

**КАРТА АНАЛИЗА УРОКА НА СДО**

<b>Показатели эффективности урока</b>		<b>Методические заметки</b>	<b>Кол-во баллов Max 41 б</b>
Разработана технологическая карта урока			<b>1</b>
Цель определена в соответствии с планируемыми результатами	Сформулирована деятельностная цель		<b>1</b>
	Сформулирована образовательная цель		<b>1</b>
Тип и содержание урока определены в соответствии с целеполаганием	Урок открытия нового знания		<b>1</b>
	Урок рефлексии		
	Урок обобщения и систематизации знаний		
	Урок развивающего контроля		
	Содержание урока соответствует заявленным целям		<b>1</b>
На уроке реализуется Рабочая программа воспитания	Привлекалось внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений		<b>1</b>
	Организована работа с получаемой на уроке социально значимой информацией		<b>1</b>
	Применение на уроке интерактивных форм работы, применение групповой работы		<b>1</b>
	Инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся		<b>1</b>
Рационально отобраны средства обучения	Вид используемых средств соответствует методическому назначению		<b>1</b>
	Образовательные Интернет-ресурсы		<b>1</b>
	Учебно-методическое обеспечение урока		<b>1</b>
<b>Структура урока соответствует типу урока</b>			
Урок открытия нового знания	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности		<b>1</b>
	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии		<b>1</b>
	Выявление места и причины затруднения, формулирование учебной задачи		<b>1</b>
	Построение проекта выхода из затруднения		<b>1</b>
	Реализация построенного проекта		<b>1</b>
	Первичное закрепление во внешней речи		<b>1</b>
	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		<b>1</b>
	Включение в систему знаний и повторение		<b>1</b>
	Рефлексия учебной деятельности на уроке		<b>1</b>
Урок рефлексии	Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности		<b>1</b>
	Актуализация и пробное учебное действие		<b>1</b>
	Локализация индивидуальных затруднений		<b>1</b>
	Построение проекта коррекции выявленных затруднений		<b>1</b>
	Реализация построенного проекта		<b>1</b>
	Обобщение затруднений во внешней речи		<b>1</b>
	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		<b>1</b>
	Включение в систему знаний и повторения		<b>1</b>
Рефлексия учебной деятельности на уроке		<b>1</b>	
Урок обобщения и систематизации знаний	Мотивация (самоопределение) к деятельности		<b>1</b>
	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности		<b>1</b>
	Постановка учебной задачи		<b>1</b>
	Построение проекта выхода из затруднения		<b>1</b>

	Реализация построенного проекта		1
	Первичное закрепление во внешней речи		1
	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		1
	Включение в систему знаний и повторение		1
	Рефлексия учебной деятельности на уроке		1
Урок развивающего контроля	Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности		1
	Актуализация общего способа действия		1
	Локализация индивидуальных затруднений		1
	Построение проекта коррекции выявленных затруднений		1
	Реализация построенного проекта		1
	Обобщение затруднений во внешней речи		1
	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		1
	Решение заданий творческого уровня		1
	Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности		1
Формирование УУД	Работа по формированию УУД соответствует заявленной цели		1
	Работа по формированию УУД организуется в соответствии с этапами его формирования		1
	Формируются познавательные УУД		1
	Формируются коммуникативные УУД		1
	Формируются регулятивные УУД		1
Организация деятельности школьников	Организация деятельности учащихся соответствует ее характеристике в учебно-тематическом плане		1
	Целесообразно используется фронтальная и фронтально-индивидуальная работа		1
	Применяется групповая форма работы		1
	Используется работа в парах		1
	Организуется индивидуальная (адресная) работа		1
Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности	Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока		1
	Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ(контекст, новизна, неопределенность способов решения)		1
	Соблюдение последовательности формирования ФГ (выявление, анализ информации, применение знаний, оценка/интерпретация результата)		1
Контрольно-оценочная самостоятельность школьников/учебная самостоятельность школьников	Применяется инструментарий для формирования контрольно-оценочной самостоятельности/учебной самостоятельности		1
	Организуется личностная рефлексия		1
	Организуется содержательная рефлексия		1
	Соотносятся цель и результат		1
	Намечаются дальнейшие цели деятельности		1
Использование ЦОС	Используются методические материалы ФГИС «Моя школа»		1
	Используемые ЭОР соответствуют Федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 г. № 499)		1
<b>Уровень соответствия урока требованиям деятельностиного метода</b>	Высокий уровень - 30-416 Средний уровень -25-296 Низкий уровень - ниже 256		
<b>ВЫВОДЫ:</b>			<b>Эксперт:</b>

