**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №8 им. А. С. Пушкина г. Черемхово»**

«НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫИ ТЕХНОЛОГИИПРОФИЛАКТИКИПРАВОНАРУШЕНИЙНЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Черемхово 2019 г

Данные материалы разработаны ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи». Автор-составитель:

Болелова А.Г., к.п.н., доцент, старший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»

Материалы сборника «Навигатор профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» рекомендуются педагогам, классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам для использования в работе с детьми с криминальным и девиантным поведением с целью обеспечения повышение квалификации педагогических работников школы для предупреждения социально-психологической дезадаптации школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководство по справочнику** | В Электронном справочнике представлен тематический материал по проблеме разработки и внедрения в практику работы современных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия с цельюпредупреждения безнадзорности и преступности несовершеннолетних, включающий аннотированный тематический кейс лучших социальных практик (услуги, технологии, методики), реализуемых организациями, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Российской Федерации.Удобство навигации Электронного справочника обеспечивается наличием необходимых между страницами справочника и его приложениями. Указанные в тематическом кейсе специализированные web-ресурсы, позволяют быстро найти дополнительную информацию благодаря наличию тематической гиперссылки.Справочник содержит информационную справку, навигацию по справочнику, тезаурус, понятийно-терминологический словарь, тематические кейсы, краткие пояснения, полезные гиперссылки на web-ресурсы, приложения. |
| **Информационная справка** | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и направлена на:- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных,образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формахконфликта с законом и их семьям;- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.В учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, на сегодняшний день, создаются и функционируют следующие инновационные формы:- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения/ ограничения свободы;- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния;- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;- кризисные отделения для оказания экстренной психологическойи социальной помощи;- социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/ ограничения свободы и выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускнойпериод подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;- клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;- мастерские (сувенирные, швейные, гончарные, столярныеи сельскохозяйственные) для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;- повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ ограничения свободы;- улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних,в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;- повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;- снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр. |
|  |
| **Навигация по справочнику** | По характеру информации Электронный справочник содержит сведения, необходимые специалисту системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в его профессиональной деятельности.Прикладной и практический характер Электронного справочника определяется удобством поиска и последовательной подачей информации в виде тематических кейсов, отражающих реальный фактический материал.Кейсы содержат тематические рубрики, в которых размещены сведения, раскрывающие его содержание. К каждому тематическому кейсу прикреплена «тематическая карточка», в которой представлена дополнительнаяинформация по содержанию кейса.**АББРЕВИАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СПРАВОЧНИКЕ**н/л – несовершеннолетнийАОД – антиобщественные действияСПБиП н/л – система профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетнихСОП – социально опасное положениеСУВУ ЗТ – cпециальное учебно-воспитательное учреждение закрытоготипаСУВУ ОТ. – специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типаКДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их правОВД ОДН – отделение внутренних дел отдел по делам несовершеннолетнихЦВСНП - центр временного проживания для несовершеннолетнихПравонарушителей**ГИПЕРССЫЛКИ ПО СПРАВОЧНИКУ****Тематический кейс № 1. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений**Типология девиантного поведенияПризнаки асоциального поведения несовершеннолетнихСоциально-педагогическое исследование микрорайона школыЭтапы диагностики девиантного поведения несовершеннолетнихПсиходиагностика состояний и свойств личности несовершеннолетнего**Тематический кейс № 2. Общая характеристика методов и технологий**Профилактики правонарушений несовершеннолетнихОбщая профилактика правонарушений несовершеннолетнихСпециальная профилактика правонарушений несовершеннолетнихСтруктура технологии профилактикиРесурсы профилактической работы с несовершеннолетнимиКритерии результативности профилактической работы снесовершеннолетнимиКритерии отбора методов профилактики правонарушенийПрограммы профилактической работы с несовершеннолетними**Тематический кейс № 3. Инновационные технологии профилактики**Правонарушений несовершеннолетнихВосстановительная медиацияВосстановительное правосудиеКейс-менеджментСase-study-технология**Тематический кейс № 4. Специализированные страницы в сети Интернет по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних****Тематический кейс № 5. Понятийно-терминологический словарь****Тематический кейс № 6. Список рекомендуемых источников** |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 1ДИАГНОСТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХВ АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематическаярубрика | Краткая характеристика/пояснения | Тезаурус.Полезные ссылки |
|  | Типологияотклоняющегосяповедения | Виды девиантного поведения | Девиантноеповедение |
|  | - антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовымнормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающихлюдей);- асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполненияморально-нравственныхнорм, угрожающее благополучию межличностныхотношений);- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое,виктимное, рискованноеповедение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.) | **Конструктивное *(деструктивное)*поведение***(с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)[[1]](#footnote-1)**Деструктивное поведение в:*- художественном творчестве- научном творчестве;- техническом творчестве и т.д.;**Аутодеструктивное поведение***(с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)*- аддиктивное (нехимическая/ химическаязависимости);- суицидальное (парасуицидальное/суицид).**Внешнедеструктивное поведение***(с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)*- противоправное поведение (административные правонарушения; делинквентное (предпреступное); криминальное (преступное);-коммуникативные девиации. | [Кейс-карточка 1](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201%20%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5.pdf)[Девиации в](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201%20%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5.pdf)[подростковом возрасте](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201%20%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5.pdf)[Кейс- карточка 2](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202%20%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf)[Характеристика причин](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202%20%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf)[социальных](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202%20%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf)[дезадаптаций современных детей и подростков](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202%20%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf)[Web-ресурс:](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%A6%D0%90%20%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%94%D0%95%D0%92%D0%98%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%99.pdf)[Матрица социальных](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%A6%D0%90%20%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%94%D0%95%D0%92%D0%98%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%99.pdf)[девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%A6%D0%90%20%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%94%D0%95%D0%92%D0%98%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%99.pdf) |
|  | **Признакиасоциального поведениянесовершеннолетних** | **Этапы формированияасоциального поведениянесовершеннолетних** |  |
|  | *-* степень нарушения общественных требований,норм, законов со стороныличности несовершеннолетнего;- степень несоответствиядиспозиции личностинесовершеннолетнего общественным требованиям,нормам и законам;- единичностьи рецидивность асоциальных действий несовершеннолетнего. | **1 этап девиантного поведения:***Симптоматика:* непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальныхтребований (семьи, школы, социальнойгруппы).**2 этап девиаций и асоциального поведения**;*Симптоматика:* дальнейшее нарушение социальных норм, требований и первые проявления противозаконных действий (мелкие кражи, обман, хулиганство). Возможно вхождение в малые группы с выраженным асоциальным характером поведения.**3 этап девиаций, асоциального и рецидивного поведения:***Симптоматика:* рецидивы противозаконных действий и накопление социального опыта в этом отношении (кражи, насилие, грубое хулиганство, спекуляция, проституция и др.).**4 этап девиаций, рецидивного поведения, противозаконных действий:***Симптоматика:* устойчивое девиантное поведение, которое включает в характеристику рецидив и тяжесть противозаконных действий, возможное проявление опасных социальных отклонений, включение в группы с постоянно выраженным асоциальным характером.**5 этап опасного девиантного поведения и противозаконных действий**: *Симптоматика:* особо опасное девиантное поведение, характеризующееся устойчивыми асоциальными действиямии тяжелыми социальными отклонениями. | [Кейс- карточка 1Этапыотклоняющегося поведения несовершеннолетних](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%AD%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%8B%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)[Web-ресурс:Девиантологи](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201%20_%20%D0%94%D0%95%D0%92%D0%98%D0%90%D0%9D%D0%A2%D0%9E%D0%9B%D0%9E%CC%81%D0%93%D0%98%D0%AF.pdf) |
|  | Социальнопедагогическоеисследованиемикрорайона школы | Структурасоциально-педагогическогопаспорта микрорайона школы | Аморальная семьяАссоциальная семья |
|  | - характеристика особенностей микрорайона школы;- социально - педагогический паспорт микрорайона;- характеристика факторовмикросоциума, оказывающих как позитивное, таки негативное влияние наразвитие личности несовершеннолетних;- характеристика целевыхгрупп профилактическоговоздействия/ взаимодействия микрорайона;- характеристика прогноза возможных социальныхрисков профилактического воздействия/ взаимодействия с представителями целевой группы ипутей их минимизации;- план профилактическойработы в микрорайоне. | - материальная база жилого массива микрорайона, школы и возможности ее использования для организации внеучебноговремени детей и подростков;- спортивные, технические и культурно просветительские ресурсы микрорайона;- центры сосредоточения интересов детейи подростков микрорайона, места их группирования: возможные очаги негативноговлияния на детей и подростков;- взрослое население и окружение микрорайона (общее число жителей, их возраст ной, национальный, социальный, профессиональный состав, образовательный,культурный и нравственный уровень);- состав семей микрорайона;- детское население микрорайона (общеечисло, количество детей, входящих вгруппу риска);- виды девиантного поведения;- число правонарушителей;- количество детей и подростков с ограниченными возможностями, несовершеннолетних, находящихся на попечительстве ипод опекой;- учащиеся, не посещающие школу, проживающие в аморальных и асоциальныхсемьях. | [Web-ресурс:](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0.pdf)[Социальнопедагогический](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0.pdf)[паспорт микрорайона](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0.pdf) |
|  | Этапы диагностикидевиантного поведениянесовершеннолетних | Способы выявления причиндевиантного поведения | [Подросток группы риска в социуме](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202__%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%B5.pdf) |
|  | - формулировка социально-психологическойи педагогической проблемы;- выдвижение гипотезо причинах девиантногоповедения несовершеннолетнего;- диагностический этап;- психолого-педагогическое заключение/ рекомендации. | 1.Опрос родителей, в т.ч. законных представителей, педагогов по широкому кругувопросов, касающихся проблемной ситуации, связанной с девиантным поведениемн/л:- выяснить особенности ближайшего социального окружения н/л (семьи, дворовых компаний, неформальных группи др.);- выяснить, какие потребности он удовлетворяет своей принадлежностьюк неформальному объединению: хочет лисамоутвердиться или получить социальную защищенность в группе, реализоватьмотивацию дружеского общения или удовлетворить потребность в алкоголе, наркотиках и др.;- проследить путь, который привел подростка именно в эту группу;- определить субъективное отношениеподростка к себе, своему поведению, социальному окружению и разницу междуэтим отношением до и после включенияв асоциальную группу.2. Психодиагностика состояний и свойствличности н/л. | [Кейс - карточка 1](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20-%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0....pdf)[Карта-характеристика](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20-%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0....pdf)[личности несовершеннолетнего](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20-%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0....pdf)[Кейс - карточка 2](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202__%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%B5.pdf)[Подросток «группы](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202__%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%B5.pdf)[риска» в социуме](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202__%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%B5.pdf)[Кейс - карточка 3](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203_%D0%92%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5.pdf)[Выявление](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203_%D0%92%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5.pdf)[правонарушений в](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203_%D0%92%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5.pdf)[школьной среде](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203_%D0%92%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5.pdf)[Кейс - карточка 4](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%204_%20%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B.pdf)[Взаимодействие](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%204_%20%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B.pdf)[семьи и школы](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%201_%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%204_%20%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B.pdf) |
|  | Психодиагностикасостояний и свойствличностинесовершеннолетнего | Методики диагностики состоянийи свойств личностинесовершеннолетнего | Акцентуацияхарактера |
|  | - ознакомлениес материалами личногодела;- изучение специальнойлитературыпо предполагаемомунаправлению экспертизы;- предварительное исследование испытуемого;- обработка полученныхрезультатов и их интерпретация;- составление заключения экспертизы;- представление заключения/рекомендаций | 1. Методика диагностики оперативнойоценки самочувствия, активностии настроения.2. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Расселаи М. Фергюсона.3. Методика дифференциональной диагностики депрессивных состоянийВ.А. Жмурова.4. Методика диагностики самооценкипсихических состояний Г. Айзенка.5. Методика диагностики показателейи форм агрессии А. Басса и А. Дарки.6. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.7. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.8. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.9. Адаптированный подростковыйопросник Шмишека.10. Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан | Web-ресурс:Психологическиетесты |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 2ОБЩАЯ ХАРАКТРИСТИКА МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФИЛАКТИКИПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Тематическаярубрика | Краткая характеристикаи пояснения | Тезаурус.Полезные ссылки |
|  | Общаяпрофилактикаправонарушений | Технологии раннегопредупреждения преступностинесовершеннолетних |  |
|  | -создание благоприятныхсоциально-экономическихусловий;- создание благоприятныхсоциокультурных условий;- создание благоприятныхсоциально-педагогическихусловий;- содействие семье;- реализация воспитательныхфункций общеобразовательными учреждениями всехтипов;- обеспечение полноценногоразвития интересов и способностей у подростков;- занятость общественно полезной деятельностью вовнеурочное время и др. | 1. Технологии межведомственной междисциплинарной работы с детьми, будущими родителями, беременнымиженщинами, семьями (с детьми и без детей) для профилактики возможностиформирования семейного неблагополучия (первичной профилактики семейного неблагополучия):- технологии укрепления семьии семейного благополучия;- технологии формирования ответственного родительства;- технологии формирования здорового образа жизни;- технологии формированияи укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек;- технологии профилактики инфекций, передающихся половым путем;- технологии предупрежденияранней сексуальной активности;- технологии профилактики девиантного поведения;- технологии формирования ценностей семейной жизни;- технологии формирования службправовой помощи, детям, подросткам, семье.2. Технологии раннего выявления семей с детьми, находящимися в труднойжизненной ситуации (вторичной профилактики семейного неблагополучияили технологии раннего вмешательства).3. Технологии межведомственноймеждисциплинарной коррекционнореабилитационной работы с семьейс детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации для профилактики социального сиротства (третичной профилактики семейного неблагополучия).4. Технологии межведомственноговзаимодействия социальных партнеровпри решении проблем семейного неблагополучия и социального сиротства.5. Технологии выработки системыединой унифицированной документации при регистрации, постановке на учет, разработке программ профилактики, реабилитациии сопровождения социально-неблагополучных семей.6. Технологии организации досуга несовершеннолетних.7. Технологии активного вовлечения несовершеннолетних в общественнуюжизнь.8. Технологии правового просвещения несовершеннолетних.9. Технологии оказания психолого-педагогической, медицинскойи социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.10. Технологии формированияУ несовершеннолетних ценности здорового образа жизни, модели безопасногоповедения.11. Технологии сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей из неблагополучных семей.12. Технологии психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения, учащихся в условиях специальной коррекционной школыдля детей и подростков с отклонениями в развитии и девиантным поведением.13. Технологии профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних.14. Технологии социализации детей с трудностями в социальной адаптации.15. Технологии социальной адаптации и интеграции несовершеннолетних к жизни в открытом социуме в условиях интернатного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.16. Медиативные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних | [Кейс - карточка 1](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)[Методики](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)[коррекции](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)[детско-родительских](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)[отношений](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)[Кейс - карточка 2](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202_%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[Программа профилактики девиантного поведения дошкольников](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202_%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[Кейс - карточка 3](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB.%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[Программа психологической поддержки подростков с девиантным](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB.%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[поведением в условиях](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB.%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[среднего общеобразовательного учреждения](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB.%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[Кейс - карточка 4](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%204_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20-%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%9D%D0%9B%20%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)[Технология коррекционно-профилактической](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%204_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20-%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%9D%D0%9B%20%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)[работы с](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%204_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20-%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%9D%D0%9B%20%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)[несовершеннолетними](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%204_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20-%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%9D%D0%9B%20%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)[Макет технологии](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%204_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20-%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%9D%D0%9B%20%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)[«Мазартики»](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%204_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20-%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%9D%D0%9B%20%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)[Кейс - карточка 5](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%205_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%2C%20%D1%82%D1%8E%D1%80%D1%8C%D0%BC%D0%B0.pdf)[Технология организации](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%205_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%2C%20%D1%82%D1%8E%D1%80%D1%8C%D0%BC%D0%B0.pdf)[выставки «Осторожно,](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%205_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%2C%20%D1%82%D1%8E%D1%80%D1%8C%D0%BC%D0%B0.pdf)[тюрьма!»](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%205_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%2C%20%D1%82%D1%8E%D1%80%D1%8C%D0%BC%D0%B0.pdf)[Макет](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%205_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%2C%20%D1%82%D1%8E%D1%80%D1%8C%D0%BC%D0%B0.pdf)[выставки](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%205_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%2C%20%D1%82%D1%8E%D1%80%D1%8C%D0%BC%D0%B0.pdf)[«Осторожно, тюрьма!»](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%205_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%2C%20%D1%82%D1%8E%D1%80%D1%8C%D0%BC%D0%B0.pdf)[Кейс - карточка 6](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%206_%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[Правовой справочник](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%206_%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[для подростков](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%206_%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)Web-ресурс:[Организация работы по](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0.pdf)[технологии раннего выявления детей и семей](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0.pdf)[группы риска](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0.pdf)[Модель](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[формирования](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[семейных](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[ценностей у детей](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[и подростков](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf) |
|  | Специальнаяпрофилактикаправонарушений | Технологии непосредственногопредупреждения преступностии предупреждения рецидива | Рецидивпреступлений |
|  | - коррекционно-реабилитационные меры,направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей;- использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки;- социально-правовая помощь подросткам;- защита подростков от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативноговлияния асоциальной среды и пр. | 1. Восстановительные технологии с использованием процедуры посредничества в восстановлении отношенийконфликтующих сторон, их исцелении, преодолении различных форм отчуждения, восстановления нарушенных социальных связей. Ситуации, в решении которых используются восстановительные программыв образовательных организациях:- конфликты между учащимися;- конфликты между педагогамии учащимися;- конфликты между педагогамии родителями;- конфликты между администрацией,учащимися и родителями. Ситуации, в решении которых используются восстановительные программыв семьях, находящихся в социально опасном положении:- семейные конфликты;- уходы из дома несовершеннолетних;- жестокое обращение в семье;- определение места жительства ребенка (борьба за ребенка между значимымивзрослыми);- возвращение в семью несовершеннолетнего, ранее помещенного в социально-реабилитационный центрдля несовершеннолетних или закрытоеучреждение для детей (колонию,ЦВСНП, СУВУ ЗП).2. Медико-психологическиеи психотерапевтические технологии, направленные на оказание помощи несовершеннолетним в осознании и преодолении барьеров (эмоциональные, когнитивные и поведенческие),препятствующих пониманию необходимости изменения форм собственногоповедения. Оказание помощи подросткам в развитии здоровых, адаптивныхформ поведения (психотерапевтическаягруппа, психоанализ и пр.).3. Технологии социальной практики, которые направлены на создание в образовательных организациях условий для организации досуговой иливнеучебной занятости «трудных» подростков с набором мероприятий, охватывающих весь спектр профилактической работы с учетом их психофизических особенностей. Социальная практика может принимать различные виды и формы деятельности, охватывающиеразнообразные направления:- работа в трудовых отрядахпо благоустройству дворов, улиц города;- ремонт спортивных сооруженийи инвентаря;- озеленение и обустройство парков;- выполнение реальных заказовв школьных мастерских;- оказание помощи тем, кто нуждаетсяв ней (дети — в детских домах, пожилые люди — в домах престарелых, малообеспеченные люди, животные и т.д.).Социальная практика может помочь подростку:- найти для себя различные способы выстраивания делового общения(научиться контактировать с взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным);- изучать современный социум и найти свое место в нем;- узнать об интересующей профессии,попробовать себя на рабочем месте;- получить ремесленные навыки;- научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить задуманное до реализации;- развивать умения вступать в деловые отношения с другими людьми;- развивать эмпатию и умение видеть социальные проблемы и приносить пользу людям и пр. | [Кейс - карточка 1](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82.%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)[Технология](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82.%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)[«Коррекция детско-родительских отношений»](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82.%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)[Кейс - карточка 2](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202_%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[Тренинговые методы](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202_%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[Социально-психологического обучения подростков, готовящихся к освобождению](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202_%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[(Программа,](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202_%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[план-конспект)](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%202_%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)[Кейс - карточка 3](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203__%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf)[Технология тренинговой](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203__%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf)[работы с](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203__%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf)[несовершеннолетними](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203__%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf)[условно](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203__%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf)[осужденными](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203__%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf)[(Программа,](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203__%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf)[план- конспект)](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%203__%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8.pdf)Web-ресурс[Работа педагога с различными видами девиации в поведении детей](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202.%20%D0%92%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%20-%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%20%D1%81%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf)[Психолого-педагогическая работа с проблемными детьми и](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%D0%BC%D0%B8.pdf)[их семьями](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%D0%BC%D0%B8.pdf)[Психотерапия в группе](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%9F%D0%98%D0%AF%20%D0%92%20%D0%93%D0%A0%D0%A3%D0%9F%D0%9F%D0%95%20%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%98.pdf)[коррекции детско-родительских отношений](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%9F%D0%98%D0%AF%20%D0%92%20%D0%93%D0%A0%D0%A3%D0%9F%D0%9F%D0%95%20%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%98.pdf)[Современные образовательные и социальные технологии в работе с подростками, находящимися в конфликте с законом](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%812_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8.pdf) |
|  | Структуратехнологиипрофилактики | Требования к разработке технологийпрофилактики правонарушенийнесовершеннолетних |  |
|  | - цель технологии(прогнозируемыйрезультат ееприменения);- задачи технологии (операции (шаги) по достижениюцели);- целевая группа;-содержаниетехнологии (направлениядеятельности, этапыреализации технологии,условия предоставления социальных услуг);- ожидаемые результаты(результаты реализациитехнологии). | 1. Оптимальный выбор необходимыхопераций (действий) в области технологий, обеспечивающих процесс социализации, ресоциализации, коррекции, реабилитации подростков, находящихсяв различных формах конфликтас законом; обеспечения досудебногои судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликтс законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничениясвободы; оказания необходимой помощи несовершеннолетним, их родителями пр.2. Определение (моделирование) возможных «социальных рисков», снижающих эффективность достижения технологического замысла по развитиюу субъекта воздействия/взаимодействияопределенных качеств личности и нормповедения, оказания качественной помощи подростку и его семье и пр.3. Нахождение оптимальных форм, методов и средств адаптации и гармонизации личностного ресурсанесовершеннолетнего и его самоценной активности (с самим собой и ближайшим окружением; во времении пространстве: вчера — сегодня —завтра).4. Осуществление диалогас несовершеннолетним, пояснение емусмысла совместных или индивидуальных действий.5. Предъявление результатовдля экспертизы всем заинтересованнымлицам — участникам технологическогопроцесса. |  |
|  | Ресурсыпрофилактическойработы | Алгоритм апробации/ внедрениятехнологии профилактикиправонарушений несовершеннолетних |  |
|  | - организационныересурсы;- правовые ресурсы;- технологическиересурсы;- финансово-экономическиересурсы;- социальныересурсы;- информационныересурсы;- демографическиересурсы и пр. | 1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов апробации и внедрениятехнологии (научно-методические, кадровые, материально-технические).2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства.3. Составление плана апробации и внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности.4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление:- диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности,познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств — всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.;- аналитической деятельности,направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе.Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;- организационной деятельности, направленной на вовлечение подростков процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием новой технологии.6. Заключительная диагностика, которая может осуществляться по нижеприведенным критериям результативности профилактической деятельности с использованием новой технологии. |  |
|  | Критериирезультативностипрофилактическойработы | Объективные и субъективныезначения показателейрезультативностипрофилактической деятельности |  |
|  | - степень включенностиучастников целевой группы в программу профилактическихмероприятий;- качество измененийв знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики — членов целевойгруппы. | Объективные значения:- увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учетав связи с положительной динамикой;- увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видахучета, находящихся в условиях пенитенциарных учреждений, специальныхучебно-воспитательных учрежденийзакрытого типа;- уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликтес законом, страдающих алкогольной илинаркотической зависимостью;- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учетев подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учетев комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;- снижение уровня преступности несовершеннолетних;- снижение удельного веса безнадзорных детей и др.Субъективные значения:- характеристика и особенность социально одобряемой активности и проявления социальной ответственности представителей целевой группы в учебной, трудовой, досуговой деятельности (ответственность за себя, за себя в общем деле, ответственность за это общее дело и за других людейи т.д.);- характеристика и особенность социального (социометрического) статусанесовершеннолетних в группе сверстников, в том числе официальный и неофициальный (лидер, аутсайдер; предпочитаемый, не предпочитаемый, отверженный и пр.);- характеристика и направленностьтворческой деятельности индивида на создание не только личностного, но и общественно значимого продукта;- характеристика и особенность умения налаживать социальные связи и другие[[2]](#footnote-2). |  |
|  | Критерииотбора методовпрофилактики | Традиционные методыи приемы профилактикиправонарушений |  |
|  | - особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых онасформировалась;- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиациии противоправного поведения;- степень выраженностианомально-личностныхпроявлений и девиацийи другие. | 1. Методы разрушения отрицательноготипа характера.2. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания.К ним относятся приемы убеждения,переубеждения, направленныена объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания.3. Методы перестройки жизненногоопыта. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения,регламентации образа жизни и пр.,направленные на переучивание.4. Методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. К ним относятсяприемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример. | [Кейс - карточка 1](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201_%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.pdf)[Методы профилактической работы с](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201_%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.pdf)[несовершеннолетними](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%201_%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.pdf)[Web-ресурс:](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%5C%C2%AB%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%5C%C2%BB.pdf)[Интерактивные методы](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%5C%C2%AB%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%5C%C2%BB.pdf)[социальной](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%5C%C2%AB%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%5C%C2%BB.pdf)[профилактики](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%5C%C2%AB%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%5C%C2%BB.pdf)[правонарушений](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%5C%C2%AB%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%5C%C2%BB.pdf)[несовершеннолетних:](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%5C%C2%AB%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%5C%C2%BB.pdf)[сборник методических](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%5C%C2%AB%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%5C%C2%BB.pdf)[рекомендаций](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%202_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%5C%C2%AB%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%5C%C2%BB.pdf) |
|  | Профилактическиепрограммы | Программыпо времени/способу воздействия |  |
|  | - личностно-центрированные программы;- средо-центрированныепрограммы;- программы личностно-средоцентрированные | По времени воздействия:1. Постоянно действующие программы — модель профилактики, действующая постоянно, в каком-то определенном месте, например, на базе определенных образовательных организацийи социальных учреждений, где проводятся регулярные профилактическиезанятия с детьми, подростками; оказывается, помощь родителям. Ведется переподготовка и повышение квалификации специалистов, которые будут поддерживать постоянную профилактическую деятельность.2. Систематически действующие программы предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенныйпромежуток времени (несколько месяцев, несколько раз в год и т.п.).3. Периодически действующие программы — периодическая профилактическая деятельность, проведение мероприятий, заставляющих, задуматься,например, о здоровом и правильном образе жизни.По способу воздействия:1. Программы когнитивного обучениярассчитаны, прежде всего,на подростков в возрасте 12–16 лети отличаются повышенной эффективностью. Основная цель этих программзаключается в том, чтобы учить детейбрать на себя ответственностьза собственное поведение, осознаватьсвои действия и их последствия.2. Программы аффективного обучения и их модификации. Цель данныхпрограмм — учить детей и подростковрегулировать эмоции, осознаватьи контролировать их, переводитьиз одной эмоциональной модальностив другую, не прибегая к формам саморазрушающего поведения.3. Программы эффективногои интерперсонального обучения являются попыткой предупредитьу подростков злоупотребление алкоголем, наркотиками путем развития Я-концепции.4. Программы поведенческого обучения или поведенческой модификацииосновываются на тренинге поведенческих навыков с целью повышенияу подростков устойчивостик употреблению табака, алкоголя,наркотиков, к включениюв антисоциальные группы.5. Программы формирования социальных альтернатив. Эти программыпредставляют собой создание социальной действительности, альтернативнойпротивоправной. Сюда могут быть отнесены всевозможные формы занятостимолодежи: спорт, творчество, путешествия с элементами исследовательскойдеятельности и др.6. Общественные программы подразумевают воздействие через средствамассовой информации — радио, телевидение, газеты, журналы, плакаты, открытки, лекции, конференции, встречи,книги, фильмы, видеоролики.7. Программы, ориентированныена школу, проводятся в форме школьных уроков, посвященных обучениюздоровому и безопасному поведению.8. Программы улучшения взаимодействия между учителямии школьниками включающие социально-психологические тренинги с цельюсоздания социально-поддерживающегоклимата в школе, тренинги личностногоконтроля и социальных навыков.9. Программы, ориентированныена семью. К программам такого родаотносят и работу по созданию семейных групп само- и взаимопомощи (среди родителей, сверстников, учителей).10. Мультикомпонентные программы.Мультикомпонентный подход является наиболее перспективным, поскольку установлено, что эффективность программы прямо пропорциональна количеству включенных в нее компонентов: чем больше компонентов входит в программу, тем более она надежна и универсальна. |  |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 3

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематическаярубрика | Краткая характеристика/пояснения | Применение | ТезаурусПолезныессылки |
|  | Восстановительная медиация | Этапывосстановительноймедиации | Службыпримирения\* | МедиацияМедиатор |
|  | - персонально ориентированный диалог;- восстановительные действия;- проектированиебудущего;- реализация проекта будущего | Этап первый — встречи состоронами.Этап второй — индивидуальные встречи.Фазы:- создание основыдля диалога со стороной;- организация диалогасо стороной по поводу ситуации;- самоопределениепо поводу выходаиз ситуации;- подготовкак примирительной встрече.Этап третий — примирительная встреча (встречапо заглаживанию вреда).Фазы:- создание основыдля диалога между сторонами;- организация диалога | Программы восстановительной медиации могут реализовыватьсяна базе организацийсистемы образования,социальной защиты,молодежной политики и иных, осуществляющих социальную помощь по территориальному (муниципальному) принципу.В территориальные(районные, муниципальные) службы случаи могут поступатьиз КДНиЗП, административных органов, учреждений социальной защиты, правоохранительных органов, суда, образовательных организаций, от граждан.Территориальныеслужбы могут реализовывать разные программы: медиацию,круги сообществ,школьные конференции, круги заботы, семейные конференции(при условии прохождения подготовкипо методике их проведения специалистамислужбы)[[3]](#footnote-3). |  |
|  | Восстановительноеправосудие | Основные инструменты  | Особенностиприменения |  |
|  | - медиативный подход;- метод «Школьнаямедиация»;- процедура медиации[[4]](#footnote-4). | - медиация между потерпевшим и правонарушителем- семейные конференции- круги сообществ | Применяется при свершившемся правонарушении, противоправном поступке, как в сочетании с наказанием, так и вместо него в воспитательных колониях, специальныхучебно-воспитательныхучреждениях закрытогои открытого типа, в системе социальной помощи населению (социально психологическая помощь семье, детям,оказавшимся в труднойжизненной ситуации), вобразовательной системе, в работе органов опеки и попечительства, в работе по защите прав детей, профилактике безнадзорности беспризорности, социального сиротства, в работе с неблагополучными семьями, КДН и ЗП, ОВД, инспекторы,суды, юристы и т.д.[[5]](#footnote-5) | [Web- ресурс:](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%203_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202017%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf)[Концепция развития до 2017 года](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%203_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202017%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf)[сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%203_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202017%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf)[детей, в том числе](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%203_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202017%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf)[совершивших общественно опасные деяния, но не](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%203_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202017%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf)[достигших возраста, с которого](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%203_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202017%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf)[наступает уголовная ответственность в Российской Федерации](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%203_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202017%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf) |
|  | Кейс-менеджменттехнология | Особенноститехнологии | Комиссия по деламнесовершеннолетних и защите их прав |  |
|  | - анализ социальнойситуации несовершеннолетнего;- оценка рискови потребностейнесовершеннолетнего;- составление картысоциального сопровождения несовершеннолетнего- кураторствов судебных заседаниях,- разработка индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего;- координацияи контрольза выполнением программы;- Пост-пенитенциарная помощьнесовершеннолетним | Кейс-менеджмент используется как методика непрерывного индивидуальногосопровождения несовершеннолетних, совершивших асоциальные проступки, правонарушенияи преступления.Она является важнейшейчастью восстановительного правосудия в системе ювенальной юстиции, уголовного правосудияв отношениинесовершеннолетних. Данная методика доказала своюэффективность на практике и продолжает совершенствоваться, развиваться. | Работники КДНиЗПосуществляют кейсменеджмент, выполняяотдельные функциитехнологии пробации:- анализ социальнойситуации несовершеннолетнего,- оценку рискови потребностей несовершеннолетнего(по форме оценки рисков и потребностейнесовершеннолетнего — форма ОРП),- составляюти предоставляют следователю карту социального сопровождения несовершеннолетнего (КСС),- участвуютв судебных заседаниях,- разрабатывают индивидуальную программу реабилитацииНесовершеннолетнего (ИПР);- координируюти контролируют работу лиц, ответственныхза выполнение мероприятий ИПР,- оказывают пост-пенитенциарную помощьНесовершеннолетним. | [Web- ресурс:](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%203_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B5%20%D0%9A%D0%95%D0%99%D0%A1_%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%94%D0%96%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2.pdf)[Положение о](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%203_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B5%20%D0%9A%D0%95%D0%99%D0%A1_%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%94%D0%96%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2.pdf)[службе «Кейс - менеджмент»](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%203_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B5%20%D0%9A%D0%95%D0%99%D0%A1_%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%94%D0%96%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2.pdf) |
|  | Сase-study технология  | Структура технологии | Субъектыпрофилактики |  |
|  | Case-study метод«прецедента» или«случая»[[6]](#footnote-6) | - определение целей;- подбор ситуации(проблемы) соответственнокритериям;- подборнеобходимых источниковинформации по проблеме;- подготовкапервичного материала в кейсе;- экспертизаматериала;- обсуждение и решение кейса. | - СоциальнореабилитационныеЦентры.- Центры помощи несовершеннолетним, осуществляющие профилактику безнадзорностии социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся втрудной жизненной ситуации. | [Web- ресурс:](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%203_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)[Кейс-метод в профилактике правонарушений несовершеннолетних](http://schl8.ru/documents/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%203_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81_%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf) |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАТАЛОГ № 4СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СТРАНИЦЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПОПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙНЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ИРКУТСКОЙ ОБАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование****организации** | **Лучшие разработки,****социальные практики****(услуги, технологии, методики),****реализуемые организациями** | **Полезные****ссылки** |
| Некоммерческая организация «ИркутскийМолодежный Фондправозащитников«Ювента» | Проект «Мир в каждую семью: медиативныетехнологии урегулирования конфликтов замещающим родителям!Проект: «Pесурсный центр восстановительного правосудия. Создание комплексной системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия на территории Иркутской области» | Медиация в Иркутске<http://www.irkmediator.ru/> |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 5**

**ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Адаптация социальная | Процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей сре­ды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельно­сти. **(Большой Российский Энциклопедический Словарь, М. 2003. С. 21)** |
| Аморальная семья | Это семья с нездоровой нравственной атмосферой. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни. Ради удовольствий, удовлетворения собственных эгоистичных интересов здесь по­пираются моральные нормы, общечеловеческие ценности. Ребе­нок перестает понимать, "что такое хорошо и что такое плохо", он создает свою мораль, в основе которой лежит удовольствие и материальная выгода. Здесь же он научается и способам получе­ния удовольствия: алкоголь, развратные действия, проституция, тунеядство - все это в порядке вещей. У таких детей совершенно отсутствует чувство стыда, ведь для достижения своих целей - все средства хороши, т.е. принцип "цель оправдывает средства" **Web/Источник:** [**СтудопедиЯ. Ваша школопедия**](http://studopedia.ru/7_71483_amoralnaya-semya.html) |
| Асоциальная семья | Это семья, где у родителей имеются преступные наклонности. Поэтому рано или поздно ребенок оказывается втянутым в си­стему преступных манипуляций с их стороны (так как копирует их стереотипы поведения, а в некоторых случаях и мышления). Сначала ребенок учиться оказывать мелкие услуги (например, проникнуть в форточку квартиры, а затем открыть дверь взрос­лым ворам, постоять в стороне, наблюдая за поведением окру­жающих, подать сигнал в случае опасности и т.д.). Затем ребен­ку предлагается самому нарушить закон под присмотром роди­телей. В случае неподчинения его ждут оскорбления и угрозы лишить возможности ночевать дома. Привлекая детей к совер­шению преступлений, родители ограничивают их возможности в получении нормального образования, являются катализаторами нарушений отношений ребенка со сверстниками, в результате чего ребенок попадает в группы с преступной направленностью. Будущее такого ребенка заранее запрограммировано: ничего хо­рошего в этой жизни его не ждет.Web/Источник: [СтудопедиЯ. Ваша школопедия](http://studopedia.ru/7_71484_asotsialnaya-semya.html) |
| Акцентуация характера (личности) | Чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы; им присуща тенден­ция к социально положительному и социально-отрицательному развитию в зависимости от воздействия среды и воспитания. (Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Ленинград: «Медицина», 1983.) |
| Восстановительная тетельная | Это процесс, в котором медиатор создает условия |
| медиация | для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости — о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.Web/Источник. [Стандарты восстановительной медиации](http://sprc.ru/wp-content/uploads/2012/08/%D0%A0%D0%8E%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%C2%B0%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%D0%82%D0%A1%E2%80%9A%D0%A1%E2%80%B9-%D0%A0%D0%86%D0%A0%D1%95%D0%A1%D0%83%D0%A1%D0%83%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%C2%B0%D0%A0%D0%85%D0%A0%D1%95%D0%A0%D0%86%D0%A0%D1%91%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A0%C2%BB%D0%A1%D0%8A%D0%A0%D0%85%D0%A0%D1%95%D0%A0%E2%84%96-%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D2%91%D0%A0%D1%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91-%D0%A0%D1%91%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%96-%2B.doc) |
| Восстановительное | Новый подход к отправлению правосудия, направленный прежде |
| правосудие | всего не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-­психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя.Web/Источник. Система ГАРАНТ: [http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rph5Uezh)](http://base.garant.ru/70708642/%23friends%23ixzz3rph5Uezh) |
| Восстановительный | Использование в практической деятельности, в частности |
| подход | в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление от­ношений, доверия, материального и морального ущерба и др. Web/Источник. Система ГАРАНТ: [http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rphxmcKz)](http://base.garant.ru/70708642/%23friends%23ixzz3rphxmcKz) |
| Группа риска | Термин социальной педагогики для обозначения групп населения (детей, подростков и т.д.), находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях жизни (Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник+ М.Ю. Олешков,В.М. Уваров. 2006.) |
| Девиантное поведение (от позднелат. deviatio — отклонение) | Термин принят в социальных науках для обозначения действий индивида, отклоняющихся от общепринятых социальных норм. В широком смысле девиантное (или отклоняющее) поведение подразумевает любые поступки и действия индивида, которые не соответствуют как писанным, так и неписанным нормам дан­ного общества. Отклонение поведения от принятых в обществе норм и законов может быть двух видов: делинквентное действие, наказуемое в административном порядке, и преступное действие, наказуемое в уголовном порядке.Социологическое рассмотрение проблем девиантного поведения впервые предложил Э. Дюркгейм. Позже исследование этого типа поведения разворачивалось в трех основных направлениях: в теоретико-методологическом М Вебер, П. Сорокин, Т. Пирсоне; в междисциплинарном— прежде всего М. Хальбвакс, У. Томас, Ф. Знанецкий, а также представители теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф), психоанализа и социальной этологии; и, наконец, оно выразилось в создании специальной социологической теории, зародившейся в недрах структурного функционализма (Парсонс, Р. Мертон). Вслед за Мертоном в социологии принято выделять пять типов социального поведения: подчинение, конформизм (принятие целей и средств); инновация, реформизм (принятие целей, устранение средств); ритуализм (неприятие целей, принятие средств); ретритизм, уход (неприяие ни целей, ни средств); мятеж (отказ от целей и средств с заменой их новыми). В строгом смысле девиантными считаются второй, четвертый и пятый типы поведения.Признание поступка девиантным имеет относительный характер, что связано с релятивностью самих норм. Одно и то же поведение может считаться отклоняющимся с т. зр. одной группы, и нормальным—с точки зрения другой. Непосещение церковной службы оценивается как девиантное поведение с позиций верующего человека, с позиций же атеиста оно воспринимается как естественное, нормальное. Границы терпимости общества к девиантному поведению различны в разных культурах или в разных ситуациях в одной и той же культуре. См. также ст. Аномия. А. И. Кравченко.(Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001).Web/Источник: Словари и энциклопедии на Академике |
| **Кейс-менеджмент** | Работа со случаем («кейс» — «случай»); совокупность выстроенных в определенной последовательности методов и действий (обобщение информации; привлечение всех людей и поставщиков услуг; управление процессом), направлен­ных на снижение риска совершения повторного правонарушения (преступления). (Юрченко Л.В. Оренбургский областной суд. Теоретические основы восстановительного правосудия. Мето­дика «кейс-менеджмента»Web/Источник: [http://vestnik.osu.ru/2010 3/37.pdf)](http://vestnik.osu.ru/2010_3/37.pdf) |
| **Медиатор** | Данный термин используется в различных моделях медиации. Сегодня известны четыре ее модели: восстановительная, класси­ческая, трансформативная, нарративная. В каждой из них имеется свой круг понятий и техник, свои образовательные программы и соответствующие центры. В России распространены две модели медиации: классическая (медиация, ориентированная на решение проблем), разрабатываемая санкт-петербургским центром разрешения конфликтов, и восстановительная, разрабатываемая центром «Судебно-правовая реформа». В практиках восстановительной медиации можно также использовать термин «ведущий примирительных встреч». Этот термин можно использовать и в школьных службах примирения. |
| **Медиация** | Способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица — медиатора. (Система Web/Источник: ГАРАНТ:[httD://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3miUPZaR](http://base.garant.ru/70708642/%23friends%23ixzz3rpiUPZqR) |
| **Метод** | Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной зада­чи; совокупность приемов или операций практического или тео­ретического освоения (познания) действительности. (Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. Ред. А.М. Прохоров. Сов. Энциклопедия, 1991. Т.1. 1991. С. 800) |
| **Методика** | Совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь, а также наука о методах обучения. (Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филолог. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. 10-е изд., стереотип. М.: «Сов. Эн­циклопедия», 1975. С. 320) |
| **Программавосстановительногоправосудия** | В литературе по восстановительному правосудию термин «программа» используется как минимум в двух значениях: как единица типа работы, отражающего социокультурные особенности территории проведения (программа примирения жертв и правонарушителей, семейная конференция, круг сообществи т. п.), и как работа по конкретному случаю. Сегодня при сохранении базовых принципов формируются разные способы разрешения криминальных и конфликтных ситуаций, ориентированные также на определенную группу и специфику ситуаций. Второе значение используется, когда мы говорим о работесо случаем. Соответствен но, в каждом случае значение термина вытекает из контекста. Но сегодня данные программы используются также и вне связи с официальным правосудием — в школах и при разрешении семейных ситуаций.*(Программы примирения в России: технология и действующие лица (в соавт.) // Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 1998. С. 326–350.)* |
| **Программы восстанови­тельного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций** | Данные программы могут применяться для разрешения кон­фликтов и криминальных ситуаций как в связке с правосудием и деятельностью комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, так и вне деятельности органов юстиции и органов защиты детства: в школах и при разрешении различ­ного рода конфликтов (трудовых, семейных и т.д.) |
| **Принцип** | Убеждение, точка зрения, правило поведения.(Большой словарь иностранных слов. Издательство «ИДДК», 2007) |
| **Профилактика** | Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые дей­ствия, направленные на предотвращение возможных физиче­ских, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содей­ствие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.(Энциклопедический словарь социальной работы. В 3 т. Т. 2 / Подред. Л.Э. Кунельского, М.С. Мацковской. М.: Центр общече- лов. ценностей, 1994.С. 369) |
| **Раннее предупреждение преступности несовер­шеннолетних** | Это системная деятельность общества, государства, отдельных субъектов профилактики по воспитанию, социальной защите и карательному воздействию, включающая меры экономическо­го, социального, медицинского, культурно-воспитательного, пе­дагогического, психологического, организационного характера, воздействующая на личность несовершеннолетнего, лиц его ближайшего окружения, сложившуюся жизненную ситуацию и во многом являющаяся частью первичной социализации несо­вершеннолетнего, осуществляемая в период, когда поведение несовершеннолетнего не является стойко антиобщественным и нет реальной опасности совершения им преступления, имею­щая целью привитие несовершеннолетнему социально одобряе­мых норм и ценностей и недопущение формирования антиобще­ственных установок личности несовершеннолетнего, его анти­общественного образа жизни, совершения им антиобщественных поступков и нарушения норм административного и уголовного права. (Михайлова С.Н. Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершенно­летних. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. С. 33) |
| **Рецидив преступлений** | 1. Рецидивом преступлений признается совершение умышленно­го преступления лицом, имеющим судимость за ранее совер­шенное умышленное преступление.
2. Рецидив преступлений признается опасным:

а) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два или более раза было осуждено за умышленное преступление средней тяжести к лишению свободы;б) при совершении лицом тяжкого преступления, если ранее оно было осуждено за тяжкое или особо тяжкое преступление к реальному лишению свободы.3. Рецидив преступлений признается особо опасным:а) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы;б) при совершении лицом особо тяжкого преступления, если ранее оно два раза было осуждено за тяжкое преступление или ранее осуждалось за особо тяжкое преступление.4. При признании рецидива преступлений не учитываются:а) судимости за умышленные преступления небольшой тяжести;б) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет;в) судимости за преступления, осуждение за которые признавалось условным либо по которым предоставлялась отсрочка исполнения приговора, если условное осуждение или отсрочка исполнения приговора не отменялись и лицо не направлялось для отбывания наказания в места лишения свободы, а также судимости, снятые или погашенные в порядке, установленном статьей 86 настоящего Кодекса.5. Рецидив преступлений влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом, а также иные последствия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.Web/Источник: Уголовный кодекс РФ. Глава З.Статья 18. Рецидив преступлений |
| **Способ** | Действие или система действий, применяемых при исполнении какой-нибудь работы, при. осуществлении чего-нибудь(Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филолог. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. 10-е изд., стереотип. М.: «Сов. Эн­циклопедия», 1975. С. 697) |
| **Социальная норма** | Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей, или со­циальных групп, которое официально установлено или сложи­лось на том или ином этапе развития общества.(Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2000) |
| **Технология** | Искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработ­ки, изменения состояния. (Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование» 1997.) |
| **Целевая группа** | Группа людей, выделенная по определенным параметрам (при­знакам), на которую планируется воздействие посредством ин­формационной кампании.Целевые группы принято разделять на первичные и вторичные. Первичную целевую аудиторию составляют люди, поведение которых, как мы планируем, изменится при помощи информаци­онной кампании, т.е. люди, на которых мы хотим повлиять в первую очередь.К вторичной целевой аудитории относятся люди, которые имеют влияние на первичную аудиторию. Это те, кто оказывают воз­действие на способность первичной группы понять, принять и практиковать более безопасное поведение. При этом предпола­гается, что поведение вторичной целевой группы также требует­ся изменить.Web/Источник: [http://www.human.org.ru/docs/kamp/gl2.html#segment](http://www.human.org.ru/docs/kamp/gl2.html%23segment) |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 6**

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1.Бочавер А.А., Третьякова Т.В. Принципы построения профилактических программ для подростков // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1.
[Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2014/n1/68028.shtml
2. Великоцкая А.М. Значимые факторы социальной ситуации развития подросткаправонарушителя // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1.
[Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2014/n1/68003.shtml
**3.** Глуховская И. Основа работы — сеть социальных контактов // Беспризорник.
2009. № 6. С. 25–30.4.Евстешина О.И. Сеть социальных контактов в решении социальнопсихологических проблем воспитанников приютов для детей и подростков // Журнал
практического психолога. 2007. № 4. С. 187–196; [Электронный ресурс].
URL: http://www.sirotstvo.ru/files/942/contacts\_network.doc (27.11.2012).
5. Живолупова Н.А. Опыт организации и проведения сетевой встречи с семьей /
Живолупова Н.А., Землянская Л.В., Шубина А.С. // Диссеминация инновационных
подходов и методов работы с семьей в социальном образовании: программы, технологии, практика: сб. науч. ст. и метод. материалов /Под ред. Т.Ю. Андрущенко, В.С.Торохтия. Волгоград: ООО РА «Фортесс», 2007. С. 101–125; [Электронный ресурс].URL: http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/zhivolupova1.htm6. Карнозова Л.М.Программы восстановительного правосудия снесовершеннолетними правонарушителями // Психология и право. 2012. № 4.http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56611\_full.shtml7. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культуравзаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. М Изданиевторое, доработанное. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014.www.sprc.ru8. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 –С. 78-86 URL: www.science-education.ru/92-45059. Максудов Р.Р.Базовые элементы концепции восстановительной медиации //Психология и право 2012. №4. http://psyjournals.ru/psyandlaw10. Максудов Р.Р.Программы восстановительного разрешения конфликтов икриминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. -М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.11. Михайлова С.Н.Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершеннолетних. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010.12. Мурашева С.В.Восстановительный подход к предупреждению и разрешениюконфликтов у несовершеннолетних // Концепт / Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. 2013. URL: http://ekoncept.ru/teleconf/64051.html13. Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов.Сост. А.Ю. Коновалов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014.www.sprc.ru14. Пентин А.А.Восстановительная культура в школе. Продолжение дискуссии//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс]URL: http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2014/n1/67985.shtml15. Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детейи семей в кризисной ситуации/Ред. Н. Власова, Б. Хольмберг, Н. Снурникова. М.:ГСРЦ для несовершеннолетних «Отрадное», 2005.16. Территориальные службы примирения: условия функционирования иорганизационное устройство / Сборник материалов / Сост. Л.М. Карнозова.М.:МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015. . www.sprc.ru17. Хломов К.Д.Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализфакторов изменения среды развития // Психологическая наука и образованиеpsyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL:

http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2014/n1/67972.shtml

18. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. ЮжноРоссийский Гуманитарный Институт. Ростов-на-Дону, 2006

http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm

19. Юрченко Л.В. Оренбургский областной суд Теоретические основы восстановительного правосудия. Методика «кейс-менеджмента». URL:

http://vestnik.osu.ru/2010\_3/37.pdf

1. Примечание: Разновидности девиантного поведения по степени социальной одобряемости: социально одобряемое и про-социальное (адаптированное к нормам определенной социальной группы; социально нейтральное (не представляющее общественной опасности или с неоднозначными критериями оценки); асоциальное (отклоняющееся от морально-нравственных норм), антисоциальное (отклоняющееся от правовых норм). [↑](#footnote-ref-1)
2. Приведенные значения показателей результативности профилактической деятельности имеют условный характер, так как каждый профилактический случай имеет ряд индивидуально-личностных особенностей. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* Примечание: Подготовка специалистов в области восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций ведется активистами Общественного центра «Судебно-правовая реформа» и членами Всероссийской ассоциации восстановительной медиации. Специалисты Общественного центра «Судебно-правовая реформа» в течение 18 лет разрабатывают российскую модель восстановительного правосудия и поддерживают создание служб примирения в России и странах ближнего зарубежья. [↑](#footnote-ref-3)
4. Разработаны АНО «Научно-методический центр медиации и права» [↑](#footnote-ref-4)
5. Примечание: Медиативный подход (разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и права») в случае, когда проведение процедуры медиации невозможно (наиболее частая причина – невозможность участия пострадавшей стороны – жертвы), используется, как в случае желания оступившегося получить возможность быть услышанным в неформальной процедуре, так и с целью содействия повышения эффективности процесса исправления и ресоциализации. [↑](#footnote-ref-5)
6. Суть метода case-study заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию (зафиксированную определенным образом в виде кейса), не только отражающую в своем описании проблему, но и актуализирующую определенный опыт и комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Метод case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии. [↑](#footnote-ref-6)