

Аналитическая записка
Город Черемхово
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»
СЕЛЯНГИНА АННА НИКОЛАЕВНА, зам.директора по НМР
Номинация № 3 «Лучшая авторская разработка учебно-методического
пособия/методических рекомендаций»
(Наименование номинации)

Методическая разработка «Формирование функциональной грамотности
школьников с помощью цифровых образовательных сервисов»
(Название методической разработки)

В стремительно изменяющемся мире цифровых технологий, ресурсоемких производств, ценностей человеческого капитала реформы в системе образования происходят с особой регулярностью, постоянно вносятся изменения в образовательную систему школы. Но все изменения касаются, как правило, содержания образования, а не структуры и формы образовательной деятельности школьников. Поэтому проблема ее обновления в настоящее время обретает особую актуальность. Это связано с острой потребностью в новых подходах к проектированию и конструированию такой образовательной среды, где в первую очередь должны учитываться факторы личностного развития всех субъектов образовательных отношений, формироваться понимание необходимости укрепления внутренних социальных связей между ними, формирования готовности к различным видам коммуникаций в системе «педагог-ребенок-родитель». Существующая ситуация осложняется и новым образовательным трендом - создание и апробация цифровой образовательной среды. При анализе новых цифровых возможностей школы нужно рассматривать вопрос о бесконфликтном существовании коммуникативно-речевой и цифровой образовательных сред в образовательной системе школы. Внедрение современных цифровых технологий, совершенствуя образовательную деятельность школьников в определенных предметных областях, предоставит ученикам возможность применять технологии виртуальной и дополненной реальности. Данный процесс существенно снизит речевые и коммуникативные потребности детей и, следовательно, их коммуникативно-речевую активность. Поэтому перед педагогическими работниками как никогда остро стоит проблема создания такой искусственной коммуникативно-речевой среды, в условиях которой обучение через «цифру» обогащалось бы разнообразной активной, целенаправленной и контролируемой коммуникативно-речевой деятельностью школьников на всех уровнях общего образования. Педагоги всех без исключения предметных областей попали в ситуацию необходимости разработки новых подходов к организации учебного взаимодействия на уроке.

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений, основанных на научных доказательствах. Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомленности в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

Нас волнует вопрос, как сделать процесс формирования естественно-научной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка. В связи с этим возникает необходимость интеграции заданий по формированию ФГ в уроки естественно-научного цикла. Этому в полной мере способствует реализация в урочной деятельности институционального проекта «Формирование функциональной грамотности школьников с помощью цифровых образовательных сервисов».

Краткое описание внедрения методических рекомендаций

Основа проекта развития МОУ Школа № 8 г. Черемхово в области цифровой трансформации «Формирование функциональной грамотности школьников с помощью цифровых образовательных сервисов» заключается в интеграции всех ресурсов школы и отработке на практике в ходе проекта не только процесса формирования функциональной грамотности школьников в рамках одного предмета, класса, педагога образовательного учреждения с использованием собственных ресурсов, но и модели построения образовательного пространства школы, обеспечивающего условия реализации механизма формирования функциональной грамотности в школе. Успешно интегрированные ресурсы и технологии станут инструментом повышения качества образования.

Процесс формирования функциональной грамотности педагогов должен опережать процесс формирования функциональной грамотности школьников. Процесс формирования функциональной грамотности должен быть постоянным, управляемым, персонализированным. Для персонализации процесса формирования функциональной грамотности необходимо использовать цифровые сервисы. Также для обучения школьников решению жизненных задач возможно привлекать цифровые сервисы, используемые человеком в повседневной жизни (Яндекс. Дзен, Яндекс. Погода, Яндекс. Карты, 2ГИС и др.). При достижении определенного уровня сформированности функциональной грамотности педагоги смогут самостоятельно наращивать единый школьный банк заданий, направленных на формирование всех элементов функциональной грамотности школьников.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Ситуационная значимость, как неотъемлемая черта задач на функциональную грамотность, подразумевает важность используемого в каждой задаче контекста для реальной жизни учащегося. Таким образом, учителю необходимо обеспечить:

- наличие ситуационной значимости контекста;
- необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области;
- обеспечить новизну формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

Итоги внедрения методических рекомендаций «Формирование функциональной грамотности школьников с помощью цифровых образовательных сервисов»

- уровень функциональной грамотности (50-65% качества освоения учебного содержания).
- Количество педагогов, владеющих функциональной грамотностью увеличится до 100%.
- Модель формирования функциональной грамотности в школе.
- Портфель заданий, направленных на формирование функциональной грамотностью у школьников.
- Методические рекомендации по формированию всех элементов функциональной грамотности.

Реализация проекта развития МОУ Школа № 8 г. Черемхово в области цифровой трансформации «Формирование функциональной грамотности школьников с помощью цифровых образовательных сервисов» предполагает повышение качества образования, увеличится количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов различных уровней, повысится заинтересованность родителей процессом формирования функциональной грамотности.

Выводы:

1. Методические рекомендации «Формирование функциональной грамотности школьников с помощью цифровых образовательных сервисов» соответствует современным тенденциям государственной образовательной политики, потребностям образовательной организации, социальному заказу.
2. Данные методические рекомендации направлены на формирование регулятивных и познавательных УУД.
3. Опыт использования методических рекомендаций распространен в научно-методическом пространстве на федеральном, региональном и методическом уровнях.

Данные методические рекомендации используют учителя естественно-научного цикла. Данные факты свидетельствуют о возможности использования методических рекомендаций в практике работы учителя других образовательных организаций с идентичными условиями работы.

Директор школы:



Сульгина

С. В. Сульгина