

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебному курсу дополнительной общеразвивающей программы
детского объединения

«Военно-патриотический клуб «Миротворец»

(второй год обучения)

Адресат программы: учащиеся 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Санникова М.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена к учебному курсу Дополнительной общеразвивающей программы детского объединения «Военно-патриотический клуб «Миротворец» на второй год обучения. При разработке данной программы использованы: учебники по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-11 классов, общевоинские и строевой Уставы Вооруженных сил Российской Федерации, Наставления по стрелковому делу. Информационно-коммуникационные ресурсы: «Программа кадетского образования» - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-450959.html>

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа предназначена для старшей группы детского объединения «Военно-патриотический клуб «Миротворец». Возраст учащихся: 15-17 лет Учащиеся старшей группы военно-патриотического клуба относятся к старшему школьному возрасту, для которого характерно:

- смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план.
- усиление тяги к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения.
- мировоззренческая целеустремленность, желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших.
- дифференциация межличностных отношений.
- безоглядность в критике окружающей жизни.

В программе представлены оптимальные и эффективные для учащихся обеих групп содержание, формы, методы и приемы организации занятий. Формы промежуточной (итоговой) аттестации представлены в виде увлекательных викторин и квестов, краеведческих проектов, соревнований школьного и муниципального уровней, воинских ритуалов.

Цель программы: формирование представлений у учащихся о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и знаний по основам военного дела; содействие развитию жизненных навыков и способностей учащихся.

Задачи программы:

- Формировать устойчивую мотивацию учащихся к исполнению воинского долга по защите Отечества;
- формировать у учащихся устойчивое позитивное отношение к патриотическим ценностям;
- расширить знания об истории и традициях российского воинства;
- формировать устойчивое позитивное отношение к миротворчеству;
- расширить знания об истории и традициях российского воинства;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- развивать у учащихся волевые качества: дисциплинированность, самоконтроль, ответственность;
- формировать социальную активность школьников посредством включения их в соревнования различного уровня по военно-прикладным видам спорта, процесс сдачи норм комплекса ГТО по военно-прикладным видам спорта

Срок освоения программы: 1 года обучения /36 недель/9 месяцев.

Режим занятий: количество часов в год – 72 ч., 1 раз неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 мин. Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

Планируемые результаты освоения программы (2-й год обучения)

В результате освоения программы учащиеся должны **знать:**

- сущность воинской дисциплины, назначение, состав караула, обязанности часового;
- технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- последовательность неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
- знать назначение, устройство пневматической винтовки ИЖ-38.
- знать технику безопасности при стрельбе из пневматической винтовки ИЖ-38.
- знать приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-38.

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь:**

- выполнять строевые приемы в составе подразделения
- выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделинии согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова.
- выполнять стрелковые упражнения из пневматической винтовки ИЖ-38.
- выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами;
- одевать противогаз;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- применять некоторые способы преодоления естественных препятствий
- определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, совершать движение по азимуту.
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах, ранениях.
- пользоваться картой, компасом, определять азимут.

Метапредметные результаты освоения Программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей в решении учебных и познавательных задач, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты освоения Программы:

- формирование чувства патриотизма, готовности служения Отечеству;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- сформированная мотивация на достижения в спорте, в военно-прикладных видах спорта.

Формы обучения и виды занятий: лекции, практические занятия, тренировки, соревнования, видеолекции, виртуальные экскурсии, видео-лекции, мировоззренческое кино, воинские ритуалы, квесты, военно-спортивные игры.

Методы обучения: групповые и индивидуальные.

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Объем программы – всего часов: 144 часа (второй год обучения)

Содержание программы 2 года обучения

Модуль I. История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы (20 часов)

Раздел I. История Вооруженных Сил Российской Федерации (10 часов).

Тема 2. История Российской армии и военного искусства (6 часов).

.Теория.

Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и флота. Победа в Северной войне. Провозглашение России империей. Войны России в XVIII – перв. половине XIX века. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Победы флота. Румянцев. Г.Потемкин. А.Суворов. М.Кутузов. Ф.Ушаков. Войны России с наполеоновской Францией. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. «Наука побеждать». Сражение под Аустерлицем. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Крымская война. Военные реформы второй половины XIX века и их влияние на развитие русской армии. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии и флота. Русско- турецкая война 1877 – 1878 гг. Русская армия в первой мировой войне. Наступление в восточной Пруссии. Галицийская операция. Брусиловский прорыв. Защита реферата «Воинские звания».

Тема 2. Вооруженные силы Российской Федерации (2 часа).

Теория. Организационная структура Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи Вооруженных Сил России. Знаки отличия, военная форма одежды

военнослужащих, воинские звания. Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.

Тема 3. Техника и вооружение армии России (2 часа).

Теория. Современное вооружение российской армии. Военная техника и вооружение.. Модернизация военной техники и вооружения российской армии. Вооружение армии РФ в части авиации. Вооружение флота.

Практика. Моделирование военной техники.

Раздел 2. Основы военной службы (10 часа)

Тема 1. Правовые основы военной службы (2 часа)

Теория. Воинская обязанность. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

Тема 2. Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации(8 часов).

Теория. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Основные виды воинской деятельности и их особенности. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Значение дружбы и товарищества для боевой готовности и боеспособности Вооруженных Сил России. Уставы. Воинская дисциплина.

Модуль II. Физическая и строевая подготовка (26 часов)

Раздел 1. Физическая подготовка (8 часов)

Тема 1. Преодоление препятствий (1 час)

Практика. Приемы преодоления разрушенной лестницы. Тренировка: передвижение по лестнице.

Тема 2. Гимнастика и атлетическая подготовка (1 час)

Практика. Ознакомление и разучивание упражнения № 4 (поднимание ног к перекладине). Ознакомление и разучивание комплекса вольных упражнений № 2. Тренировка упражнения № 3 (подтягивание на перекладине). Тренировка комплекса вольных упражнений № 1.

Тема 4. Ускоренное передвижение и легкая атлетика (1 час)

Практика. Тренировка в ускоренном передвижении до 1 км. Ознакомление и разучивание техники челночного бега 10x10 м (упражнение № 44). Тренировка техники бега на 100 м (упражнение № 43).

Тема 5. Лыжная подготовка(2 часа).

Практика. Ознакомление и разучивание техники изготовления к стрельбе на лыжах стоя.

Тема 6. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне»(2 часа)

Практика. Тренировки и сдача нормативов комплекса ГТО.

Раздел 2. Строевая подготовка (18 часов)

Тема 1. Обязанности члена военно-патриотического клуба перед построением и в строю. (6 часов)

Практика. Строевая тренировка: Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Движение строевым шагом.

Тема 2. Строй отделения, взвода и роты в пешем порядке (6 часов).

Практика. Строевая тренировка: перестроение взвода из одношереножного в двухшереножный, из развернутого в походный и наоборот. Перестроение взвода в походном строю. Строевой смотр военно-патриотического клуба. Выход ВПК на строевой смотр в походном строю. Встреча командира. Одиночная строевая подготовка. Прохождение с песней.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия (6 часов)

Практика. Строевая тренировка: походный шаг. Движение бегом. Обозначение шага на месте. Команды, подаваемые при движении, изменении скорости движения, для прекращения движения и перемещения одиночных военнослужащих. Движение строевым шагом. Движение бегом. Строи, команды и обязанности члена военно-патриотического клуба перед построением и в строю.

Модуль III. Огневая подготовка и основы медицинских знаний (26 часов)

Раздел 1. Огневая подготовка (20 часов).

Тема 1. Автомат Калашникова. (6 часов)

Теория. Требование безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасам. Неполная разборка и сборка автоматов.

Практика. Неполная разборка и сборка автоматов.

Тема 2. Основы и правила стрельбы (4 часа).

Теория. Начальная скорость пули, образование траектории. Нормальные (табличные) действия пули. Пневматический пистолет.

Практика. Пистолет пневматический поршневой (ППП). Правила стрельбы: практическое занятие.

Тема 3. Основы стрельб из пневматического оружия. (10 часов).

Теория. Техника безопасности. Приемы и правила стрельбы из спортивной пневматической винтовки ИЖ-38.

Практика. Стрельбы из спортивной пневматической винтовки ИЖ-38.

Раздел 2. Основы медицинских знаний (6 часов)

Тема 1. Сердечно-сосудистая система. Заболевания сердечно-сосудистой системы (1 час)

Теория. Сердечная недостаточность и правила оказания первой медицинской помощи (ПМП) при острой сердечной недостаточности..

Тема 2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (1 час)

Практика. Практическая тренировка по наложению повязок на различные области тела с использованием табельных и подручных средств для остановки кровотечения.

Остановка кровотечения и наложение иммобилизирующих повязок при переломах костей.

Тема 4. Первая медицинская помощь при тепловом ударе и обморожениях (1 час)

Практика. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. Особенности поражения кожных покровов при обморожении. Тренировка по наложению повязок при обморожении.

Тема 5. Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами (1 час)

Практика. Ведущие признаки поражения отравляющими веществами. Средства первой медицинской помощи при поражении ОВ. Надевание противогаза на пострадавшего. Требования безопасности и правила поведения на заражённой местности. Тренировка: надевание противогаза на пострадавшего.

Тема 6. Первая медицинская помощь при несчастных случаях (1 час)

Практика. Обучение навыкам транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при утоплении, падение с высоты, засыпке грунтом. Транспортировка пострадавшего.

Тема 7. Неотложные реанимационные мероприятия (1 час)

Практика. Обучение навыкам проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Порядок действий при выполнении сердечно-легочной реанимации. Правила и техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методические виды продукции: разработки викторин, игр-викторин, тестов, сценарии военно-патриотических мероприятий

Рекомендации: памятки, маршрутные листы, рекомендации по разработке и защите проекта, реферата.

Дидактический материал: инструкционные карты, памятки, задания, упражнения по пулевой стрельбе.

Формы обучения и виды занятий: лекции, практические занятия, тренировки, соревнования, видеолекции, виртуальные экскурсии, видео-лекции, мировоззренческое кино, воинские ритуалы, квесты, военно-спортивные игры.

Методы обучения: групповые и индивидуальные.

Педагогические технологии: эвристический диалог, мировоззренческое кино.

Алгоритм учебного занятия (старшая группа)

Комплексная тренировка по физической подготовке (с элементами строевой).

Вводная часть (7-10 мин.).

Построение, проверка готовности к уроку. Объяснение задач и содержания занятия.

Выполнение строевых приёмов, бег.

Основная часть (30-35 мин.)

Две группы по 6-8 человек. Группы занимаются на соседних беговых дорожках стадиона. Смена мест занятий через 2-3 мин.

- Упражнения в преодолении отдельных препятствий.
- Комплексное упражнение - тренировка в преодолении препятствий:
- Развитие силовых качеств: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; угол в упоре, сгибание и разгибание туловища.
- Развитие выносливости. Бег по дорожкам до 1,5 км (6-7 кругов, скорость 4-4,5 м/сек.).

Заключительная часть (3-5 мин.): ходьба в медленном темпе, дыхательные упражнения, на расслабление. Подведение итогов занятия. Обращается внимание обучающихся на динамику результатов.

Викторина для будущих защитников Отечества

Вопросы викторины.

1. Назовите великих русских полководцев.
2. Какие ордена были названы именами русских полководцев? (Орден Александра Невского, учрежден в XVIII в., ордена Суворова и Кутузова, ими награждали ввремя Великой Отечественной войны).
3. В далекие времена, когда люди обзаводились фамилиями, они получали их по характеру, по наружности, по занятиям. Назовите фамилии, связанные с ратным делом? (Воинов, Казаков, Стрельцов, Дружинин, Пушкин, Пушкарев, Солдатов, Гусаров, Бойцов и др. Прадеды, этих людей сумели постоять за родную землю!).
4. Какие бывают танки? (Тяжелые, легкие, средние, плавающие).
5. Что обозначает слово абордаж? (Способ ведения морского боя. Корабли противников сближались и сцеплялись крючьями. Моряки вступали в рукопашную схватку, чтобы уничтожить или взять в плен команду и сам корабль).
6. В какой стране появился первый танк? (В России, в 1915 году, он назывался вездеход. Первыми наладили производство танков англичане в 1916 году. Отсюда и закрепилось за этой машиной слово танк).
7. Назовите первый русский орден. (Орден Андрея Первозванного).
8. Какой полководец командовал русской армией во время войны с французами в 1812 году? (Михаил Кутузов).
9. Назовите рода войск в современной армии. (Артиллерия, мотострелковые войска, бронетанковые, пехота, морская пехота, воздушно-десантные, инженерные, авиация).
10. Чем отличаются различные рода войск? (Формой одежды, эмблемами на рукавах, погонами, эмблемами на петлицах и т. д.).
11. Кто построил первый в мире самолет? (Инженер А. Ф. Можайский. Летом 1882г. в Красном Селе, под Петербургом, был совершен первый в истории полет).
12. Для чего использовались первые самолеты? (Для разведки. Потом к разведке прибавились воздушный бой и бомбометание).

13. Назовите первые многомоторные самолеты, которые были построены в 1913 г. Их использовали для бомбометания. («Русский витязь» и «Илья Муромец»).
14. Кто провел первый воздушный бой? (Штабс-капитан П. Нестеров. Он впервые совершил полет в виде петли. Ее называли петля Нестерова, или мертвая петля. В этом бою Нестеров использовал опять-таки впервые таран. Это было в 1914 г).
15. Продолжите ряд: сражение, битва, бой... (баталия).
16. Как называется художник, изображающий картины боя, сцены военной жизни? (Баталист).
17. Чем награждали римских воинов? (Венками).
18. Что такое «свинья», «клещи»? Нарисуйте их. (Боевой порядок войск).
19. Кто был первым награжден орденом Суворова I степени? (Маршал Г. К. Жуков).
20. Назовите самые памятные военные парады на Красной площади. (Парад 1941 года, когда немцы вплотную подошли к Москве, и парад Победы в 1945 году).
21. Назовите великих русских флотоводцев. (Адмирал Ф. Ушаков — ни разу не был побежден, как и А. Суворов; адмиралы М. П. Лазарев, П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин, С. О. Макаров).
22. Назовите военные корабли. (Катер, крейсер, линкор, миноносец, эсминец, тральщик, броненосец).
23. Какие ордена названы именами русских адмиралов? (Орден и медаль Ушакова, орден и медаль Нахимова).
24. Кем был учрежден Андреевский флаг? (Петром I в 1699 году. Это кормовой флаг российского Военно-Морского флота. Он белого цвета с диагональным голубым крестом Андрея Первозванного, отсюда название Андреевский).
25. Что обозначает морское слово полундра, и откуда оно произошло? (Это слово голландское, означает буквально: бойся предмета, падающего сверху, это сигнал опасности).
26. Когда стал создаваться русский военный флот? (В конце XVII в. Первые военные корабли были спущены на воду еще при царе Алексее Михайловиче, отце Петра I. Но ни один из них так и не увидел моря. Только при Петре I Россия вышла к морским берегам и стала иметь самый могучий военный флот).

Игра-викторина «Знатоки основ военной службы»

Этап: «РАЗМИНКА»- теоретическая подготовка по военному делу.

Командам задаются 10 вопросов из истории военного искусства, время на обдумывание вопроса – 30 секунд, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы:

- Кому принадлежит высказывание: «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом» (*Пётр I*).
- Как называется знаменитая книга, которая стала выдающимся памятником русской военной мысли и вместе с тем – конкретным руководством в воспитании и обучении воина? («*Наука побеждать*»)
- В каком уставе вооружённых сил РФ отражена система воинских званий»? (*Устав внутренней службы*)
- Назовите фамилию первого русского солдата, записанного Петром I. (Бухвостов)
- Когда началось комплектование регулярной армии России и кем? (Пётр I, 1705г.)
- Назовите год рождения регулярного российского флота. (1696г.)
- Высший воинский чин, установленный ещё в конце 17 века. (Генералиссимус)
- «Скажи-ка, дядя, ведь не даром, Москва, спалённая пожаром, французам отдана?» О каком событии говорится в этом стихотворении, как оно называется и кто его автор? (М.Ю. Лермонтов, «Бородино», Отечественная война 1812 г.)
- «Кто к нам с мечом придёт – от меча и погибнет... На том стояло и стоять будет Земля русская». Кому принадлежат эти слова, о каких событиях идёт речь. (Александр Невский, Битва на Чудском озере).

— Когда произошла Куликовская битва и кто в ней командовал русскими войсками? (сентябрь, 1380 г., Дмитрий Донской)

II этап: «РАЗГАДАЙ РЕБУС»

За каждый правильный ответ – 1 балл. Время 1 минута

III этап: «ГОНКА ЗА ЛИДЕРОМ»

Определение лидера по результатам двух этапов игры. Командам в течение двух минут задаются 5 вопросов, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы для 1й команды:

1. Клятва на верность Родине. (Присяга)
2. «Дружба дружбой, а служба службой». Какой великий полководец любил эту поговорку? (А.Суворов)
3. Вид вооружённых сил – это часть вооружённых сил, предназначенная для ведения военных действий в определённой сфере. Сколько видов войск в вооружённых сил РФ? (Сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот).
4. Какому воинскому званию сухопутных войск соответствует звание ВМФ – старший матрос? (Ефрейтор)
5. «Я кадровый военный. Уже в боях при Халхин-Голе и на озере Хасан я занимал не малый командный пост. Однако перед самой войной был отстранён от командования за мою приверженность к моторизованным корпусам, тогда как ставка делала упор на конницу. Обо мне вспомнили в самый критический для Родины момент, когда гитлеровцы вплотную подошли к Москве. Тогда меня назначили главнокомандующим. Прошёл всю войну, принимал капитуляцию в Германии, после войны опять попал в немилость. Кто же я?» (Г.К.Жуков)

Вопросы 2-й команде:

1. Символ воинской чести в каждой воинской части, при утрате которого воинская часть расформируется? (Боевое знамя)
2. «Тяжело в учении – легко в бою». Кому принадлежит этот афоризм? (А.Суворов)
3. Военно-морской флот – один из видов вооружённых сил РФ. Сколько флотов входит в состав военно-морского флота РФ? Назовите из. (4 флота: Балтийский, Черноморский, Тихоокеанский, Северный).
4. Какому званию военно-морского флота соответствует звание сухопутных войск – младший сержант? (старшина второй статьи).
5. «Я прошёл войну с 1941 года в звании старший сержант. Начал свой боевой путь на Халхин-Голе. Был ранен. Находясь на лечении в госпитале, я задумался о новом оружии. В 1947 году мной было разработано автоматическое оружие, которое поступило на вооружение в 1949 году. В 1950 году это оружие было модернизировано, а в 1974 поступил на вооружение новый образец этого оружия. Кто же я? (М.Калашников).

6. **IV этап: «УБЕРИ ЛИШНЕЕ»**

За каждое правильно выбранное лишнее слово – 1 балл.

Время – 1 минута.

Ствол, ствольная коробка, стакан с манжетой, прицельное приспособление, приклад, казённый затворная рама, возвратный механизм, цевьё, штык-нож, шомпол, запал, магазин. (Лишнее: стакан с манжетой, казённый, запал)

V этап: «ВНИМАНИЕ, ЧЁРНЫЙ ЯЩИК»

Вопрос: В чёрном ящике лежит деталь военной формы, ведённая в России в 1763 году. В Красной армии эта деталь была отменена и восстановлена лишь в 1943 году. Что лежит в ящике? (Погон). Оценка за правильный ответ – один балл.

VI этап: «РАЗГАДАЙ ПОГОНЫ»

За каждый правильно угаданный погон – 1 балл.

Вам необходимо назвать, кому принадлежат эти погоны на суше и на корабле. Время четыре минуты.

VII этап: «КОНКУРС ЗНАТОКОВ МОРСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ»

За каждый правильно данный ответ – 1 балл. Время три минуты
Вопросы:

1. Корабельная кухня? (Камбуз)
2. Круглое окошко с круглым стеклом на корабле? (Иллюминатор)
3. Отверстие на палубе, служащее для схода вниз? (Люк)
4. Корабельный повар? (Кок)
5. Отдельные помещения внутри корабля? (Каюты и отсеки)
6. Внутреннее помещение на корабле? (Трюм)
7. Холодное оружие офицера ВМФ? (Кортик)
8. Специалист, обслуживающий корабельные приёмники? (Радист)
9. Важнейший прибор на корабле? (Компас)
10. Кто последний покидает судно во время кораблекрушения и кто первым? (Капитан, крысы)
11. Толстая верёвка на корабле? (Фал)
12. Тонкая верёвка на корабле? (Линь)
13. Койка на судне? (Шконка)
14. Руль на корабле? (Штурвал)
15. Что кричат моряки, когда бегут в атаку и что означает это слово? (Полундра – «берегись»)
16. Специалист торпедного вооружения? (Минёр)
17. Прибор для определения глубины корабля? (Эхолот)
18. Традиционный элемент матросской формы? (Тельняшка)
19. Подросток-ученик на корабле? (Юнга)
20. Самый мощный современный боевой корабль российского флота, оснащённый крылатыми ракетами «Гранит», не имеющими аналогов в мире? (Крейсер «Пётр Великий»)

Преподаватель: Справедливо сказано – «Солдатами не рождаются – солдатами становятся». Но для того, чтобы стать настоящим солдатом, необходимо готовить себя к воинской службе с самого детства. Ведь все парни – будущие призывники должны быть выносливыми, физически здоровыми и в совершенстве знать боевое искусство.

VIII этап: «СИЛЬНЫЕ И ЛОВКИЕ»

1й тур: Кто больше отождётся.

Из каждой команды приглашается по одному представителю

За 30 раз – 5 баллов, за каждые лишние 10 раз – по 2 балла.

2й тур: Кто точнее попадёт в цель.

Из каждой команды приглашается по 1 представителю. За каждое попадание дротиком в шарик – 1 балл, за лопнувший шарик – 2 балла.

3й тур: Разведчики

Разгадай файндворд «Воинские звания»

За каждое угаданное воинское звание – 1 балл.

«Помню, в одном из боёв под Москвой, оставаясь за командира, полковой комиссар Хомич, маневрируя подразделениями, в течение суток сдерживал натиск противника. Питание, боеприпасы на исходе. Но среди бойцов, оставшихся в живых от двух полков, никакой паники. Мы сражались и верили, что Гитлер, гад, мира лишит нашу страну не сможет. Особенно выделялся среди нас Иван Комар из Ростова. Рост – аршина три, его-то и послал Хомич сопровождать раненых в тыл, вручив автомат. Ростовчанин, уезжая, советовал земляку: «Не думай о смерти, думай о Родине!» Мы остались на боевых позициях. К вечеру прибыла подмога и печальная весть – погиб наш красноармеец Комар. Шальная пуля попала в висок.

Ответы: мичман, капитан, полковник, адмирал, старшина, матрос, майор, маршал.

Ну что, с этим заданием вы справились неплохо. Но кроме умения шифровать текст у разведчиков должна быть очень хорошая зрительная память. Для обозначения на картах различных объектов существуют различные топографические знаки и

рисунки. Командам в течение одной минуты предлагается изучить топографические рисунки и затем еще за одну минуту угадать какие объекты нанесены на втором рисунке. За каждый угаданный рисунок один балл.

Оценка: за каждый угаданный объект – 1 балл

Конкурс командиров:

Первое задание: Кто быстрее съест кашу - 1 балл

Второе задание: Кто правильнее наматывает портянку - 1 балл

Третье задание: Кто больше отожмется - 1 балл

Рекомендации для учащихся по разработке учебного проекта

Образец оформления титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

Проект
(*Название проекта*)

Выполнил: ученик(ца) 5 класса

Ф.И.

Руководитель:

Ф.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Этапы выполнения проекта.....	4
2. Описание полученного результата.....	6
Заключение	
Библиография	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы (*Почему я выбрал(а) эту тему, почему тема для меня значима*)

Проблема, решаемая проектом: *каким образом.....*
как.....

Цель проекта: *создать.....*
разработать.....
сконструировать.....

Задачи проекта (*это шаги по достижению цели проекта*):

1. *Найти материалы о.....*
2. *Встретиться с.....*
3. *Изучить фотоархив.....*
4. *Сделать подборку статей о..... в СМИ.*
5. *Структурировать найденный материал.*
6. *Создать видео базу для создания будущего фильма.*
7. *Изучить возможности программ.....*
8. *Создать эскиз.....*
9. *Создать сценарий фильма (презентации)*
10. *Создать фильм в программе SonyVegasPro 10.*
11. *Провести испытания.....*
12. *Представить проект общественности.*

Методы сбора информации:

- *анализ литературы по теме проекта;*
- *анализ интернет-ресурсов, СМИ;*
- *беседа;*
- *анкетирование;*
- *опрос.*

Образ продукта проекта: *Фильм, состоящий из трех разделов: Литература, Живопись, Музыка. Фильм начинается с небольшой зарисовки личности В.А. Инешина, на фоне фотографий за кадром читается текст содержащий все основные аспекты жизни Вадима Инешина. Центр фильма это «три музы Вадима Инешина»: Литература, Живопись, Музыка. Про них он сам расскажет. Финальная часть фильма это подведение некого итога жизни В. А. Инешина, перечисление его наград и реликвий. Слово Вадима Инешина, что он хочет сказать нынешнему поколению. Фильм будет создан в программе SonyVegasPro 10*

Планируемый результат (*что даст ваш проект другим людям; значение проекта для других; что изменится в результате вашего проекта*):

Наш проект предназначен для привлечения внимания молодежи к культурному наследию города Черемхово. Наш проект поможет приобщиться молодым людям к

изобразительному искусству, музыке, искусству слова Вадима Александровича Инешина. Посредством нашего проекта мы попытаемся сохранить наследие В.А. Инешина.

1.ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

1.1.Описание этапов проекта и планирование деятельности.

1.этап. Начальный этап (декабрь 2012 г.)

1.Определение темы проекта, формулирование его основной мысли, уточнение цели исходного положения.

2.Начало сбора информации.

2 этап. Планирование деятельности по выполнению проекта.

(декабрь 2012 г.)

1.Формулирование и уточнение задач.

2.Продолжение сбора и систематизация информации.

3.Изучение собранной информации, выбор формы представления.

3 этап. План действий по выполнению проекта (декабрь 2012 г.–январь 2013 г.).

1.Синтез и анализ идей.

2.Выбор оптимального варианта деятельности.

3.Составление и уточнение плана деятельности по реализации проекта.

План действий по реализации проекта

Организационно-содержательная работа	Механизм реализации	Планируемый результат.
Определение проблемы проекта. Сбор информации по данной проблеме.	Изучение различных источников по теме проекта.....	Сформированное представление о работе над проектом. Выбор необходимой информации из изученных источников.
Разработка собственного варианта решения проблемы	Определение цели, задач проекта. Определение содержания проекта. Составление плана работы. Анализ собранного материала и распределение его по разделам.	Окончательный выбор информации. <i>Составление сценария фильма.</i>
Реализация рабочих действий. Проведение плановых мероприятий.	Изучение материала по разделам: 1..... 2..... 3..... Освоение работы в программе <i>SonyVegasPro10</i>	<i>Создание фильма «Три музы Вадима Инешина»</i>
Защита проекта.	Сценарий защиты.	Устная защита.
Анализ результатов работы.	Анализ и сравнение поставленной цели и достигнутых результатов: 1.Разбор проделанной работы. 2.Оценивание собственной деятельности. 3.Выявление слабых сторон проекта.	<i>Электронная презентация</i>

4 этап. Выполнение проекта (январь 201_ г.).

5 этап. Оценка результатов (февраль 201_ г.)

1. Самооценка достигнутых результатов.

2. Отзыв о проекте.

6 этап. Защита проекта (апрель 201_ г.)

1. Подготовка доклада.

2. Защита проекта на школьном фестивале проектов.

2. ОПИСАНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(Весь найденный и систематизированный материал по теме проекта)

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – это изложение сущности какого-либо вопроса.

Тему реферата обычно выбирает сам учащийся из списка, предложенного учителем.

Учитель помогает ученику в подборе необходимой для написания реферата литературы, а также в формировании темы реферата.

В теме реферата должна быть заключена конкретная, достаточно узкая проблема. Эта тема, проблема должна быть актуальной, значимой, а также достаточно интересной.

Реферат должен быть написан строго по плану.

Реферат – это исследование конкретной проблемы. Поэтому для раскрытия темы реферата необходимо исследовать несколько источников (например, две или более монографии специалистов по данной проблематике, желательных имеющих различные точки зрения на эту проблему).

В реферате необходимо правильно, точно приводить цитаты и делать необходимые ссылки на источники этой информации, этих цитат в конце страницы либо в конце реферата.

Определенную ценность в реферате представляют приведенные по тексту таблицы, сводные таблицы, сравнительные таблицы, схемы, картосхемы, иллюстрации, портреты и т. д. В конце реферата должны быть сделаны обобщение, заключение, выводы.

Высоко оценивается концептуальность изложения. Автор реферата должен достаточно корректно показать свое видение данной проблемы или свое отношение к различным точкам зрения на нее. К реферату прилагается список литературы. В качестве литературы для написания реферата используются не учебники, а специальная литература. Список литературы должен быть оформлен грамотно, фамилии авторов должны располагаться в алфавитном порядке, с полными выходными данными использованных книг, журналов и т. д.

КАК НАПИСАТЬ РЕФЕРАТ

Несколько НЕ

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованной литературы.

Этапы (план) работы над рефератом

Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.

Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.

Найти книги и статьи по выбранной теме. (для средних классов - не менее 3-х источников, для старшеклассников не менее 5). Сделать список этой литературы.

Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

Составить план основной части реферата.

Написать черновой вариант каждой главы.

Показать черновик педагогу.

Написать реферат.

Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

КАК ПОДГОТОВИТЬ УЧЕБНУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными *структурными элементами*, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- справочная система по работе с управляющими элементами;
- система контроля знаний;
- информационные ресурсы по теме.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ИГРЫ-КВЕСТА «ОПЕРАЦИЯ «ВИХРЬ»

Команда _____

№	Название станции	место нахождения	Этапы конкурса	Баллы (0-5)	Штрафные баллы (-5/+5)	Итого баллов
1	«Призывной пункт»	рекреация 2 этажа	Эмблема команды			
			Название команды			
2	«Военные будни»	каб. 212	Полевая кухня			

			Сухой паек			
			Ах, картошка!			
			Солдатская сноровка			
3	«Марш-бросок»	фойе школы, актовый зал	Тропа разведчика			
			Снайпер (кегли)			
			Военный дозор (змейка)			
			Эх, путь-дорожка фронтовая!			
			Секретное задание			
			В тылу врага			
4	«Боевой вылет»	каб 213	К бою готов! (самолеты)			
			Победа будет за нами! (поражение цели)			
5	Музыкальная эскадрилья	каб. 211	Песня в солдатской шинели			
6	Медсанчасть (Первая медицинская помощь)	актовый зал	ПМП (теория)			
			ПМП (практика)			
7.	«Правнуки Победы»	каб 214	По страницам военной истории			
8	«Парад Победы»	спортивный зал	Строевой смотр			
			Песня строевая, боевая			
9	«Секретная бандероль»	по заданию				
10	Общее количество баллов	Критерии оценки квеста: Понимание задания - тах 5б Выполнение задания – тах5б Результат работы – тах5б Творческий подход – тах5б				
	Место					

Разрядные нормы по стрельбе пулевой:

Пневматические винтовки, пули ДН или ДЦ, прицел открытый

Индекс упражнения	Положение для стрельбы	Дистанция, м	пол	Спортивные разряды			
				переходной	3-й	2-й	1-й
«Начинающий»	Сидя или стоя с опорой на стол (5выстрелов)	5	м	40			

стрелок»			д	34			
«Юный стрелок»	С опорой о стол (20выстрелов)	10	м		130	150	170
			д		122	142	162
«Меткий стрелок»	Стоя (20выстрелов)	10	м		ПО	130	150
			д		100	120	140
«Снайпер»	Стоя. С колена. (40выстрелов 20/20)	10	м		310	330	350
			д		300	320	340

ПАМЯТКА

Разборка и сборка автомата Калашникова

Автомат Калашникова — вещь надежная и практически безотказная, но за ней, как за любой вещью в принципе, требуется уход, прежде всего — это содержание в чистоте. Для того чтобы почистить автомат после стрельб, его нужно разобрать.

Порядок неполной разборки и сборки АК-74

Для того, чтобы осуществить неполную разборку АК-74 необходимо последовательно выполнить следующие действия:

6. Отсоединить магазин,
7. Осуществить проверку патрона в патроннике автомата, выполнить контрольный спуск,
8. Извлечь пенал принадлежности,
9. Отсоединить шомпол,
10. Снять дульный тормоз-компенсатор (если он есть),
11. Снять крышку ствольной коробки,
12. Извлечь возвратный механизм,
13. Снять затворную раму, отделив от нее затвор,
14. Отсоединить газовую трубку.

Порядок неполной сборки осуществляется в обратной последовательности.

ПАМЯТКА

Меры безопасности при стрельбе в тире.

Безопасность при проведении стрельб в тире обеспечивается четкой их организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельб.

К выполнению упражнений стрельбы из малокалиберной винтовки допускаются только те учащиеся, которые, по оценке руководителя, уверенно владеют изготовкой, прикладкой, прицеливанием, производством и прекращением стрельбы, соблюдают меры безопасности, знают условия и порядок упражнений.

Стрельба разрешается только из исправного, приведенного к нормальному бою и перечисленного в приказе директора школы оружия.

На исходном положении и рубеже учащиеся открывают огонь только по команде руководителя стрельбы.

Выдача патронов учащимся осуществляется руководителем стрельбы только на рубеже открытия огня. Зарядка оружия производится только по команде руководителя стрельбы.

По окончании стрельбы учащиеся собирают гильзы и сдают их по счету с

неиспользованными патронами руководителю стрельбы

На рубеже открытия огня оружие применяется только по указанной цели. Запрещается направлять оружие в тыл, стороны, направлять и прицеливать в людей, даже если оно не заряжено.

Осмотр оружия производится руководителем стрельбы на рубеже открытия огня после стрельбы каждой смены.

По окончании выполнения упражнений стрельб каждая смена с оружием под командой руководителя стрельб подводится к мишеням для их осмотра.

После осмотра мишеней стреляющая смена возвращается на исходное положение и по команде руководителя стрельбы передают оружие учащимся очередной смены, которые самостоятельно осматривают полученное оружие.

Чистка оружия проходит под руководством руководителя стрельбы в специально оборудованном для этого помещении.

По окончании всей стрельбы руководитель стрельбы проверяет оружие, оставшиеся патроны, организует чистку и смазку оружия, осматривает его, дает указания учащимся вложить их в чехлы и после приведения тира в порядок ведет учащихся с оружием в комнату для его хранения, где оно вытаскивается из чехлов и запирается в пирамиде, о чем производится соответствующая запись в комнате хранения оружия.

Запрещается:

1. Заряжать оружие вне рубежа открытия огня
2. Открывать огонь с какого-либо места, кроме рубежа открытия огня
3. Оставлять оружие без присмотра
4. Следовать к мишеням или на исходное положение до осмотра оружия
5. Находиться на рубеже открытия огня кому-либо, кроме как руководителю стрельбы
6. Вести стрельбу при поднятом белом флаге и после команды о прекращении огня
7. С появлением белого флага, при появлении в зоне огня людей стрельба немедленно

НОРМАТИВЫ ГТО

В период школьного возраста организм ребенка продолжает развиваться, поэтому в этом периоде соотношение между ассимиляцией и диссимиляцией складывается в пользу ассимиляции, в юношеском возрасте это соотношение начинает выравниваться, после окончания развития организма процесс диссимиляции постоянно нарастает.

Процесс ассимиляции сопровождается синтезированием большого количества белков, что влечет значительные затраты энергии.

Двигательная активность активизирует скелетные мышцы, обмен веществ и работоспособность организма ребенка. Гипокинезия (недостаточная двигательная активность) приводит к недостатку энергии, необходимой для процесса ассимиляции организма. Поэтому физические упражнения, повышающие двигательную активность, крайне необходимы на всех этапах школьного возраста. Все виды двигательной активности и почти все тесты нормативов ГТО предусматривают повышение двигательной активности.

Для школьников старших классов усвоение новых физических упражнений имеет практическое значение для подготовки грядущего перехода к военной службе, спортивной или трудовой деятельности, т.к. тренировка в усвоении определенных движений при выполнении физических упражнений приучает школьника автоматически управлять мышцами для выполнения движений, необходимых в процессе производства или какого-либо вида спорта. Поэтому в нормативах IV и V ступеней ГТО рекомендуется наибольшее количество тестов (11 штук).

Двигательная активность повышает способность усвоения поступающей информации, поэтому физические упражнения помогают процессу обучения школьника и становлению нравственной личности.

Календарный школьный возраст делят на следующие возрастные периоды:

- до 7 лет – первое детство, в этом возрасте ребенок может выполнять нормативы бронзового знака ГТО I ступени;
- от 7 до 11 лет (для девочек) и до 12 лет (для мальчиков) – второе детство (младший школьный возраст), выполнение нормативов серебряного и золотого знака ГТО I ступени, нормативов II ступени и бронзового знака III ступени ГТО;
- от 11 лет (для девочек), 12 лет (для мальчиков) до 15 лет – подростковый (средний школьный) возраст, выполнение нормативов серебряного и золотого знака III ступени и IV ступени ГТО;
- от 16 до 18 лет – старший школьный возраст, выполнение нормативов V ступени ГТО.

Для учета индивидуальности развития каждого школьника более точно возрастные группы разделяют по биологическому возрасту школьника, учитывающему его темпы ассимиляции. Биологический возраст определяется оценкой факторов акселерации (ускорения физического, полового развития) или ретардации (замедления развития). Факторы индивидуальной акселерации или ретардации учитываются введением в нормативы ГТО трех знаков – бронзового, серебряного и золотого. Это позволяет школьникам одного календарного возраста с учетом своего биологического возраста получить соответствующий знак, выполняя более или менее интенсивные тесты. Кроме того, нормативы ГТО предоставляют возможность выбора тестов или их варианта из числа рекомендуемых.

Развитие цивилизации влияет на изменение среднего биологического возраста всех школьников определенного региона. Например, в Москве в настоящее время по сравнению с 1925 годом рост школьников среднего и старшего школьного возраста увеличился на 11,5 см, масса тела на 11 кг. В Санкт-Петербурге первая менструация у школьниц среднего подросткового возраста в 1930 году отмечалась в возрасте на 2 месяца более 14 лет, в настоящее время – на месяц ранее 13 лет. Таким образом, в этих регионах за рассматриваемый период биологический возраст школьников старшего и среднего школьного возраста опередил календарный возраст вследствие проявления факторов акселерации. Учет изменений биологического возраста в долгосрочной перспективе производится с помощью периодических изменений нормативов ГТО. Например, в 2014 г. в РФ разработаны нормативы ГТО, которые учли изменения биологического возраста и внешних условий по сравнению с 1972 годом, когда последний раз были откорректированы нормативы ГТО в СССР.

Процесс ассимиляции организма школьника в каждом возрастном периоде имеет свои особенности, зависящие от степени взаимодействия с окружающей средой. Эффективность этого взаимодействия зависит от развития высшей нервной системы.

В период второго детства высшая нервная система совершенствуется по сравнению с периодом первого детства, нервные процессы усиливаются, приобретают большую подвижность и способность внутреннего торможения, в результате чего неуравновешенность взаимодействия с окружающей средой в период первого детства начинает угасать в период второго детства, появляется условный тормоз. Во втором возрастном этапе этого периода условные рефлексы становятся устойчивыми, но на раздражители школьник реагирует остро, т.к. степень внутреннего торможения еще недостаточна. Если школьник испытывает чрезмерное внешнее воздействие, внутреннее торможение может стать запредельным. Эти особенности необходимо учитывать тренерам и преподавателям физкультуры в период подготовки школьников к сдаче нормативов ГТО.

В период второго детства развиваются функции речи, мышления, появляется способность мысленно оценивать свои поступки и словами выражать свои движения. Физические упражнения способствуют взаимодействию речи и мышления с двигательными функциями. Это достигается различными видами двигательной активности, рекомендуемыми к двигательному режиму.

В подростковом возрасте сначала у девочек, затем у мальчиков в 3 фазы (препубертатная, пубертатная и постпубертатная) происходят процессы полового созревания. Постпубертатная фаза оканчивается в старшем школьном возрасте. Половое созревание усиливает процессы возбуждения, неадекватного раздражения, ослабляет внутреннее торможение, психическую устойчивость и контроль эмоциональности поведения. Эти изменения сказываются на двигательных действиях – сокращении без нужды в этом мышц, увеличении количества неконтролируемых движений. В этом возрасте тренер или преподаватель физкультуры должен быть особенно внимательным к школьникам, по возможности должен воздерживаться от замечаний, в особенности, в резкой форме.

В начале старшего школьного возраста оканчивается 3 фаза полового созревания, после чего высшая нервная система совершенствуется, усиливаются функции внутреннего торможения, адекватной реакции на словесные раздражители, анализа внешних воздействий, уравновешенности поведения. У школьников расход энергии суммируется на двигательную активность и на процессы роста. Поэтому в период первого детства, отличающимся более интенсивным процессом роста, школьнику необходимо употреблять большее количество качественных белков, в последующие периоды потребность в белке на 1 кг массы тела уменьшается. Для выполнения нормативов ГТО школьник каждого возраста должен употреблять нормативное количество белков, жиров и углеводов, т.к. недостаток белков, избыток жиров при недостаточной двигательной активности замедляют физическое развитие, а недостаток углеводов снижает уровень сахара в крови и сокращает количество необходимой энергии. Физические упражнения для школьников должны быть эмоциональными, разнообразными, игровыми, а не монотонными, ухудшающими обмен веществ. К сожалению, рекомендованные виды испытаний во всех ступенях ГТО из отвечающих этой необходимости тестов включают только туристические походы, приравнивая виды испытаний для школьников к аналогичным тестам для взрослых.

Нормативы ГТО учитывают, что с повышением возраста школьника затраты энергии на одинаковую мышечную нагрузку при выполнении одинаковых упражнений снижаются, экономичность мышечной деятельности повышается. Чем больше период выполнения физических упражнений, тем меньше становится их эффективность, поэтому интенсивность упражнений необходимо с повышением возраста школьника увеличивать. Например, норматив прыжка в длину с места золотого знака для мальчиков с I до V ступени ГТО соответственно составляют 140, 160, 175, 200 и 230 см. С увеличением возраста школьника увеличивается масса его сердца, а частота сокращений сердца (ЧСС) при выполнении одинаковой работы уменьшается. Поэтому школьники старших возрастов могут выполнить физические упражнения большей интенсивности, продолжительности и большее число раз. Поэтому в нормативах ГТО предусмотрено с I до IV ступени ГТО возрастание интенсивности каждого теста и продолжительности минимального двигательного режима соответственно 10, 12, 13 и 14 часов в неделю.

Несколько сложнее учитывать особенности изменения артериального давления у школьников. С увеличением возраста увеличивается диаметр кровеносных сосудов и образуются новые сосуды, что улучшает кровоснабжение тканей. У школьников, активно занимающихся спортом и физическими упражнениями, образование новых сосудов происходит более интенсивно. По общему правилу с увеличением возраста артериальное давление увеличивается, но из этого правила выпадают периоды временного повышения давления, после которых оно снижается. Например, период

полового созревания отличается юношеской гипертонией, после окончания постпубертатной фазы АД снижается. Рекомендуемые физические нагрузки для каждого возраста должны учитывать эти особенности изменения АД. По-видимому, именно это отклонение привело к необходимости возрастно продолжительности минимального двигательного режима с I до IV ступени ГТО сменить ее уменьшением на 1 час в неделю в V ступени ГТО. С увеличением возраста школьника увеличивается объем легких, укорачивается вдох и удлиняется выдох, но дети не приспособлены задерживать дыхание и адаптироваться к недостатку кислорода. Интенсивная тренировка помогает без значительного усиления дыхания выполнять физические упражнения.

Тематика рефератов, проектов:

1. А.В. Колчак и его пребывание на территории Иркутской губернии.
2. Иркутяне в годы Великой Отечественной войны.
3. А. В. Суворов – великой русский полководец.
4. М.И. Кутузов – великой русский полководец
5. Александр Невский — солнце земли русской
6. Национальный герой России — Александр Невский
7. Наши земляки – герои Советского Союза.
8. Маршал Жуков — маршал Победы!
9. История фронтового письма
10. История одного ордена
11. История моей семьи в годы Великой Отечественной войны.
12. История плакатов времён ВОВ.
13. История жизни ветерана Великой Отечественной войны
14. История двух парадов.
15. История избранных военных песен (На подвиг вели боевой).
16. Герой истории и история героя. Герои Советского Союза - наши земляки.
17. Герои нашего города.
18. Ветеран живет рядом
19. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
20. Вспомним годы боевые... История моей прабабушки.
21. История плакатов времён Великой отечественной войны.
22. История жизни ветерана Великой Отечественной войны
23. История ордена Александра Невского
24. История ордена Кутузова
25. История орденов Великой Отечественной войны
26. Герои земли Иркутской
27. Герои Иркутской области.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(см. приложение №1)

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе (приложение 1).

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы (приложение 1).

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

— карта личностного роста,

- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- схема самооценки «Мои достижения».

Мониторинг результатов обучения учащегося по программе

Поскольку образовательная деятельность в военно-патриотическом клубе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы представлен в таблице 1 (приложение 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Таблица 2). Руководитель клуба два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем клуба. Это поддерживает стремление детей к новым успехам. Учащиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений (Таблица 3) в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. **Самооценивание** позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому мероприятия клуба проходят совместно с родителями обучающихся. Таким образом, родители могут видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения программы.

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся в военно-патриотическом клубе образования, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль,

самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется **индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка** (Таблица 5). Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам обучающийся. Это позволяет соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Формами отслеживания результативности программы также является:

- участие в патриотических конкурсах, выставках, социальных акциях, проектах;
- участие в соревнованиях различных уровней по пулевой стрельбе, военно-прикладным видам спорта;
- сдача нормативов комплекса ГТО;
- участие в муниципальной военно-спортивной игре «Зарница»
- подготовка и участие учащихся в мероприятиях, посвященных Дням воинской Славы России;
- участие членов военно-патриотического клуба в памятных мероприятиях военно-патриотической направленности («Вахта Памяти», «Бессмертный полк»).

МЕТОДИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОПРЕДЕЛИТЬ ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА (второй год обучения)

Ф И учащегося _____ Класс _____ Таблица 1

Формы промежуточной аттестация в модуле/ разделе программы (2год)	Критерии оценивания промежуточной (итоговой) аттестации
	II год обучения
Модуль I. История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы	
Раздел 1. Защита реферата	Критерии реферата: -новизна текста, (маx -10баллов) -обоснованность выбора источников литературы, (маx -10баллов) -степень раскрытия сущности вопроса, (маx -10баллов) -соблюдения требований к оформлению. (маx -10баллов)
Раздел 2. Основы военной службы - проект «Герои Иркутской области»	Критерий оценки проекта: Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (маx 3 балла) Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (маx 3 балла) Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (маx 3 балла) Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (маx 3 балла) Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (маx 3 балла) Критерий «Качество проведения презентации» (маx 3 балла) Критерий «Качество проектного продукта» (маx 3 балла)
Модуль II. Физическая и строевая подготовка	
Раздел 1. Физическая подготовка	Памятка –буклет – 5б
Памятки по нормативам ГТО.	Памятка – презентация- 5б
Соревнования школьного/муниципального уровня/ регионального уровня	Памятка – инсценировка- 5б Личные достижения в соревнованиях муниципального уровня -10б
Раздел2. Строевая подготовка - строевой смотр в рамках военно-спортивной игры «Зарница»	Строевая (общая) выучка: «отлично» – если не менее 50% строевых приемов и знание Строевого устава выполнены на «отлично», а остальные не ниже «хорошо»; «хорошо» — если не менее 50% строевых приемов и знание Строевого устава выполнены на «хорошо» и «отлично», а остальные на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид. «удовлетворительно» – если не менее 80% строевых приемов, внешний вид и знание положений Строевого устава

	оценены не ниже «удовлетворительно» Строевой смотр в рамках муниципальной военно-спортивной игры «Зарница»: строевая выучка по критериям муниципальной военно-спортивной игры «Зарница». (участие в игре – 5 б, призовое место – 10б, победа – 15б)		
Модуль III. Огневая подготовка и основы медицинских знаний			
Раздел 1. Огневая подготовка. Разработка памятки по технике безопасности при сборке разборке автомата, стрельбе из пневматического оружия./ Соревнования муниципального уровня, Соревнования регионального уровня.	Упражнение «Меткий стрелок» - 20б Упражнение «Снайпер» - 20б Сдача нормативов ГТО по пулевой стрельбе -20б Призер/победитель соревнований муниципального уровня (военно-спортивная игра «Зарница» - 20б		
Раздел 2. Основы медицинских знаний. квест-игра «Операция «Вихрь»/ военно-спортивная игра «Зарница».	По критериям муниципальной военно-спортивной игры «Зарница». (участие в игре – 5 б, призовое место – 10б, победа – 15б)		

Календарно-тематический план 2 года обучения

№	Дата		Название раздела, темы раздела, темы занятия	Объем часов	форма занятия	форма аттестации (контроля)
	по плану	фактически				
Модуль I. История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы				20		
Раздел 1. История Вооруженных Сил Российской Федерации – 10 часов						<i>защита рефератов</i>
Тема 1. История Российской армии и военного искусства- 6 часов.						
1	06.09.16г		Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и флота. Войны России в XVIII – перв. половине XIX века. Борьба за выход к Черному морю.	1	видео-лекторий	
2			Победа в Северной войне. Провозглашение России империей. Русско-турецкие войны. Победы флота. Румянцев. Г.Потемкин,Ф.Ушаков.	1	видео-лекторий	
3	13.09.16г		А.Суворов. М.Кутузов. Войны России с наполеоновской Францией. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. «Наука побеждать». Сражение под Аустерлицем. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.	1	видео-экскурсия	
4			Крымская война. Военные реформы второй половины XIX века и их влияние на развитие русской армии	1	видео-экскурсия	
5	20.09.16г		Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии и флота. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	видео-экскурсия	
6			Русская армия в первой мировой войне. Наступление в восточной Пруссии. Галицийская операция. Брусиловский прорыв.	1	видео-экскурсия	
Тема 2. Вооруженные силы Российской Федерации – 2 часа						
7	27.09.16г		Организационная структура Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	1	видео-экскурсия	
8			Знаки отличия, военная форма одежды военнослужащих, воинские звания. Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.	1	видео-лекторий	
Тема 3. Техника и вооружение армии Российской Федерации – 2 часа						
9	4.10.16г		Современное вооружение российской армии. Военная техника и вооружение. Модернизация военной техники и вооружения российской	1	виртуальная экскурсия	

			армии и флота.		я	
10			Моделирование военной техники.	1	практическое моделирование	
Раздел 2. Основы военной службы -10 часов						<i>Защита проекта «Герои Иркутской области»</i>
Тема 1. Правовые основы военной службы. – 2 часа						
11	11.1 0.16		Воинская обязанность. Сущность и содержание воинской дисциплины.	1	лекция	
12			Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.	1	видео-лекторий	
Тема 2. Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации-8часов						
13	18.1 0.16		Основы подготовки гражданина к военной службе.	1		
14			Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	1		
15	25.1 0.16		Основные виды воинской деятельности и их особенности.	1		
16	г		Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
17	1.11 .16г		Значение дружбы и товарищества для боевой готовности и боеспособности Вооруженных Сил России	1		
18			Уставы.	1		
19	8.11		Воинская дисциплина	1		
20	.16		Распорядок дня войсковой части	1		
Модуль II. Физическая и строевая подготовка				26		
Раздел 1. Физическая подготовка – 8 часов						<i>соревнования муниципального уровня</i>
Тема 1.Преодоление препятствий - 1 час						
21	15.1 1.16 г		Передвижение по лестнице, приемы преодоления разрушенной лестницы: тренировка:	1	тренировка	
Тема 2. Гимнастика и атлетическая подготовка. – 2 часа.						
22	15. 11. 16г		Ознакомление и разучивание упражнения № 4 (поднимание ног к перекладине). Ознакомление и разучивание комплекса вольных упражнений № 2. Тренировка.	1	тренировка	
23	22. 11. 16г		Тренировка упражнения № 3 (подтягивание на перекладине). Тренировка комплекса вольных упражнений № 1.	1	тренировка	
Тема 3. Ускоренное передвижение и легкая атлетика – 2 часа						
24	22. 11. 16г		Тренировка в ускоренном передвижении до 1 км. Ознакомление и разучивание техники челночного бега 10х10 м.	1	тренировка	

25	29. 11. 16г		Тренировка техники бега на 100 м	1	тренировка	
Тема 4. Лыжная подготовка. – 2 часа						
26	29. 11. 16г		Ознакомление и разучивание техники изготовления к стрельбе на лыжах стоя: тренировка.	1	тренировка	
27	06. 12. 16г		Тренировка по лыжным гонкам/лыжному биатлону.	1	тренировка	
Тема 5. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне». – 1 час						
28	06. 12. 16г		Тренировка по нормативам комплекса ГТО	1	тренировка	
Раздел 2. Строевая подготовка – 18 часов						<i>Строевой смотр игры «Зарницы»</i>
Тема 1. Обязанности члена военно-патриотического клуба перед построением и в строю -6 часов						
29	13. 12. 16г		Строй и управление им. Обмундирование и снаряжение; заправка обмундирования, подгонка снаряжения. Порядок проверки исправности своего оружия, средств защиты, шанцевого инструмента	1	строевая тренировка	
30			Место в строю, порядок его занятия действия в движении. Поведение в строю.	1	строевая тренировка	
31	20. 12. 16г		Передача приказаний и команд: строевая тренировка	1	строевая тренировка	
32			Строевая стойка, повороты на месте и в движении: строевая тренировка..	1	строевая тренировка	
33	27. 12. 16г		Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1	строевая тренировка	
34			Движение строевым шагом: строевая тренировка.	1	строевая тренировка	
Тема 2. Строй отделения, взвода и роты в пешем порядке- 6 часов.						
35	10. 01. 17г		Перестроение взвода из одношереножного в двухшереножный, из развернутого в походный и наоборот. Строевой смотр военно-патриотического клуба.	1	строевая тренировка	
36			Перестроение взвода в походном строю. Прохождение с песней: строевая тренировка.	1	строевая тренировка	
37	17. 01. 17г		Перестроение в развернутый двухшереножный строй	1	строевая тренировка	
38			Встреча командира. Одиночная строевая подготовка: строевая тренировка.	1	строевая тренировка	

39	24.01.17Г		Прохождение в походном строю: строевая тренировка.	1	строевая тренировка	
40			Выход на строевой смотр в походном строю: строевая тренировка.	1	строевая тренировка	
Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия- 6 часов.						
41	31.01.17Г		Обозначение шага на месте. Походный шаг: строевая тренировка.	1	строевая тренировка	
42			Движение бегом. Команды, подаваемые при движении: строевая тренировка.	1	строевая тренировка	
43	07.02.17Г		Команды, подаваемые при изменении скорости движения: строевая тренировка.	1	строевая тренировка	
44			Команды, подаваемые для прекращения движения: строевая тренировка.	1	строевая тренировка	
45	14.02.17Г		Команды, подаваемые для перемещения одиночных военнослужащих: строевая тренировка.	1	строевая тренировка	
46			Движение строевым шагом. Движение бегом: строевая тренировка.	1	строевая тренировка	
Модуль III. Огневая подготовка и основы медицинских знаний				26		
Раздел V. Огневая подготовка. – 20 часов						<i>Соревнования регионального уровня.</i>
Тема 1. Автомат Калашникова. – 6 часов.						
47	21.02.17		Требование безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасам.	1	инструктаж	
48	г		Уход за автоматом, его хранение и сбережение.	1	мастер-класс.	
49	28.02.17		Порядок неполной разборки автомата: тренировка.	1	тренировка	
50	г		Порядок неполной сборки автомата: тренировка.	1	тренировка	
51	07.03.17		Неполная разборка и сборка автомата: тренировка.	1	тренировка	
52	г		Неполная разборка и сборка автомата на время: тренировка.	1	тренировка	
Тема 2. Основы и правила стрельбы. - 4 часа.						
53	14.03.17		Начальная скорость пули, образование траектории.	1	лекция	
54	г		Нормальные (табличные) действия пули.	1	лекция	
55	21.03.17		Пистолет пневматический поршневой (ППП).	1	мастер-класс.	
56	г		Пистолет пневматический поршневой (ППП). Правила стрельбы: практическое занятие.	1		
Тема 3. Основы стрельб из пневматического оружия - 10 часов.						
57	28.03.17		Техника безопасности.	1	инструктаж	
58	г		Приемы и правила стрельбы из спортивной пневматической винтовки ИЖ-38.	1	лекция-беседа	

59	04.0 4.17 г		Подготовка спортивной пневматической винтовки ИЖ-38 к стрельбе: стрелковая тренировка.	1	тренировк а.	
60			Производство стрельбы из спортивной пневматической винтовки ИЖ-38: стрелковая тренировка.	1	тренировк а.	
61	11.0 4.17		Стрельба из положения «стоя»: стрелковая тренировка.	1	тренировк а.	
62	г		Стрельба из положения «с колена»: стрелковая тренировка.	1	тренировк а.	
63	18.0 4.17		Стрельба из положения «лежа»: стрелковая тренировка.	1	тренировк а.	
64	г		Стрельба из трех положений: стрелковая тренировка.	1	тренировк а.	
65	25.0 4.17		Стрельба с места по неподвижной цели днем: стрелковая тренировка.	1	тренировк а.	
66	г		Стрельба с места по появляющейся цели днем: тренировка.	1	тренировк а.	
Раздел VI. Основы медицинских знаний – 6 часов						<i>военно-спортивная игра «Зарница»</i>
Тема 1. Сердечно-сосудистая система. Заболевания сердечно-сосудистой системы. – 1 час						
67	16.0 5.17 г		Правила оказания первой медицинской помощи (ПМП) при острой сердечной недостаточности	1	лекция	
Тема 2. Первая медицинская помощь при кровотечениях -1 час						
68	16.0 5.17 г		Остановка кровотечения и наложение иммобилизирующих повязок при переломах костей. Практическая тренировка по наложению повязок на различные области тела с использованием табельных и подручных средств для остановки кровотечения	1	практичес кое занятие.	
Тема 3. Первая медицинская помощь при тепловом ударе и обморожениях – 1 час						
69	23.0 5.17 г		Классификация травм. Ушибы, ранения, укусы животных, кровотечения.	1	практичес кое занятие	
Тема 4. Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами. -1 час.						
70	23.0 5.17 г		Надевание противогаза на пострадавшего. Требования безопасности и правила поведения на заражённой местности. Тренировка: надевание противогаза на пострадавшего	1	практичес кое занятие	
Тема 5. Первая медицинская помощь при несчастных случаях – 1 час.						
71	30.0 5.17 г		Повреждение костно-суставного аппарата. Травмы черепа.	1	практичес кое занятие	
Тема 6. Неотложные реанимационные мероприятия – 1 час.						
72	30.0 5.17 г		Порядок действий при выполнении сердечно-легочной реанимации. Правила и техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Обучение навыкам проведения искусственного дыхания и непрямого	1	практичес кое занятие	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для занятий военно-патриотического клуба «Миротворцы» используется:

- спортивный зал,
- актовый зал,
- кабинет ОБЖ,
- стадион «Шахтер»,

Оборудование:

- мячи баскетбольные -2 шт.
- мячи волейбольные – 2 шт.
- гиря 16 кг – 1 шт.
- гантели – 4 шт.
- противогазы, Л-1 – 3 шт.
- прибор ДП – 5 - 1 шт.
- ВПХР (войсковой прибор химической разведки) – 1 шт.
- Военная формы для обучающихся – 10 шт.
- эмблемы клуба – 10 шт.
- плакаты по изучению устройства и взаимодействия частей АК, ПМ и пневматической винтовки 3 шт.
- сборно-разборный макет автомата Калашникова -1 шт.
- пневматическая винтовка ИЖ-38– 1 шт.
- пистолет поршневой пневматический (ППП) – 1 шт.
- компьютер с доступом в Интернет.

Информационные ресурсы:

1. «Великие полководцы в истории» - Ростов,240м.; DVD "АРТ МЕДИА" 2013
2. «История Государства Российского» -Золотое издание; М,330м. ООО "Дискпром", РЕНТОПРОМ.
- 3 «Стратегия Победы» (документальный фильм) –Россия, 640м, 17 серий.;1994 г.
4. Загадки Истории" - "Царская Россия" - М., 230м.GRANDMEDIA, ТВЦ "ИМПЕРИЯ DVD",2009
5. Серия художественных .фильмов о Великой отечественной войне - Телекомпания "ПРО ТВ" - Россия,528м.,ООО "Линос" – 2009г.
6. «Песни Великой Победы»- аудио –диск,Москва-2015-180 м. РС ООО "ICERecords" Stereo MP-3.
7. «История России»- конспекты лекций, 11ч.15м, ООО "АРДИС" - АУДИО КНИГА, студия – М., 2013г.
8. «Оружие Современной армии» - Издательство «Плакат» - DVDМосква,2012г.

Список литературы:

- 1.Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.- М.: Военное издательство. 2008.
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации - М, Воениздат, 2006.
3. Наставления по стрелковому делу.- М.: Военное издательство, 1987.
4. Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи [Текст] // Основы Безопасности Жизни. 1998- № 11.- С.16
- 5.Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. - 8-е изд, стереотип.-М.: Дрофа, 2007. -363,[5]с.: ил
6. Аверик А.И. Сборник материалов по начальной военной подготовке.- М.: Просвещение. 1979г.

7. Воронин А.В. Боевые традиции Вооруженных сил. Символы воинской чести. -М.: Армпресс. 2001
 8. Гусак П.А., Рогачев А.М. Начальная военная подготовка. – Минск, Народная АСВЕТА. 1991.
 - 9.ШатохинВ.Н. Вооруженные силы РФ, защитники нашего Отечества. - Москва,Армпресс. 2001.
 10. Марков М.Ю. Воинская обязанность.- Москва Армпресс, 2001.
 - 11.Михайлов Г.И. Символы России Вооруженных сил. -М.: Армпресс. 2001.
 12. Ни минуты понапрасну//Военные знания.- М., 1987.- №5.- С.32.
 13. Русские военачальники. - М.: Издательство Райт1996.
 - 14.Серых В.Д. Воинские ритуалы. - М.: Воениздат, 1986.- 255с.
 15. Степанов И.С. Огневая подготовка. -М.: Армпресс. 2002.
- Электронные ресурсы.

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Официальный сайт Российского движения школьников	https://рдш.рф/
Информационно-	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html

методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru