

Принят педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 8 им. А.С. Пушкина».
Протокол № 1 от 28.08.2013 г.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР УРОКА НА СДО

Реализация междисциплинарных программ

«Программа развития УУД»	«Стратегии смыслового чтения. Работа с текстом»	«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	«Формирование и развитие ИКТ- компетентности учащихся»
--------------------------	--	---	---

Тип урока на основе деятельностного метода	Деятельностная цель	Образовательная цель
Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов деятельности (Научить.....)	Расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов (Научить.....)
Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа (Научить.....)	Коррекция и тренинг изученных способов действий (Научить.....)
Урок обобщения и систематизации знаний	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания (Научить.....)	Систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курса (Научить.....)
Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции (Научить.....)	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов (Научить.....)

Отбор средств обучения

Вид используемых средств ИКТ	Методическое назначение средств ИКТ	Образовательные Интернет-ресурсы	Учебно-методическое обеспечение урока
Презентация теоретического материала Тест, зачёт Практическая, лабораторная работа Электронный учебник	Актуализация Формирования нового знания Тренинг С целью контроля Организация самостоятельности ребёнка	Образовательные сайты и порталы Онлайн-тренажеры Онлайн-конференции и форумы ЦОР и др.	Дополнительная литература, словари, справочники, учебники других авторов, рабочие тетради на печатной основе и др.

Этапы формирования любого УУД

1 этап Первичный опыт выполнения УУД и мотивация к самостоятельному выполнению	2 этап Освоение того, как это УУД надо выполнять	3 этап Тренинг, самоконтроль, коррекция	4 этап Контроль
---	---	--	------------------------

Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень возможных планируемых УУД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»). 	<ul style="list-style-type: none"> — Самоопределение (Л) — Смыслообразование (Л) — Учебно-познавательная мотивация (Л) — Планирование учебного сотрудничества (К)
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	
<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуализацию изученных способов действия, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; 4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного действия или его обосновании. <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Мотивационная основа учебной деятельности (Л) — Смыслообразование (Л) — Эмпатия (Л) — Анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П) — Структурирование знаний (П) — Извлечение необходимой информации из текстов (П) — Использование знаково-символических средств (П) — Смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П) — Построение логической цепи рассуждений (П) — Достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (К) — Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л) — Постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р) — Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)

	<ul style="list-style-type: none"> — Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К) — Волевая саморегуляция (Р)
3. Выявление места и причины затруднения, формулирование учебной задачи	
<p>На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.</p> <p>Для этого они должны:</p> <p>восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место (шаг, операция), где возникло затруднение;</p> <p>соотнести свои действия с используемым способом действий (понятием, алгоритмом и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения-те конкретные знания, умения, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p> <p>Формулируется учебная задача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Учебно-познавательный интерес (Л) — Словообразование (Л) — Эмпатия (Л) — Волевая саморегуляция (Р) — Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П) — Подведение под понятие (П) — Использование знаково-символических средств (П) — Определение основной (существенной) и второстепенной (несущественной) информации (П) — Постановка и формулирование проблемы (П) — Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К) — Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)
4. Построение проекта выхода из затруднения	
<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ставят цель; 2) согласовывают тему урока; 3) выбирают способ; 4) строят план достижения цели; 5) определяют средства, ресурсы, сроки. <p>Этим процессом руководит учитель с помощью подводящего диалога, затем побуждающего диалога и исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Самоопределение (Л) — Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л) — Постановка познавательной цели (П) — Планирование, прогнозирование (Р) — Построение логической цепи рассуждений (П) — Использование знаково-символических средств (П) — построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П) — Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П) — Определение основной (существенной) и второстепенной (несущественной) информации (П) — Планирование учебного сотрудничества (К) — Разрешение конфликтов (К) — Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) — Адекватное использование речи для планирования и регуляции своих действий (К)
5. Реализация построенного проекта	
<p>На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л)

<p>варианты, предложенные учащимися, обсуждается и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание ответственности за общее дело (Л) — Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) — Анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П) — Волевая саморегуляция (Р) — Выдвижение гипотез и их обоснование (П) — Использование знаково-символических средств (П) — Поиск необходимой информации (П) — Моделирование и преобразование моделей разных типов (П) — Самостоятельное создание алгоритмов действий (П) — Установление причинно-следственных связей и доказательства (П) — Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П) — Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) — Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К) — Достижение договоренностей и согласование общего решения (К) — Адекватное использование речевых средств для решения задач коммуникации (К)
<p>6. Первичное закрепление во внешней речи</p>	
<p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения во внешней речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Контроль (Р) — Коррекция (Р) — Волевая саморегуляция (Р) — Использование общих способов решения задач (П) — Использование знаково-символических средств (П) — Подведение под понятие (П) — Построение речевых высказываний (П) — Выведение следствий (П) — Планирование учебного сотрудничества (К) — Адекватное использование речевых средств для решения задач коммуникации (К)
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	
<p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л) — Анализ, сравнение, классификация (П) — Использование знаково-символических средств (П) — Волевая саморегуляция (Р) — Использование общих способов решения задач (П) — Осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р)

<p>предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Рефлексия способов и условий действия (Р) — Самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р) — Выделение и формулирование проблемы (П) — Подведение под понятие (П) — Выведение следствий, доказательство (П) — Координирование разных позиций с учетом разных мнений (К) — Достижение договоренностей и согласование общего решения (К) — Адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности (К)
8. Включение в систему знаний и повторение	
<p>На данном этапе выделяются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя данный этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование ранее изученного материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л) — Анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П) — Поиск и выделение необходимой информации (П) — Моделирование, преобразование моделей (П) — Структурирование знаний (П) — Смысловое чтение, использование необходимой информации (П) — Использование знаково-символических средств (П) — Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П) — Использование общих способов решения задач (П) — Построение речевых высказываний (П) — Подведение под понятие (П) — Выведение следствий, доказательство (П) — Формулирование и аргументация своего мнения в сотрудничестве (К) — Постановка вопросов (П) — Адекватное использование речевых средств для решения задач коммуникации (К)
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	
<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Самооценка на основе критерия успешности (Л, Р) — Рефлексия способов и результатов деятельности (Р) — Эмпатия (Л) — Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в деятельности (Л) — Контроль и оценка процесса и результата деятельности (Р) — Формулирование и аргументация своего мнения (К)

