**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №8 им. А. С. Пушкина г. Черемхово»**

«НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫИ ТЕХНОЛОГИИПРОФИЛАКТИКИПРАВОНАРУШЕНИЙНЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Черемхово 2019 г

Данные материалы разработаны ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи». Автор-составитель:

Болелова А.Г., к.п.н., доцент, старший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»

Материалы сборника «Навигатор профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» рекомендуются педагогам, классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам для использования в работе с детьми с криминальным и девиантным поведением с целью обеспечения повышение квалификации педагогических работников школы для предупреждения социально-психологической дезадаптации школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководство по справочнику** | В Электронном справочнике представлен тематический материал по проблеме разработки и внедрения в практику работы современных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия с целью  предупреждения безнадзорности и преступности несовершеннолетних, включающий аннотированный тематический кейс лучших социальных практик (услуги, технологии, методики), реализуемых организациями, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Российской Федерации.  Удобство навигации Электронного справочника обеспечивается наличием необходимых между страницами справочника и его приложениями. Указанные в тематическом кейсе специализированные web-ресурсы, позволяют быстро найти дополнительную информацию благодаря наличию тематической гиперссылки.  Справочник содержит информационную справку, навигацию по справочнику, тезаурус, понятийно-терминологический словарь, тематические кейсы, краткие пояснения, полезные гиперссылки на web-ресурсы, приложения. |
| **Информационная справка** | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и направлена на:  - обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных,  образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;  - разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;  - профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формах  конфликта с законом и их семьям;  - организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;  - организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.  В учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, на сегодняшний день, создаются и функционируют следующие инновационные формы:  - отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения/ ограничения свободы;  - кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;  - службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния;  - социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;  - кризисные отделения для оказания экстренной психологической  и социальной помощи;  - социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/ ограничения свободы и выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной  период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;  - клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;  - мастерские (сувенирные, швейные, гончарные, столярные  и сельскохозяйственные) для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.  Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:  - сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;  - повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;  - повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;  - повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ ограничения свободы;  - улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних,  в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;  - снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр. |
|  |
| **Навигация по справочнику** | По характеру информации Электронный справочник содержит сведения, необходимые специалисту системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в его профессиональной деятельности.  Прикладной и практический характер Электронного справочника определяется удобством поиска и последовательной подачей информации в виде тематических кейсов, отражающих реальный фактический материал.  Кейсы содержат тематические рубрики, в которых размещены сведения, раскрывающие его содержание. К каждому тематическому кейсу прикреплена «тематическая карточка», в которой представлена дополнительная  информация по содержанию кейса.  **АББРЕВИАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СПРАВОЧНИКЕ**  н/л – несовершеннолетний  АОД – антиобщественные действия  СПБиП н/л – система профилактики безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних  СОП – социально опасное положение  СУВУ ЗТ – cпециальное учебно-воспитательное учреждение закрытого  типа  СУВУ ОТ. – специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа  КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав  ОВД ОДН – отделение внутренних дел отдел по делам несовершеннолетних  ЦВСНП - центр временного проживания для несовершеннолетних  Правонарушителей  **ГИПЕРССЫЛКИ ПО СПРАВОЧНИКУ**  **Тематический кейс № 1. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений**  Типология девиантного поведения  Признаки асоциального поведения несовершеннолетних  Социально-педагогическое исследование микрорайона школы  Этапы диагностики девиантного поведения несовершеннолетних  Психодиагностика состояний и свойств личности несовершеннолетнего  **Тематический кейс № 2. Общая характеристика методов и технологий**  Профилактики правонарушений несовершеннолетних  Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних  Специальная профилактика правонарушений несовершеннолетних  Структура технологии профилактики  Ресурсы профилактической работы с несовершеннолетними  Критерии результативности профилактической работы с  несовершеннолетними  Критерии отбора методов профилактики правонарушений  Программы профилактической работы с несовершеннолетними  **Тематический кейс № 3. Инновационные технологии профилактики**  Правонарушений несовершеннолетних  Восстановительная медиация  Восстановительное правосудие  Кейс-менеджмент  Сase-study-технология  **Тематический кейс № 4. Специализированные страницы в сети Интернет по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних**  **Тематический кейс № 5. Понятийно-терминологический словарь**  **Тематический кейс № 6. Список рекомендуемых источников** |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 1ДИАГНОСТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХВ АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематическая  рубрика | Краткая характеристика/  пояснения | Тезаурус.  Полезные ссылки |
|  | Типологияотклоняющегосяповедения | Виды девиантного поведения | Девиантное поведение |
|  | - антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовымнормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающихлюдей);- асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполненияморально-нравственныхнорм, угрожающее благополучию межличностныхотношений);- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое,виктимное, рискованноеповедение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.) | **Конструктивное *(деструктивное)* поведение** *(с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)[[1]](#footnote-1)*  *Деструктивное поведение в:* - художественном творчестве - научном творчестве; - техническом творчестве и т.д.;  **Аутодеструктивное поведение** *(с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)*  - аддиктивное (нехимическая/ химическая зависимости); - суицидальное (парасуицидальное/ суицид).  **Внешнедеструктивное поведение** *(с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)*  - противоправное поведение (административные правонарушения; делинквентное (предпреступное); криминальное (преступное); -коммуникативные девиации. | [Кейс-карточка 1](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%201%20Девиации%20в%20подростковом%20возрасте.pdf)  [Девиации в](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%201%20Девиации%20в%20подростковом%20возрасте.pdf)  [подростковом возрасте](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%201%20Девиации%20в%20подростковом%20возрасте.pdf)  [Кейс- карточка 2](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%202%20Характеристика%20причин%20социальных%20дезадаптаций.pdf)  [Характеристика причин](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%202%20Характеристика%20причин%20социальных%20дезадаптаций.pdf)  [социальных](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%202%20Характеристика%20причин%20социальных%20дезадаптаций.pdf)  [дезадаптаций современных детей и подростков](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%202%20Характеристика%20причин%20социальных%20дезадаптаций.pdf)  [Web-ресурс:](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Ресурс_%20МАТРИЦА%20СОЦИАЛЬНЫХ%20ДЕВИАЦИЙ.pdf)  [Матрица социальных](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Ресурс_%20МАТРИЦА%20СОЦИАЛЬНЫХ%20ДЕВИАЦИЙ.pdf)  [девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Ресурс_%20МАТРИЦА%20СОЦИАЛЬНЫХ%20ДЕВИАЦИЙ.pdf) |
|  | **Признаки асоциального поведения несовершеннолетних** | **Этапы формирования асоциального поведения несовершеннолетних** |  |
|  | *-* степень нарушения общественных требований, норм, законов со стороны личности несовершенно летнего;  - степень несоответствия  диспозиции личности  несовершеннолетнего общественным требованиям,  нормам и законам;  - единичность  и рецидивность асоциальных действий несовершеннолетнего. | **1 этап девиантного поведения:** *Симптоматика:* непослушание, отрица ние, невыполнение некоторых социальных требований (семьи, школы, социальной группы). **2 этап девиаций и асоциального поведения**;  *Симптоматика:* дальнейшее нарушение социальных норм, требований и первые проявления противозаконных действий (мелкие кражи, обман, хулиганство). Возможно вхождение в малые группы с выраженным асоциальным характером поведения.  **3 этап девиаций, асоциального и рецидивного поведения:**  *Симптоматика:* рецидивы противозаконных действий и накопление социального опыта в этом отношении (кражи, насилие, грубое хулиганство, спекуляция, проституция и др.).  **4 этап девиаций, рецидивного поведения, противозаконных действий:**  *Симптоматика:* устойчивое девиантное поведение, которое включает в характеристику рецидив и тяжесть противозаконных действий, возможное проявление опасных социальных отклонений, включение в группы с постоянно выраженным асоциальным характером.  **5 этап опасного девиантного поведения и противозаконных действий**: *Симптоматика:* особо опасное девиантное поведение, характеризующееся устойчивыми асоциальными действиями  и тяжелыми социальными отклонениями. | [Кейс- карточка 1 Этапы отклоняющегося поведе ния несовершеннолетних](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Этапы%20отклоняющегося%20поведения.pdf)  [Web-ресурс: Девиантологи](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201%20_%20ДЕВИАНТОЛО́ГИЯ.pdf) |
|  | Социальнопедагогическоеисследованиемикрорайона школы | Структурасоциально-педагогическогопаспорта микрорайона школы | Аморальная семья  Ассоциальная семья |
|  | - характеристика особенностей микрорайона школы;  - социально - педагогический паспорт микрорайона;  - характеристика факторов  микросоциума, оказывающих как позитивное, так  и негативное влияние на  развитие личности несовершеннолетних;  - характеристика целевых  групп профилактического  воздействия/ взаимодействия микрорайона;  - характеристика прогноза возможных социальных  рисков профилактического воздействия/ взаимодействия с представителями целевой группы и  путей их минимизации;  - план профилактической  работы в микрорайоне. | - материальная база жилого массива микрорайона, школы и возможности ее использования для организации внеучебного  времени детей и подростков;  - спортивные, технические и культурно просветительские ресурсы микрорайона;  - центры сосредоточения интересов детей  и подростков микрорайона, места их группирования: возможные очаги негативного  влияния на детей и подростков;  - взрослое население и окружение микрорайона (общее число жителей, их возраст ной, национальный, социальный, профессиональный состав, образовательный,  культурный и нравственный уровень);  - состав семей микрорайона;  - детское население микрорайона (общее  число, количество детей, входящих в  группу риска);  - виды девиантного поведения;  - число правонарушителей;  - количество детей и подростков с ограниченными возможностями, несовершеннолетних, находящихся на попечительстве и  под опекой;  - учащиеся, не посещающие школу, проживающие в аморальных и асоциальных  семьях. | [Web-ресурс:](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Социально-педагогический%20паспорт%20микрорайона.pdf)  [Социальнопедагогический](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Социально-педагогический%20паспорт%20микрорайона.pdf)  [паспорт микрорайона](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Социально-педагогический%20паспорт%20микрорайона.pdf) |
|  | Этапы диагностики  девиантного поведения  несовершеннолетних | Способы выявления причин  девиантного поведения | [Подросток группы риска в социуме](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%202__Подросток%20группы%20риска%20в%20социуме.pdf) |
|  | - формулировка социально-психологической  и педагогической проблемы;  - выдвижение гипотез  о причинах девиантного  поведения несовершеннолетнего;  - диагностический этап;  - психолого-педагогическое заключение/ рекомендации. | 1.Опрос родителей, в т.ч. законных представителей, педагогов по широкому кругу  вопросов, касающихся проблемной ситуации, связанной с девиантным поведением  н/л:  - выяснить особенности ближайшего социального окружения н/л (семьи, дворовых компаний, неформальных групп  и др.);  - выяснить, какие потребности он удовлетворяет своей принадлежностью  к неформальному объединению: хочет ли  самоутвердиться или получить социальную защищенность в группе, реализовать  мотивацию дружеского общения или удовлетворить потребность в алкоголе, наркотиках и др.;  - проследить путь, который привел подростка именно в эту группу;  - определить субъективное отношение  подростка к себе, своему поведению, социальному окружению и разницу между  этим отношением до и после включения  в асоциальную группу.  2. Психодиагностика состояний и свойств  личности н/л. | [Кейс - карточка 1](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карта%20-характеристика....pdf)  [Карта-характеристика](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карта%20-характеристика....pdf)  [личности несовершеннолетнего](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карта%20-характеристика....pdf)  [Кейс - карточка 2](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%202__Подросток%20группы%20риска%20в%20социуме.pdf)  [Подросток «группы](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%202__Подросток%20группы%20риска%20в%20социуме.pdf)  [риска» в социуме](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%202__Подросток%20группы%20риска%20в%20социуме.pdf)  [Кейс - карточка 3](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%203_Выявление%20правонарушений%20в%20школьной%20среде.pdf)  [Выявление](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%203_Выявление%20правонарушений%20в%20школьной%20среде.pdf)  [правонарушений в](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%203_Выявление%20правонарушений%20в%20школьной%20среде.pdf)  [школьной среде](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_Карточка%203_Выявление%20правонарушений%20в%20школьной%20среде.pdf)  [Кейс - карточка 4](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_%20Карточка%204_%20Взаимодействие%20семьи%20и%20школы.pdf)  [Взаимодействие](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_%20Карточка%204_%20Взаимодействие%20семьи%20и%20школы.pdf)  [семьи и школы](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%201_%20Карточка%204_%20Взаимодействие%20семьи%20и%20школы.pdf) |
|  | Психодиагностика  состояний и свойств  личности  несовершеннолетнего | Методики диагностики состояний  и свойств личности  несовершеннолетнего | Акцентуация  характера |
|  | - ознакомление  с материалами личного  дела;  - изучение специальной  литературы  по предполагаемому  направлению экспертизы;  - предварительное исследование испытуемого;  - обработка полученных  результатов и их интерпретация;  - составление заключения экспертизы;  - представление заключения/рекомендаций | 1. Методика диагностики оперативной  оценки самочувствия, активности  и настроения.  2. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела  и М. Фергюсона.  3. Методика дифференциональной диагностики депрессивных состояний  В.А. Жмурова.  4. Методика диагностики самооценки  психических состояний Г. Айзенка.  5. Методика диагностики показателей  и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.  6. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.  7. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.  8. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.  9. Адаптированный подростковый  опросник Шмишека.  10. Шкала личностной тревожности А.М.  Прихожан | Web-ресурс:  Психологические  тесты |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 2ОБЩАЯ ХАРАКТРИСТИКА МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФИЛАКТИКИПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематическая  рубрика | Краткая характеристика  и пояснения | Тезаурус.  Полезные ссылки |
|  | Общая  профилактика  правонарушений | Технологии раннего  предупреждения преступности  несовершеннолетних |  |
|  | -создание благоприятных  социально-экономических  условий;  - создание благоприятных  социокультурных условий;  - создание благоприятных  социально-педагогических  условий;  - содействие семье;  - реализация воспитательных  функций общеобразовательными учреждениями всех  типов;  - обеспечение полноценного  развития интересов и способностей у подростков;  - занятость общественно полезной деятельностью во  внеурочное время и др. | 1. Технологии межведомственной междисциплинарной работы с детьми, будущими родителями, беременными  женщинами, семьями (с детьми и без детей) для профилактики возможности  формирования семейного неблагополучия (первичной профилактики семейного неблагополучия):  - технологии укрепления семьи  и семейного благополучия;  - технологии формирования ответственного родительства;  - технологии формирования здорового образа жизни;  - технологии формирования  и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек;  - технологии профилактики инфекций, передающихся половым путем;  - технологии предупреждения  ранней сексуальной активности;  - технологии профилактики девиантного поведения;  - технологии формирования ценностей семейной жизни;  - технологии формирования служб  правовой помощи, детям, подросткам, семье.  2. Технологии раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной  жизненной ситуации (вторичной профилактики семейного неблагополучия  или технологии раннего вмешательства).  3. Технологии межведомственной  междисциплинарной коррекционнореабилитационной работы с семьей  с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации для профилактики социального сиротства (третичной профилактики семейного неблагополучия).  4. Технологии межведомственного  взаимодействия социальных партнеров  при решении проблем семейного неблагополучия и социального сиротства.  5. Технологии выработки системы  единой унифицированной документации при регистрации, постановке на учет, разработке программ профилактики, реабилитациии сопровождения социально-неблагополучных семей.  6. Технологии организации досуга несовершеннолетних.  7. Технологии активного вовлечения несовершеннолетних в общественную  жизнь.  8. Технологии правового просвещения несовершеннолетних.  9. Технологии оказания психолого-педагогической, медицинской  и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.  10. Технологии формирования  У несовершеннолетних ценности здорового образа жизни, модели безопасного  поведения.  11. Технологии сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей из неблагополучных семей.  12. Технологии психолого-педагогического и медико-социального  сопровождения, учащихся в условиях специальной коррекционной школы  для детей и подростков с отклонениями в развитии и девиантным поведением.  13. Технологии профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних.  14. Технологии социализации детей с трудностями в социальной адаптации.  15. Технологии социальной адаптации и интеграции несовершеннолетних к жизни в открытом социуме в условиях интернатного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  16. Медиативные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних | [Кейс - карточка 1](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%201_Методика%20коррекции%20детско-родительских%20отношений.pdf)  [Методики](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%201_Методика%20коррекции%20детско-родительских%20отношений.pdf)  [коррекции](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%201_Методика%20коррекции%20детско-родительских%20отношений.pdf)  [детско-родительских](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%201_Методика%20коррекции%20детско-родительских%20отношений.pdf)  [отношений](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%201_Методика%20коррекции%20детско-родительских%20отношений.pdf)  [Кейс - карточка 2](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%202_%20Программа%20профилактики%20девиантного%20поведения%20старших%20дошкольников.pdf)  [Программа профилактики девиантного поведения дошкольников](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%202_%20Программа%20профилактики%20девиантного%20поведения%20старших%20дошкольников.pdf)  [Кейс - карточка 3](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%203_Программа_психол.%20поддержки%20подростков.pdf)  [Программа психологической поддержки подростков с девиантным](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%203_Программа_психол.%20поддержки%20подростков.pdf)  [поведением в условиях](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%203_Программа_психол.%20поддержки%20подростков.pdf)  [среднего общеобразовательного учреждения](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%203_Программа_психол.%20поддержки%20подростков.pdf)  [Кейс - карточка 4](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%204_технология%20коррекционно%20-%20профилактической%20работы%20с%20НЛ%20Мозартика.pdf)  [Технология коррекционно-профилактической](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%204_технология%20коррекционно%20-%20профилактической%20работы%20с%20НЛ%20Мозартика.pdf)  [работы с](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%204_технология%20коррекционно%20-%20профилактической%20работы%20с%20НЛ%20Мозартика.pdf)  [несовершеннолетними](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%204_технология%20коррекционно%20-%20профилактической%20работы%20с%20НЛ%20Мозартика.pdf)  [Макет технологии](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%204_технология%20коррекционно%20-%20профилактической%20работы%20с%20НЛ%20Мозартика.pdf)  [«Мазартики»](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%204_технология%20коррекционно%20-%20профилактической%20работы%20с%20НЛ%20Мозартика.pdf)  [Кейс - карточка 5](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%205_Технология%20организации%20выставки%20Осторожно,%20тюрьма.pdf)  [Технология организации](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%205_Технология%20организации%20выставки%20Осторожно,%20тюрьма.pdf)  [выставки «Осторожно,](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%205_Технология%20организации%20выставки%20Осторожно,%20тюрьма.pdf)  [тюрьма!»](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%205_Технология%20организации%20выставки%20Осторожно,%20тюрьма.pdf)  [Макет](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%205_Технология%20организации%20выставки%20Осторожно,%20тюрьма.pdf)  [выставки](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%205_Технология%20организации%20выставки%20Осторожно,%20тюрьма.pdf)  [«Осторожно, тюрьма!»](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%205_Технология%20организации%20выставки%20Осторожно,%20тюрьма.pdf)  [Кейс - карточка 6](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%206_%20Правовой%20справочник%20для%20подростков.pdf)  [Правовой справочник](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%206_%20Правовой%20справочник%20для%20подростков.pdf)  [для подростков](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%206_%20Правовой%20справочник%20для%20подростков.pdf)  Web-ресурс:  [Организация работы по](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_Организация%20работы%20по%20технологии%20раннего%20выявления%20детей%20и%20семей%20группы%20риска.pdf)  [технологии раннего выявления детей и семей](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_Организация%20работы%20по%20технологии%20раннего%20выявления%20детей%20и%20семей%20группы%20риска.pdf)  [группы риска](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_Организация%20работы%20по%20технологии%20раннего%20выявления%20детей%20и%20семей%20группы%20риска.pdf)  [Модель](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_Модель%20формирования%20семейных%20ценностей%20у%20детей%20и%20подростков.pdf)  [формирования](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_Модель%20формирования%20семейных%20ценностей%20у%20детей%20и%20подростков.pdf)  [семейных](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_Модель%20формирования%20семейных%20ценностей%20у%20детей%20и%20подростков.pdf)  [ценностей у детей](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_Модель%20формирования%20семейных%20ценностей%20у%20детей%20и%20подростков.pdf)  [и подростков](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_Модель%20формирования%20семейных%20ценностей%20у%20детей%20и%20подростков.pdf) |
|  | Специальная  профилактика  правонарушений | Технологии непосредственного  предупреждения преступности  и предупреждения рецидива | Рецидив  преступлений |
|  | - коррекционно-реабилитационные меры,  направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей;  - использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки;  - социально-правовая помощь подросткам;  - защита подростков от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного  влияния асоциальной среды и пр. | 1. Восстановительные технологии с использованием процедуры посредничества в восстановлении отношений  конфликтующих сторон, их исцелении, преодолении различных форм отчуждения, восстановления нарушенных социальных связей. Ситуации, в решении которых используются восстановительные программы  в образовательных организациях:  - конфликты между учащимися;  - конфликты между педагогами  и учащимися;  - конфликты между педагогами  и родителями;  - конфликты между администрацией,  учащимися и родителями. Ситуации, в решении которых используются восстановительные программы  в семьях, находящихся в социально опасном положении:  - семейные конфликты;  - уходы из дома несовершеннолетних;  - жестокое обращение в семье;  - определение места жительства ребенка (борьба за ребенка между значимыми  взрослыми);  - возвращение в семью несовершеннолетнего, ранее помещенного в социально-реабилитационный центр  для несовершеннолетних или закрытое  учреждение для детей (колонию,  ЦВСНП, СУВУ ЗП).  2. Медико-психологические  и психотерапевтические технологии, направленные на оказание помощи несовершеннолетним в осознании и преодолении барьеров (эмоциональные, когнитивные и поведенческие),  препятствующих пониманию необходимости изменения форм собственного  поведения. Оказание помощи подросткам в развитии здоровых, адаптивныхформ поведения (психотерапевтическая  группа, психоанализ и пр.).  3. Технологии социальной практики, которые направлены на создание в образовательных организациях условий для организации досуговой или  внеучебной занятости «трудных» подростков с набором мероприятий, охватывающих весь спектр профилактической работы с учетом их психофизических особенностей. Социальная практика может принимать различные виды и формы деятельности, охватывающие  разнообразные направления:  - работа в трудовых отрядах  по благоустройству дворов, улиц города;  - ремонт спортивных сооружений  и инвентаря;  - озеленение и обустройство парков;  - выполнение реальных заказов  в школьных мастерских;  - оказание помощи тем, кто нуждается  в ней (дети — в детских домах, пожилые люди — в домах престарелых, малообеспеченные люди, животные и т.д.).  Социальная практика может помочь подростку:  - найти для себя различные способы выстраивания делового общения  (научиться контактировать с взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным);  - изучать современный социум и найти свое место в нем;  - узнать об интересующей профессии,  попробовать себя на рабочем месте;  - получить ремесленные навыки;  - научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить задуманное до реализации;  - развивать умения вступать в деловые отношения с другими людьми;  - развивать эмпатию и умение видеть социальные проблемы и приносить пользу людям и пр. | [Кейс - карточка 1](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_%20карточка%201_Технология%20коррекции%20детско-родит.%20отношений.pdf)  [Технология](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_%20карточка%201_Технология%20коррекции%20детско-родит.%20отношений.pdf)  [«Коррекция детско-родительских отношений»](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_%20карточка%201_Технология%20коррекции%20детско-родит.%20отношений.pdf)  [Кейс - карточка 2](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%202_%20Тернинговые%20методы%20социально-психолог.обучения%20подростков.pdf)  [Тренинговые методы](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%202_%20Тернинговые%20методы%20социально-психолог.обучения%20подростков.pdf)  [Социально-психологического обучения подростков, готовящихся к освобождению](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%202_%20Тернинговые%20методы%20социально-психолог.обучения%20подростков.pdf)  [(Программа,](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%202_%20Тернинговые%20методы%20социально-психолог.обучения%20подростков.pdf)  [план-конспект)](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%202_%20Тернинговые%20методы%20социально-психолог.обучения%20подростков.pdf)  [Кейс - карточка 3](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%203__Технология%20тренинговой%20работы%20с%20условно%20осужденными.pdf)  [Технология тренинговой](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%203__Технология%20тренинговой%20работы%20с%20условно%20осужденными.pdf)  [работы с](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%203__Технология%20тренинговой%20работы%20с%20условно%20осужденными.pdf)  [несовершеннолетними](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%203__Технология%20тренинговой%20работы%20с%20условно%20осужденными.pdf)  [условно](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%203__Технология%20тренинговой%20работы%20с%20условно%20осужденными.pdf)  [осужденными](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%203__Технология%20тренинговой%20работы%20с%20условно%20осужденными.pdf)  [(Программа,](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%203__Технология%20тренинговой%20работы%20с%20условно%20осужденными.pdf)  [план- конспект)](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%203__Технология%20тренинговой%20работы%20с%20условно%20осужденными.pdf)  Web-ресурс  [Работа педагога с различными видами девиации в поведении детей](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202.%20Вебресурс%20-%20Работа%20педагога%20с%20различными%20видами%20девиации%20в%20поведении%20детей.pdf)  [Психолого-педагогическая работа с проблемными детьми и](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_%20Работа%20психолога%20с%20проблемными%20детьми%20и%20их%20семьями.pdf)  [их семьями](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_%20Работа%20психолога%20с%20проблемными%20детьми%20и%20их%20семьями.pdf)  [Психотерапия в группе](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_%20ресурс_ПСИХОТЕРАПИЯ%20В%20ГРУППЕ%20КОРРЕКЦИИ.pdf)  [коррекции детско-родительских отношений](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_%20ресурс_ПСИХОТЕРАПИЯ%20В%20ГРУППЕ%20КОРРЕКЦИИ.pdf)  [Современные образовательные и социальные технологии в работе с подростками, находящимися в конфликте с законом](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс2_ресурс_Технология%20работы%20с%20несовершеннолетними.pdf) |
|  | Структуратехнологиипрофилактики | Требования к разработке технологийпрофилактики правонарушенийнесовершеннолетних |  |
|  | - цель технологии (прогнозируемый результат ее применения); - задачи технологии (операции (шаги) по достижению цели); - целевая группа; -содержание технологии (направления деятельности, этапы реализации технологии, условия предоставления социальных услуг); - ожидаемые результаты (результаты реализации технологии). | 1. Оптимальный выбор необходимых операций (действий) в области технологий, обеспечивающих процесс социализации, ресоциализации, коррекции, реабилитации подростков, находящихся в различных формах конфликта с законом; обеспечения досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы; оказания необходимой помощи несовершеннолетним, их родителям и пр. 2. Определение (моделирование) возможных «социальных рисков», снижающих эффективность достижения технологического замысла по развитию у субъекта воздействия/взаимодействия определенных качеств личности и норм поведения, оказания качественной по мощи подростку и его семье и пр. 3. Нахождение оптимальных форм, методов и средств адаптации и гармонизации личностного ресурса несовершеннолетнего и его самоценной активности (с самим собой и ближайшим окружением; во времени и пространстве: вчера — сегодня —завтра).  4. Осуществление диалога  с несовершеннолетним, пояснение ему  смысла совместных или индивидуальных действий.  5. Предъявление результатов  для экспертизы всем заинтересованным  лицам — участникам технологического  процесса. |  |
|  | Ресурсы  профилактической  работы | Алгоритм апробации/ внедрения  технологии профилактики  правонарушений несовершеннолетних |  |
|  | - организационные  ресурсы;  - правовые ресурсы;  - технологические  ресурсы;  - финансово-экономические  ресурсы;  - социальные  ресурсы;  - информационные  ресурсы;  - демографические  ресурсы и пр. | 1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов апробации и внедрения  технологии (научно-методические, кадровые, материально-технические).  2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства.  3. Составление плана апробации и внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности.  4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление:  - диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности,  познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств — всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.;  - аналитической деятельности,  направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе.  Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;  - организационной деятельности, направленной на вовлечение подростков процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.  5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием новой технологии.  6. Заключительная диагностика, которая может осуществляться по нижеприведенным критериям результативности профилактической деятельности с использованием новой технологии. |  |
|  | Критерии  результативности  профилактической  работы | Объективные и субъективные  значения показателей  результативности  профилактической деятельности |  |
|  | - степень включенности  участников целевой группы в программу профилактических  мероприятий;  - качество изменений  в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики — членов целевой  группы. | Объективные значения:  - увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета  в связи с положительной динамикой;  - увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах  учета, находящихся в условиях пенитенциарных учреждений, специальных  учебно-воспитательных учреждений  закрытого типа;  - уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте  с законом, страдающих алкогольной или  наркотической зависимостью;  - уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете  в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;  - уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете  в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;  - снижение уровня преступности несовершеннолетних;  - снижение удельного веса безнадзорных детей и др.  Субъективные значения:  - характеристика и особенность социально одобряемой активности и проявления социальной ответственности представителей целевой группы в учебной, трудовой, досуговой деятельности (ответственность за себя, за себя в общем деле, ответственность за это общее дело и за других людей  и т.д.);  - характеристика и особенность социального (социометрического) статуса  несовершеннолетних в группе сверстников, в том числе официальный и неофициальный (лидер, аутсайдер; предпочитаемый, не предпочитаемый, отверженный и пр.);  - характеристика и направленность  творческой деятельности индивида на создание не только личностного, но и общественно значимого продукта;  - характеристика и особенность умения налаживать социальные связи и другие[[2]](#footnote-2). |  |
|  | Критерии  отбора методов  профилактики | Традиционные методы  и приемы профилактики  правонарушений |  |
|  | - особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых она  сформировалась;  - уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации  и противоправного поведения;  - степень выраженности  аномально-личностных  проявлений и девиаций  и другие. | 1. Методы разрушения отрицательного  типа характера.  2. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания.  К ним относятся приемы убеждения,  переубеждения, направленные  на объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания.  3. Методы перестройки жизненного  опыта. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения,  регламентации образа жизни и пр.,  направленные на переучивание.  4. Методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. К ним относятся  приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример. | [Кейс - карточка 1](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%201_%20Методы%20профилактической%20работы.pdf)  [Методы профилактической работы с](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%201_%20Методы%20профилактической%20работы.pdf)  [несовершеннолетними](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_карточка%201_%20Методы%20профилактической%20работы.pdf)  [Web-ресурс:](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_ресурс_%20\«Интерактивные%20методы%20профилактической%20работы\».pdf)  [Интерактивные методы](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_ресурс_%20\«Интерактивные%20методы%20профилактической%20работы\».pdf)  [социальной](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_ресурс_%20\«Интерактивные%20методы%20профилактической%20работы\».pdf)  [профилактики](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_ресурс_%20\«Интерактивные%20методы%20профилактической%20работы\».pdf)  [правонарушений](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_ресурс_%20\«Интерактивные%20методы%20профилактической%20работы\».pdf)  [несовершеннолетних:](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_ресурс_%20\«Интерактивные%20методы%20профилактической%20работы\».pdf)  [сборник методических](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_ресурс_%20\«Интерактивные%20методы%20профилактической%20работы\».pdf)  [рекомендаций](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%202_ресурс_%20\«Интерактивные%20методы%20профилактической%20работы\».pdf) |
|  | Профилактические  программы | Программы  по времени/способу воздействия |  |
|  | - личностно-центрированные программы;  - средо-центрированные  программы;  - программы личностно-  средоцентрированные | По времени воздействия:  1. Постоянно действующие программы — модель профилактики, действующая постоянно, в каком-то определенном месте, например, на базе определенных образовательных организаций  и социальных учреждений, где проводятся регулярные профилактические  занятия с детьми, подростками; оказывается, помощь родителям. Ведется переподготовка и повышение квалификации специалистов, которые будут поддерживать постоянную профилактическую деятельность.  2. Систематически действующие программы предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный  промежуток времени (несколько месяцев, несколько раз в год и т.п.).  3. Периодически действующие программы — периодическая профилактическая деятельность, проведение мероприятий, заставляющих, задуматься,  например, о здоровом и правильном образе жизни.  По способу воздействия:  1. Программы когнитивного обучения  рассчитаны, прежде всего,  на подростков в возрасте 12–16 лет  и отличаются повышенной эффективностью. Основная цель этих программ  заключается в том, чтобы учить детей  брать на себя ответственность  за собственное поведение, осознавать  свои действия и их последствия.  2. Программы аффективного обучения и их модификации. Цель данных  программ — учить детей и подростков  регулировать эмоции, осознавать  и контролировать их, переводить  из одной эмоциональной модальности  в другую, не прибегая к формам саморазрушающего поведения.  3. Программы эффективного  и интерперсонального обучения являются попыткой предупредить  у подростков злоупотребление алкоголем, наркотиками путем развития Я-концепции.  4. Программы поведенческого обучения или поведенческой модификации  основываются на тренинге поведенческих навыков с целью повышения  у подростков устойчивости  к употреблению табака, алкоголя,  наркотиков, к включению  в антисоциальные группы.  5. Программы формирования социальных альтернатив. Эти программы  представляют собой создание социальной действительности, альтернативной  противоправной. Сюда могут быть отнесены всевозможные формы занятости  молодежи: спорт, творчество, путешествия с элементами исследовательской  деятельности и др.  6. Общественные программы подразумевают воздействие через средства  массовой информации — радио, телевидение, газеты, журналы, плакаты, открытки, лекции, конференции, встречи,  книги, фильмы, видеоролики.  7. Программы, ориентированные  на школу, проводятся в форме школьных уроков, посвященных обучению  здоровому и безопасному поведению.  8. Программы улучшения взаимодействия между учителями  и школьниками включающие социально-психологические тренинги с целью  создания социально-поддерживающего  климата в школе, тренинги личностного  контроля и социальных навыков.  9. Программы, ориентированные  на семью. К программам такого рода  относят и работу по созданию семейных групп само- и взаимопомощи (среди родителей, сверстников, учителей).  10. Мультикомпонентные программы.  Мультикомпонентный подход является наиболее перспективным, поскольку установлено, что эффективность программы прямо пропорциональна количеству включенных в нее компонентов: чем больше компонентов входит в программу, тем более она надежна и универсальна. |  |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 3

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематическая  рубрика | Краткая характеристика/  пояснения | Применение | Тезаурус  Полезные  ссылки |
|  | Восстановительная медиация | Этапы  восстановительной  медиации | Службы  примирения\* | Медиация  Медиатор |
|  | - персонально ориентированный диалог;  - восстановительные действия;  - проектирование  будущего;  - реализация проекта будущего | Этап первый — встречи со  сторонами.  Этап второй — индивидуальные встречи.  Фазы:  - создание основы  для диалога со стороной;  - организация диалога  со стороной по поводу ситуации;  - самоопределение  по поводу выхода  из ситуации;  - подготовка  к примирительной встрече.  Этап третий — примирительная встреча (встреча  по заглаживанию вреда).  Фазы:  - создание основы  для диалога между сторонами;  - организация диалога | Программы восстановительной медиации могут реализовываться  на базе организаций  системы образования,  социальной защиты,  молодежной политики и иных, осуществляющих социальную помощь по территориальному (муниципальному) принципу.  В территориальные  (районные, муниципальные) службы случаи могут поступать  из КДНиЗП, административных органов, учреждений социальной защиты, правоохранительных органов, суда, образовательных организаций, от граждан.  Территориальные  службы могут реализовывать разные программы: медиацию,  круги сообществ,  школьные конференции, круги заботы, семейные конференции  (при условии прохождения подготовки  по методике их проведения специалистами  службы)[[3]](#footnote-3). |  |
|  | Восстановительное  правосудие | Основные инструменты | Особенности  применения |  |
|  | - медиативный подход;  - метод «Школьная  медиация»;  - процедура медиации[[4]](#footnote-4). | - медиация между потерпевшим и правонарушителем  - семейные конференции  - круги сообществ | Применяется при свершившемся правонарушении, противоправном поступке, как в сочетании с наказанием, так и вместо него в воспитательных колониях, специальных  учебно-воспитательных  учреждениях закрытого  и открытого типа, в системе социальной помощи населению (социально психологическая помощь семье, детям,  оказавшимся в трудной  жизненной ситуации), в  образовательной системе, в работе органов опеки и попечительства, в работе по защите прав детей, профилактике безнадзорности беспризорности, социального сиротства, в работе с неблагополучными семьями, КДН и ЗП, ОВД, инспекторы,  суды, юристы и т.д.[[5]](#footnote-5) | [Web- ресурс:](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%203_ресурс_%20Концепция%20развития%20служб%20медиации%202017%20года.pdf)  [Концепция развития до 2017 года](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%203_ресурс_%20Концепция%20развития%20служб%20медиации%202017%20года.pdf)  [сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%203_ресурс_%20Концепция%20развития%20служб%20медиации%202017%20года.pdf)  [детей, в том числе](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%203_ресурс_%20Концепция%20развития%20служб%20медиации%202017%20года.pdf)  [совершивших общественно опасные деяния, но не](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%203_ресурс_%20Концепция%20развития%20служб%20медиации%202017%20года.pdf)  [достигших возраста, с которого](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%203_ресурс_%20Концепция%20развития%20служб%20медиации%202017%20года.pdf)  [наступает уголовная ответственность в Российской Федерации](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%203_ресурс_%20Концепция%20развития%20служб%20медиации%202017%20года.pdf) |
|  | Кейс-менеджмент  технология | Особенности  технологии | Комиссия по делам  несовершеннолетних и защите их прав |  |
|  | - анализ социальной  ситуации несовершеннолетнего;  - оценка рисков  и потребностей  несовершеннолетнего;  - составление карты  социального сопровождения  несовершеннолетнего  - кураторство  в судебных заседаниях,  - разработка индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего;  - координация  и контроль  за выполнением программы;  -  Пост-пенитенциарная помощь  несовершеннолетним | Кейс-менеджмент используется как методика непрерывного индивидуального  сопровождения несовершеннолетних, совершивших асоциальные проступки, правонарушения  и преступления.  Она является важнейшей  частью восстановительного правосудия в системе ювенальной юстиции, уголовного правосудия  в отношении  несовершеннолетних. Данная методика доказала свою  эффективность на практике и продолжает совершенствоваться, развиваться. | Работники КДНиЗП  осуществляют кейсменеджмент, выполняя  отдельные функции  технологии пробации:  - анализ социальной  ситуации несовершеннолетнего,  - оценку рисков  и потребностей несовершеннолетнего  (по форме оценки рисков и потребностей  несовершеннолетнего — форма ОРП),  - составляют  и предоставляют следователю карту социального сопровождения несовершеннолетнего (КСС),  - участвуют  в судебных заседаниях,  - разрабатывают индивидуальную программу реабилитации  Несовершеннолетнего (ИПР);  - координируют  и контролируют работу лиц, ответственных  за выполнение мероприятий ИПР,  - оказывают пост-пенитенциарную помощь  Несовершеннолетним. | [Web- ресурс:](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%203_ресурс_%20Положение%20о%20службе%20КЕЙС_МЕНЕДЖМЕНТ.pdf)  [Положение о](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%203_ресурс_%20Положение%20о%20службе%20КЕЙС_МЕНЕДЖМЕНТ.pdf)  [службе «Кейс - менеджмент»](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%203_ресурс_%20Положение%20о%20службе%20КЕЙС_МЕНЕДЖМЕНТ.pdf) |
|  | Сase-study технология | Структура технологии | Субъекты  профилактики |  |
|  | Case-study метод  «прецедента» или  «случая»[[6]](#footnote-6) | - определение целей;  - подбор ситуации  (проблемы) соответственно  критериям;  - подбор  необходимых источников  информации по проблеме;  - подготовка  первичного материала в кейсе;  - экспертиза  материала;  - обсуждение и решение кейса. | - Социальнореабилитационные  Центры.  - Центры помощи несовершеннолетним, осуществляющие профилактику безнадзорности  и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в  трудной жизненной ситуации. | [Web- ресурс:](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%203_ресурс_Кейс%20по%20профилактике%20правонарушений.pdf)  [Кейс-метод в профилактике правонарушений несовершеннолетних](http://schl8.ru/documents/навигатор/Кейс%203_ресурс_Кейс%20по%20профилактике%20правонарушений.pdf) |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАТАЛОГ № 4СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СТРАНИЦЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПОПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙНЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ИРКУТСКОЙ ОБАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **организации** | **Лучшие разработки,**  **социальные практики**  **(услуги, технологии, методики),**  **реализуемые организациями** | **Полезные**  **ссылки** |
| Некоммерческая организация «Иркутский  Молодежный Фонд  правозащитников  «Ювента» | Проект «Мир в каждую семью: медиативные  технологии урегулирования конфликтов замещающим родителям!  Проект: «Pесурсный центр восстановительного правосудия. Создание комплексной системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия на территории Иркутской области» | Медиация в Иркутске  <http://www.irkmediator.ru/> |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 5**

**ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Адаптация социальная | Процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей сре­ды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельно­сти. **(Большой Российский Энциклопедический Словарь, М. 2003. С. 21)** |
| Аморальная семья | Это семья с нездоровой нравственной атмосферой. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни. Ради удовольствий, удовлетворения собственных эгоистичных интересов здесь по­пираются моральные нормы, общечеловеческие ценности. Ребе­нок перестает понимать, "что такое хорошо и что такое плохо", он создает свою мораль, в основе которой лежит удовольствие и материальная выгода. Здесь же он научается и способам получе­ния удовольствия: алкоголь, развратные действия, проституция, тунеядство - все это в порядке вещей. У таких детей совершенно отсутствует чувство стыда, ведь для достижения своих целей - все средства хороши, т.е. принцип "цель оправдывает средства" **Web/Источник:** [**СтудопедиЯ. Ваша школопедия**](http://studopedia.ru/7_71483_amoralnaya-semya.html) |
| Асоциальная семья | Это семья, где у родителей имеются преступные наклонности. Поэтому рано или поздно ребенок оказывается втянутым в си­стему преступных манипуляций с их стороны (так как копирует их стереотипы поведения, а в некоторых случаях и мышления). Сначала ребенок учиться оказывать мелкие услуги (например, проникнуть в форточку квартиры, а затем открыть дверь взрос­лым ворам, постоять в стороне, наблюдая за поведением окру­жающих, подать сигнал в случае опасности и т.д.). Затем ребен­ку предлагается самому нарушить закон под присмотром роди­телей. В случае неподчинения его ждут оскорбления и угрозы лишить возможности ночевать дома. Привлекая детей к совер­шению преступлений, родители ограничивают их возможности в получении нормального образования, являются катализаторами нарушений отношений ребенка со сверстниками, в результате чего ребенок попадает в группы с преступной направленностью. Будущее такого ребенка заранее запрограммировано: ничего хо­рошего в этой жизни его не ждет.  Web/Источник: [СтудопедиЯ. Ваша школопедия](http://studopedia.ru/7_71484_asotsialnaya-semya.html) |
| Акцентуация характера (личности) | Чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы; им присуща тенден­ция к социально положительному и социально-отрицательному развитию в зависимости от воздействия среды и воспитания. (Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Ленинград: «Медицина», 1983.) |
| Восстановительная тетельная | Это процесс, в котором медиатор создает условия |
| медиация | для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости — о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.  Web/Источник. [Стандарты восстановительной медиации](http://sprc.ru/wp-content/uploads/2012/08/%d0%a0%d0%8e%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d0%85%d0%a0%d2%91%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%82%d0%a1%e2%80%9a%d0%a1%e2%80%b9-%d0%a0%d0%86%d0%a0%d1%95%d0%a1%d0%83%d0%a1%d0%83%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86%d0%a0%d1%91%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b5%d0%a0%c2%bb%d0%a1%d0%8a%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%95%d0%a0%e2%84%96-%d0%a0%d1%98%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d2%91%d0%a0%d1%91%d0%a0%c2%b0%d0%a1%e2%80%a0%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%91-%d0%a0%d1%91%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d1%95%d0%a0%d1%96-+.doc) |
| Восстановительное | Новый подход к отправлению правосудия, направленный прежде |
| правосудие | всего не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-­психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя.  Web/Источник. Система ГАРАНТ: [http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rph5Uezh)](http://base.garant.ru/70708642/%23friends%23ixzz3rph5Uezh) |
| Восстановительный | Использование в практической деятельности, в частности |
| подход | в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление от­ношений, доверия, материального и морального ущерба и др. Web/Источник. Система ГАРАНТ: [http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rphxmcKz)](http://base.garant.ru/70708642/%23friends%23ixzz3rphxmcKz) |
| Группа риска | Термин социальной педагогики для обозначения групп населения (детей, подростков и т.д.), находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях жизни (Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник+ М.Ю. Олешков,  В.М. Уваров. 2006.) |
| Девиантное поведение (от позднелат. deviatio — отклонение) | Термин принят в социальных науках для обозначения действий индивида, отклоняющихся от общепринятых социальных норм. В широком смысле девиантное (или отклоняющее) поведение подразумевает любые поступки и действия индивида, которые не соответствуют как писанным, так и неписанным нормам дан­ного общества. Отклонение поведения от принятых в обществе норм и законов может быть двух видов: делинквентное действие, наказуемое в административном порядке, и преступное действие, наказуемое в уголовном порядке.  Социологическое рассмотрение проблем девиантного поведения впервые предложил Э. Дюркгейм. Позже исследование этого типа поведения разворачивалось в трех основных направлениях: в теоретико-методологическом М Вебер, П. Сорокин, Т. Пирсоне; в междисциплинарном— прежде всего М. Хальбвакс, У. Томас, Ф. Знанецкий, а также представители теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф), психоанализа и социальной этологии; и, наконец, оно выразилось в создании специальной социологической теории, зародившейся в недрах структурного функционализма (Парсонс, Р. Мертон). Вслед за Мертоном в социологии принято выделять пять типов социального поведения: подчинение, конформизм (принятие целей и средств); инновация, реформизм (принятие целей, устранение средств); ритуализм (неприятие целей, принятие средств); ретритизм, уход (неприяие ни целей, ни средств); мятеж (отказ от целей и средств с заменой их новыми). В строгом смысле девиантными считаются второй, четвертый и пятый типы поведения.  Признание поступка девиантным имеет относительный характер, что связано с релятивностью самих норм. Одно и то же поведение может считаться отклоняющимся с т. зр. одной группы, и нормальным—с точки зрения другой. Непосещение церковной службы оценивается как девиантное поведение с позиций верующего человека, с позиций же атеиста оно воспринимается как естественное, нормальное. Границы терпимости общества к девиантному поведению различны в разных культурах или в разных ситуациях в одной и той же культуре. См. также ст. Аномия. А. И. Кравченко.  (Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001).  Web/Источник: Словари и энциклопедии на Академике |
| **Кейс-менеджмент** | Работа со случаем («кейс» — «случай»); совокупность выстроенных в определенной последовательности методов и действий (обобщение информации; привлечение всех людей и поставщиков услуг; управление процессом), направлен­ных на снижение риска совершения повторного правонарушения (преступления). (Юрченко Л.В. Оренбургский областной суд. Теоретические основы восстановительного правосудия. Мето­дика «кейс-менеджмента»  Web/Источник: [http://vestnik.osu.ru/2010 3/37.pdf)](http://vestnik.osu.ru/2010_3/37.pdf) |
| **Медиатор** | Данный термин используется в различных моделях медиации. Сегодня известны четыре ее модели: восстановительная, класси­ческая, трансформативная, нарративная. В каждой из них имеется свой круг понятий и техник, свои образовательные программы и соответствующие центры. В России распространены две модели медиации: классическая (медиация, ориентированная на решение проблем), разрабатываемая санкт-петербургским центром разрешения конфликтов, и восстановительная, разрабатываемая центром «Судебно-правовая реформа». В практиках восстановительной медиации можно также использовать термин «ведущий примирительных встреч». Этот термин можно использовать и в школьных службах примирения. |
| **Медиация** | Способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица — медиатора. (Система Web/Источник: ГАРАНТ:  [httD://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3miUPZaR](http://base.garant.ru/70708642/%23friends%23ixzz3rpiUPZqR) |
| **Метод** | Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной зада­чи; совокупность приемов или операций практического или тео­ретического освоения (познания) действительности. (Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. Ред. А.М. Прохоров. Сов. Энциклопедия, 1991. Т.1. 1991. С. 800) |
| **Методика** | Совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь, а также наука о методах обучения. (Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филолог. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. 10-е изд., стереотип. М.: «Сов. Эн­циклопедия», 1975. С. 320) |
| **Программа восстановительного правосудия** | В литературе по восстановительному правосудию термин «программа» используется как минимум в двух значениях: как единица типа работы, отражающего социокультурные особенности территории проведения (программа примирения жертв и правонарушителей, семейная конференция, круг сообществ  и т. п.), и как работа по конкретному случаю. Сегодня при сохранении базовых принципов формируются разные способы разрешения криминальных и конфликтных ситуаций, ориентированные также на определенную группу и специфику ситуаций. Второе значение используется, когда мы говорим о работе  со случаем. Соответствен но, в каждом случае значение термина вытекает из контекста. Но сегодня данные программы используются также и вне связи с официальным правосудием — в школах и при разрешении семейных ситуаций.  *(Программы примирения в России: технология и действующие лица (в соавт.) // Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 1998. С. 326–350.)* |
| **Программы восстанови­тельного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций** | Данные программы могут применяться для разрешения кон­фликтов и криминальных ситуаций как в связке с правосудием и деятельностью комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, так и вне деятельности органов юстиции и органов защиты детства: в школах и при разрешении различ­ного рода конфликтов (трудовых, семейных и т.д.) |
| **Принцип** | Убеждение, точка зрения, правило поведения.  (Большой словарь иностранных слов. Издательство «ИДДК», 2007) |
| **Профилактика** | Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые дей­ствия, направленные на предотвращение возможных физиче­ских, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содей­ствие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.  (Энциклопедический словарь социальной работы. В 3 т. Т. 2 / Подред. Л.Э. Кунельского, М.С. Мацковской. М.: Центр общече- лов. ценностей, 1994.С. 369) |
| **Раннее предупреждение преступности несовер­шеннолетних** | Это системная деятельность общества, государства, отдельных субъектов профилактики по воспитанию, социальной защите и карательному воздействию, включающая меры экономическо­го, социального, медицинского, культурно-воспитательного, пе­дагогического, психологического, организационного характера, воздействующая на личность несовершеннолетнего, лиц его ближайшего окружения, сложившуюся жизненную ситуацию и во многом являющаяся частью первичной социализации несо­вершеннолетнего, осуществляемая в период, когда поведение несовершеннолетнего не является стойко антиобщественным и нет реальной опасности совершения им преступления, имею­щая целью привитие несовершеннолетнему социально одобряе­мых норм и ценностей и недопущение формирования антиобще­ственных установок личности несовершеннолетнего, его анти­общественного образа жизни, совершения им антиобщественных поступков и нарушения норм административного и уголовного права.  (Михайлова С.Н. Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершенно­летних. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. С. 33) |
| **Рецидив преступлений** | 1. Рецидивом преступлений признается совершение умышленно­го преступления лицом, имеющим судимость за ранее совер­шенное умышленное преступление. 2. Рецидив преступлений признается опасным:   а) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два или более раза было осуждено за умышленное преступление средней тяжести к лишению свободы;  б) при совершении лицом тяжкого преступления, если ранее оно было осуждено за тяжкое или особо тяжкое преступление к реальному лишению свободы.  3. Рецидив преступлений признается особо опасным:  а) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы;  б) при совершении лицом особо тяжкого преступления, если ранее оно два раза было осуждено за тяжкое преступление или ранее осуждалось за особо тяжкое преступление.  4. При признании рецидива преступлений не учитываются:  а) судимости за умышленные преступления небольшой тяжести;  б) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет;  в) судимости за преступления, осуждение за которые признавалось условным либо по которым предоставлялась отсрочка исполнения приговора, если условное осуждение или отсрочка исполнения приговора не отменялись и лицо не направлялось для отбывания наказания в места лишения свободы, а также судимости, снятые или погашенные в порядке, установленном статьей 86 настоящего Кодекса.  5. Рецидив преступлений влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом, а также иные последствия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.  Web/Источник: Уголовный кодекс РФ. Глава З.Статья 18. Рецидив преступлений |
| **Способ** | Действие или система действий, применяемых при исполнении какой-нибудь работы, при. осуществлении чего-нибудь  (Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филолог. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. 10-е изд., стереотип. М.: «Сов. Эн­циклопедия», 1975. С. 697) |
| **Социальная норма** | Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей, или со­циальных групп, которое официально установлено или сложи­лось на том или ином этапе развития общества.  (Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2000) |
| **Технология** | Искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработ­ки, изменения состояния. (Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование» 1997.) |
| **Целевая группа** | Группа людей, выделенная по определенным параметрам (при­знакам), на которую планируется воздействие посредством ин­формационной кампании.  Целевые группы принято разделять на первичные и вторичные. Первичную целевую аудиторию составляют люди, поведение которых, как мы планируем, изменится при помощи информаци­онной кампании, т.е. люди, на которых мы хотим повлиять в первую очередь.  К вторичной целевой аудитории относятся люди, которые имеют влияние на первичную аудиторию. Это те, кто оказывают воз­действие на способность первичной группы понять, принять и практиковать более безопасное поведение. При этом предпола­гается, что поведение вторичной целевой группы также требует­ся изменить.  Web/Источник: [http://www.human.org.ru/docs/kamp/gl2.html#segment](http://www.human.org.ru/docs/kamp/gl2.html%23segment) |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 6**

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1.Бочавер А.А., Третьякова Т.В. Принципы построения профилактических программ для подростков // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1.  
[Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2014/n1/68028.shtml  
2. Великоцкая А.М. Значимые факторы социальной ситуации развития подросткаправонарушителя // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1.  
[Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2014/n1/68003.shtml  
**3.** Глуховская И. Основа работы — сеть социальных контактов // Беспризорник.  
2009. № 6. С. 25–30.4.Евстешина О.И. Сеть социальных контактов в решении социальнопсихологических проблем воспитанников приютов для детей и подростков // Журнал  
практического психолога. 2007. № 4. С. 187–196; [Электронный ресурс].  
URL: http://www.sirotstvo.ru/files/942/contacts\_network.doc (27.11.2012).  
5. Живолупова Н.А. Опыт организации и проведения сетевой встречи с семьей /  
Живолупова Н.А., Землянская Л.В., Шубина А.С. // Диссеминация инновационных  
подходов и методов работы с семьей в социальном образовании: программы, технологии, практика: сб. науч. ст. и метод. материалов /Под ред. Т.Ю. Андрущенко, В.С.Торохтия. Волгоград: ООО РА «Фортесс», 2007. С. 101–125; [Электронный ресурс].URL: http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/zhivolupova1.htm6. Карнозова Л.М.Программы восстановительного правосудия снесовершеннолетними правонарушителями // Психология и право. 2012. № 4.http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56611\_full.shtml7. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культуравзаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. М Изданиевторое, доработанное. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014.www.sprc.ru8. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 –С. 78-86 URL: www.science-education.ru/92-45059. Максудов Р.Р.Базовые элементы концепции восстановительной медиации //Психология и право 2012. №4. http://psyjournals.ru/psyandlaw10. Максудов Р.Р.Программы восстановительного разрешения конфликтов икриминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. -М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.11. Михайлова С.Н.Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершеннолетних. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010.12. Мурашева С.В.Восстановительный подход к предупреждению и разрешениюконфликтов у несовершеннолетних // Концепт / Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. 2013. URL: http://ekoncept.ru/teleconf/64051.html13. Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов.Сост. А.Ю. Коновалов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014.www.sprc.ru14. Пентин А.А.Восстановительная культура в школе. Продолжение дискуссии//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс]URL: http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2014/n1/67985.shtml15. Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детейи семей в кризисной ситуации/Ред. Н. Власова, Б. Хольмберг, Н. Снурникова. М.:ГСРЦ для несовершеннолетних «Отрадное», 2005.16. Территориальные службы примирения: условия функционирования иорганизационное устройство / Сборник материалов / Сост. Л.М. Карнозова.М.:МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015. . www.sprc.ru17. Хломов К.Д.Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализфакторов изменения среды развития // Психологическая наука и образованиеpsyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL:

http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2014/n1/67972.shtml

18. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. ЮжноРоссийский Гуманитарный Институт. Ростов-на-Дону, 2006

http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm

19. Юрченко Л.В. Оренбургский областной суд Теоретические основы восстановительного правосудия. Методика «кейс-менеджмента». URL:

http://vestnik.osu.ru/2010\_3/37.pdf

1. Примечание: Разновидности девиантного поведения по степени социальной одобряемости: социально одобряемое и про-социальное (адаптированное к нормам определенной социальной группы; социально нейтральное (не представляющее общественной опасности или с неоднозначными критериями оценки); асоциальное (отклоняющееся от морально-нравственных норм), антисоциальное (отклоняющееся от правовых норм). [↑](#footnote-ref-1)
2. Приведенные значения показателей результативности профилактической деятельности имеют условный характер, так как каждый профилактический случай имеет ряд индивидуально-личностных особенностей. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* Примечание: Подготовка специалистов в области восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций ведется активистами Общественного центра «Судебно-правовая реформа» и членами Всероссийской ассоциации восстановительной медиации. Специалисты Общественного центра «Судебно-правовая реформа» в течение 18 лет разрабатывают российскую модель восстановительного правосудия и поддерживают создание служб примирения в России и странах ближнего зарубежья. [↑](#footnote-ref-3)
4. Разработаны АНО «Научно-методический центр медиации и права» [↑](#footnote-ref-4)
5. Примечание: Медиативный подход (разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и права») в случае, когда проведение процедуры медиации невозможно (наиболее частая причина – невозможность участия пострадавшей стороны – жертвы), используется, как в случае желания оступившегося получить возможность быть услышанным в неформальной процедуре, так и с целью содействия повышения эффективности процесса исправления и ресоциализации. [↑](#footnote-ref-5)
6. Суть метода case-study заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию (зафиксированную определенным образом в виде кейса), не только отражающую в своем описании проблему, но и актуализирующую определенный опыт и комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Метод case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии. [↑](#footnote-ref-6)