

Управление образования администрации города Черемхово

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического
совета МОУ Школа № 8
г. Черемхово
(протокол № 5 от 26 ноября
2024 г.)

СОГЛАСОВАНА:
начальник управления
образования г. Черемхово
_____ Е.Р. Вакула
« 5 » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ
Школа № 8 г. Черемхово
от « 5 » декабря 2024 г. № 352
_____ С.В. Сульгина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

на 2024 – 2027 годы

город Черемхово, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286); — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) — Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> — Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» — Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 19.03.2024 № 55-327-мр «Об утверждении плана мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Министерства просвещения России» в Иркутской области на 2024 год» <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> — Приказ управления образования администрации города Черемхово от 23.04.2024 г №155 «Об утверждении муниципального плана мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Министерства просвещения России» на 2024 год»

	<p>Локальные нормативные акты Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»</p>
Цель	Обеспечение достижения требований эталонной модели «Школы Министерства просвещения России», обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех учащихся
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему углубленного изучения отдельных предметов на уровнях НОО и ООО. 2. Обновить систему сопровождения способных и высокомотивированных учащихся. 3. Сконструировать современную мотивирующую образовательную среду.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение одного или более предметов на уровнях НОО и (или) ООО. 2. Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» учащимися и педагогами.
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> — Сульгина С.В., директор школы — Селянгина А.Н., заместитель директора по НМР — Кузнецова О.М., заместитель директора по УВР, курирующий функционирование и развитие ЦОС — Санникова М.А., заместитель директора по ВР, курирующий психолого-педагогическое сопровождение учащихся — Кирьянова Д.В., заместитель директора по УВР, курирующий углубленное изучение ученых предметов.
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г. – январь 2025 г.).</p> <p>II этап – реализации (январь 2025 г. – январь 2027 г.).</p> <p>III этап – обобщающий (январь 2027 г. – июнь 2027 г.).</p>
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г. – январь	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Положение о работе со способными и

2025 г.)	<p>высокомотивированными учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none">— Положение об углубленном изучении отдельных учебных предметов.— Порядок использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа»— Положение об использовании ИКОП «Сферум»— Об открытии классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровнях НОО, ООО, СОО.— Об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования для способных и высокомотивированных учащихся.— О возможностях использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».— Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (январь 2025 г. – январь 2027 г.)	<ul style="list-style-type: none">— Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.— Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.— Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.— Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.— Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.— Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе для способных и высокомотивированных учащихся.
- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов, для работы со способными и высокомотивированными учащимися.
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении

- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
- Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и

	<p>самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>— Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>— Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>
<p>III этап – обобщающий (январь 2027 г. – июнь 2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>— Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (по плану на календарный год).</p> <p>— Целевые субсидии.</p> <p>— Средства от приносящей доход деятельности, в том числе платных услуг.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора МОУ Школа № 8 г. Черемхово, курирующих отдельные проекты заместителей директора. Обсуждение хода реализации программы осуществляется на педагогических и научно-методических советах, совещаниях, семинарах, конференциях и др. мероприятиях. Промежуточные итоги реализации программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово» (МОУ Школа № 8 г. Черемхово)</p> <p>2. 1 сентября 1936 г.</p> <p>3. ИНН 3820005724</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Управление образования администрации города Черемхово; адрес: 665415, г. Черемхово, ул. Ф. Патаки, д.8; тел.: 8(39546)51244; электронная почта: mouo-g-cheremkhovo@38edu.ru; сайт: https://cherobr.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 6767 от 22.01.2014 г., и приложения к лицензии: серия 38П01 № 0002470</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 665413, Россия, Иркутская область, город Черемхово, ул. Ленина, д. 19.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(395)46-5-23-66, адрес электронной почты ОО: school8.36@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh8-cheremxovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на уровне НОО-296 чел. — на уровне ООО-428 чел. — на уровне СОО-58 чел. <p>Количество учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов – 46 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организационно-правовая форма: муниципальное казённое учреждение.</p> <p>Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.</p> <p>Органы управления: Совет родительской общественности; педагогический совет; общее собрание трудового коллектива; орган самоуправления учащихся – Школьная Федерация</p> <p>Иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного, естественно-научного цикла, точных наук, начальных классов; классных руководителей профессионально-педагогические сообщества учителей; психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Основная образовательная программа основного общего образования. 3. Основная образовательная программа среднего общего

образования.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7)

7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 4.3)

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

10. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (тяжелыми и множественными интеллектуальными нарушениями развития) (вариант 2)

11. Программы внеурочной деятельности:

на уровне НОО:

- Разговор о важном;
- Орлята России;
- Функциональная грамотность;
- Полезная привычка.

на уровне ООО:

- Разговор о важном;
- Россия-мои горизонты;
- Казак-защитник Отечества;
- Билет в будущее;
- Финансовая грамотность;
- Функциональная грамотность;
- Я, ты, он, она-вместе целая страна;
- Все цвета, кроме черного;
- Все, что тебя касается.

На уровне СОО:

	<p>— Разговор о важном; — Россия-мои горизонты; — Начальная военная подготовка; — Все цвета, кроме черного.</p> <p>12. Дополнительные общеразвивающие программы:</p> <p>Социально-гуманитарная направленность: Школьный медицентр; Шаг вперед; Ратник; ЮИД; Огнеборцы; Казачий круг.</p> <p>Естественно-научная направленность: Школьный экологический мониторинг; Сити-фермерство; Агрономия; Цветоводство; Экос.</p> <p>Художественная направленность: Хор «Соловушка»; Театральная студия «Сюжет»; Хореографическая студия «Микс-денс»; Ложкари.</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: Футбол; Теннис; Легкая атлетика; Баскетбол; Волейбол; Шах и мат.</p> <p>Техническая направленность: Искусственный интеллект; Робототехника.</p> <p>Туристско-краеведческая направленность: Юные музейеды; Я-черемходец; Ориентир.</p> <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 70%; text-align: center;">Параметры статистики</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">Отметка о наличии</td> </tr> </table>	Параметры статистики	Отметка о наличии
Параметры статистики	Отметка о наличии		

	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	имеется
	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	имеется
	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	имеется
	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	имеется
	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	имеется
	Наличие спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками	имеется
	Наличие пищеблока и 2-х обеденных залов вместимостью 20 посадочных мест	имеется
	Наличие действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	имеется
	Благоустроенность пришкольной территории	имеется
	Наличие кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды, в том числе к лаборантской	имеется
	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания)	имеется
	наличие и понятность навигации внутри организации	имеется
	наличие и доступность питьевой воды	имеется
	наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	имеется
	санитарное состояние помещений организации в соответствии с санитарным законодательством	имеется
	Наличие лицензированного медицинского кабинета	имеется

	Доступность услуг для инвалидов:	
	оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)	имеется
	наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	имеется
	наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	не имеется
	наличие сменных кресел-колясок	не имеется
	наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений	имеется
	специальные технические средства для индивидуал ного и коллективного использования для инвалидов и лиц с ОВЗ	имеется
	наличие цветowych сигналов и специальных табличек для слабовидящих категорий граждан	имеется
	<p>В школе оборудованы 27 учебных кабинета (27 АРМ учителя), 25 из них оснащены стационарными интерактивными досками/мультимедийными панелями, мультимедийными проекторами. В школе функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> — лаборатория по физике; — лаборатория по химии; — лаборатория по биологии; — два стационарных компьютерных класса (22 места); — два мобильных компьютерных класса; — два класса с учебно-лабораторным оборудованием; — мастерская для трудового обучения; — кабинет труда для девочек; — музейная комната «Истоки»; — актовый зал; — спортивный зал; — конференц-зал; — читальный зал (посадочных 10 мест) с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, с АРМ библиотекаря; — комната детских инициатив; — логопедический кабинет; — кабинет педагога-психолога; — оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре. 	

Оснащенность учебных кабинетов		
Предметная область	Оснащенность наглядными пособиями, картами, специальным оборудованием	
Русский язык и литература	да	
Родной язык и родная литература	да	
Иностранные языки	да	
Общественно-научные предметы	да	
Искусство	да	
Технология	да	
Физическая культура	да	
Естественно-научные предметы	Имеются комплекты специального лабораторного оборудования, необходимого для выполнения практической части программы по химии, биологии, физики, для функционирования образовательного центра «Точка роста»	
Информационная база ОО		
Параметры статистики	Всего	В том числе используемые в учебных целях
Персональные компьютеры	124	100
Из них:		
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	95	84
Планшетные компьютеры	9	9
Находящиеся в составе локальной сети	124	80
Имеющие доступ к сети Интернет	124	180
Мультимедийные проекторы	25	25
Интерактивные доски	14	14
Информационная открытость ОО		
Веб-сайт в сети Интернет	имеется	
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности ОО	имеется	

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МОУ Школа № 8 г. Черемхово; - электронный журнал «Дневник.ру»; - электронные образовательные ресурсы; - сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК; - ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»; - электронные портфолио учащихся и педагогов. 																										
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Режим работы</p> <p>Пн–пт: 8.00 – 18.00</p> <p>Сб: 8.00 - 13.30</p> <p>Продолжительность учебных четвертей:</p> <p>1 четверть: 02.09.2024-25.10.2024</p> <p>2 четверть: 05.11.2024-28.12.2024</p> <p>3 четверть: 09.01.2025-21.12.2025</p> <p>4 четверть: 31.03.2025-28.05.2025</p> <p>34 недели, 170 дней</p>																										
Сведения о работниках ОО	<p style="text-align: center;">Кадровое обеспечение</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Параметры статистики</th> <th style="text-align: center;">2024 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего работников</td> <td style="text-align: center;">68 чел</td> </tr> <tr> <td>Обеспеченность пед. кадрами, включая руководителей</td> <td style="text-align: center;">41 чел.</td> </tr> <tr> <td>Количество педагогов:</td> <td style="text-align: center;">13%</td> </tr> <tr> <td>в возрасте до 30 лет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в возрасте от 55 лет</td> <td style="text-align: center;">24,4%</td> </tr> <tr> <td>имеющих стаж работы до 5 лет</td> <td style="text-align: center;">14%</td> </tr> <tr> <td>имеющих педстаж свыше 30 лет</td> <td style="text-align: center;">31%</td> </tr> <tr> <td>имеющих КК</td> <td style="text-align: center;">67%</td> </tr> <tr> <td>Кол-во педагогов-психологов</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Кол-во социальных педагогов</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Кол-во учителей-логопедов</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Заведую ий библиотекой</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 12 (Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации за заслуги в области образования Российской Федерации»), 3 педагога награждены Почётной грамотой Министерства просвещения, Заслуженный учитель РФ-1; «Отличники просвещения»- 2 чел., доля работников с высшим образованием – 68%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 67%; молодые специалисты – 6.</p>	Параметры статистики	2024 г.	Всего работников	68 чел	Обеспеченность пед. кадрами, включая руководителей	41 чел.	Количество педагогов:	13%	в возрасте до 30 лет		в возрасте от 55 лет	24,4%	имеющих стаж работы до 5 лет	14%	имеющих педстаж свыше 30 лет	31%	имеющих КК	67%	Кол-во педагогов-психологов	2	Кол-во социальных педагогов	2	Кол-во учителей-логопедов	1	Заведую ий библиотекой	1
Параметры статистики	2024 г.																										
Всего работников	68 чел																										
Обеспеченность пед. кадрами, включая руководителей	41 чел.																										
Количество педагогов:	13%																										
в возрасте до 30 лет																											
в возрасте от 55 лет	24,4%																										
имеющих стаж работы до 5 лет	14%																										
имеющих педстаж свыше 30 лет	31%																										
имеющих КК	67%																										
Кол-во педагогов-психологов	2																										
Кол-во социальных педагогов	2																										
Кол-во учителей-логопедов	1																										
Заведую ий библиотекой	1																										

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ Школа № 8 г. Черемхово расположена в центральном районе города Черемхово, имеющая в шаговой доступности социокультурные учреждения и объекты: драматический театр, стадион «Шахтер», ДДЮ, ДЮСШ, детская художественная школа, детская музыкальная школа, городская библиотека, модульная библиотека «Интеллект-центр», ДК «Горняк», музей им. В Гуркина, Парк культуры и отдыха, Центр помощи детям, Горнотехнический колледж, педагогический колледж, Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса.</p> <p>Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии: с образовательными организациями, ДДЮ, Центром поддержки детей, ДЭБЦ, городским казачьим обществом, Черемховским отделением Красного креста, Байкальской ассоциацией медиаторов, Иркутским государственным медицинским университетом, Черемховским педагогическим колледжем, горнотехническим колледжем, Центром помощи детям, детской музыкальной школой г. Черемхово, городским клубом «Отечество».</p> <p>Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 72 % – рядом со школой. В других районах города проживает 28% , что свидетельствует о востребованности школы. Контингент учащихся школы мононациональный, социально неоднородный. 15 учащихся находятся на опеке. 21 % учащихся воспитываются в неполных семьях. 12% учащихся имеют семьи, где один из родителей - неработающий. В семьях, имеющих статус малоимущих, воспитывается 67 детей, 5 детей проживают в 2 семьях, где русский язык не является родным языком.</p> <p>Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии: с образовательными организациями, ДДЮ, Центром поддержки детей, ДЭБЦ, городским казачьим обществом, Черемховским отделением Красного креста, Байкальской ассоциацией медиаторов, Иркутским государственным медицинским университетом, Черемховским педагогическим колледжем, горнотехническим колледжем, Центром помощи детям, детской музыкальной школой г. Черемхово, городским клубом</p>
---	---

	«Отечество».																														
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МОУ Школа № 8 г. Черемхово является:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участником федерального проекта «Комфортная школа»; — стажировочной площадкой реализации Рабочей программы воспитания и входит в состав участников «Распределенной сети тьюторов Иркутской области по сопровождению дорожной карты федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в образовательных организациях Иркутской области; — региональной площадкой областной филармонии «PROкультура»; — региональной инновационной площадкой по теме «Реализация модели формирования функциональной грамотности школьников в образовательной системе школы»; — участником федерального проекта «Футбол в школе»; — входит в федеральную «Лигу наставников»; — участник всероссийского сообщества центров образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей; — 29 педагогов транслировали опыт на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; — 16 педагогов являются победителями и призерами федеральных, региональных и муниципальных профессиональных конкурсов. <p>В 2023 г. в федеральной диагностике функциональной грамотности приняло участие 64 учащихся 8-х классов.</p> <p style="text-align: center;">Результаты диагностики функциональной грамотности</p> <table border="1" data-bbox="507 1527 1519 1995"> <thead> <tr> <th>Параметры статистики</th> <th>ОО</th> <th>Регион</th> <th>Страна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Глобальные компетенции</td> <td>50 %</td> <td>48%</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Математическая грамотность</td> <td>47 %</td> <td>39%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Креативное мышление</td> <td>50 %</td> <td>44%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Естественно-научная грамотность</td> <td>66 %</td> <td>46%</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Финансовая грамотность</td> <td>76 %</td> <td>57%</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Функциональная грамотность</td> <td>50%</td> <td>44%</td> <td>47%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Результаты участия в проектной, исследовательской и</p>			Параметры статистики	ОО	Регион	Страна	Глобальные компетенции	50 %	48%	48%	Математическая грамотность	47 %	39%	45%	Креативное мышление	50 %	44%	43%	Естественно-научная грамотность	66 %	46%	48%	Финансовая грамотность	76 %	57%	57%	Функциональная грамотность	50%	44%	47%
Параметры статистики	ОО	Регион	Страна																												
Глобальные компетенции	50 %	48%	48%																												
Математическая грамотность	47 %	39%	45%																												
Креативное мышление	50 %	44%	43%																												
Естественно-научная грамотность	66 %	46%	48%																												
Финансовая грамотность	76 %	57%	57%																												
Функциональная грамотность	50%	44%	47%																												

конкурсной деятельности учащихся						
Годы	Федеральный уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
2023	953	100%	137	16%	512	60%
2024	957	100%	141	17%	523	63%

В 2023 г. – 1 учащийся явился призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, в 2024 г. - 2 учащихся явились призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и физической культуре.

2 стобалльника ЕГЭ по истории и физике.

4 призера регионального чемпионата компетенций «ЮниорПрофи».

3 призера региональной научно –практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!».

1 победитель региональной научно –практической конференции «Шаг в будущее, малыш!».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	—Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	—Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	—Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	—Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	—Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). —Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. —Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. —Обеспечение регулярного

							контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. — Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. — Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. — Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

						<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	—Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	—Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. —Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	—Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

						представителей).	<p>— талантов обучающихся.</p> <p>— Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>— Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>— Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	— Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	— Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>— Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>— Осуществление анализа</p>

						<p>содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>—Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>—Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>—Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>—Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>—Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие педагогических</p>	<p>—Использование сетевых форм реализации образовательных</p>

						<p>работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. —Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> —Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). —Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. —Организация проведения в течение учебного года тренировочных и

							<p>диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>—Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>—Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>—Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>—Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>—Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
						Недостаточно эффективное	—Обеспечение разработки, анализа и реализации

						<p>управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none">— Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.— Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.— Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.— Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.— Внедрение практики формирования персональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. — Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. — Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по

							<p>образовательным программам основного общего образования.</p> <p>—Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>—Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>—Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>—Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>—Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>—Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их</p>

							родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> —Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. —Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. —Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

						<p>всероссийского.</p> <p>—Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>—Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>—Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>—Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>—Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>—Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>—Обеспечение индивидуальной</p>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>— Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>— Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>— Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>— Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>— Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>— Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</p>

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>— Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>— Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>— Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>— Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>— Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>— Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> —Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. —Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. —Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. —Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	—Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической

						<p>помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>—Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>—Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</p>

							здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). —Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	—Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. —Обеспечение административного контроля. —Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	—Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. —Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в

	вариантами адаптированных образовательных программ)					федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). —Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). —Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	—Проведение анализа оснащенности образовательной организации

	коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. —Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. —Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) —Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	—Обеспечение

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>—Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>—Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

								<p>—Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>—Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>—Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>—Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>—Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации</p>

								<p>в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

							ральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание условий		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> —Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). —Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> —Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). —Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

						<p>выпускников на целевое обучение.</p> <p>—Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	—Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>—Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>—Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>—Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</p>

						базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	—Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	—Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. —Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. —Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> — Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). — Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. — Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. — Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

							<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>—Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	—Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	—Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>спортом</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>к труду и обороне». —Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>—Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>—Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во</p>	<p>—Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском</p>

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	—Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> —Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. —Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. —Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. —Привлечение к реализации дополнительных

							<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>—Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>—Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>—Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>—При планировании реализации</p>

						<p>программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>—Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. —Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>

							<p>—Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>—При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	—Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	—Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. —Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	—Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

					<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>—Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>—Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>—Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>—Разработка программы технологического кружка в</p>

							рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	—Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

				«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	—Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	—Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	—Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.

						<p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>—Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>—Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>—Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>—Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>—Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>—Организация рекламной кампании.</p> <p>—Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого</p>

							<p>объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>—Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>—Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>—Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Реализуются	3	Магистральное	Организация		

	краеведения и школьного туризма	программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	—Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	—Анализ системы воспитания в школе в летний период. —Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. —Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	—Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	—Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> —Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). —Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. —Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. —Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. —Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.

							<ul style="list-style-type: none"> —Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. —Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. —Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. —Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> —Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. —Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>—Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>—Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>—Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	—Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

							—Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	—Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	—Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. —Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

						<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>—В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	—Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	—Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. —Организация мониторинга востребованных профессий в

							<p>регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>— Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>— Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>— Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>— Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>— Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>— Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> —Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. —Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> —Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. —Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. —Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. —Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. —Формирование перспективного плана повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>— Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>— Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>— Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре. —Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	—Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». —Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающихся

	стандарту Педагог-дефектолог						семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. —Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. —Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). —Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	—Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	—Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

						<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>—Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>—Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	—Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической	—Оказание методической помощи, изучение

						подготовки ответственного за подключение к ИС.	методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	—Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. —Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	—Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной	—Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в

						<p>деятельности.</p>	<p>том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>—Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде</p>

							и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	—Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). —Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	—Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	—Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. —Обеспечение перевода информационно-

						коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	—Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. —Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	—Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	—Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>—Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>—Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>

						мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	—Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого	—Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	—Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	—Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	—Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						Плохое качество интернет-соединения.	—Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	—Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационным и системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	—Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	—Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория,	—Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного

					<p>мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>—Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>—Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства,</p>

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> —В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». —Использование горизонтального обучения, наставничества. —Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. —Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. —Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> —Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. —Разработка ЛА, регламентирующих образовательную

							<p>деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>—Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>—Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	—Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	—Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	—Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	—Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	—Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	—Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной	—Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО,

						<p>мере возложенные на него функции.</p>	<p>использование данного опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. —Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации; прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						<p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						<p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Положительный имидж школы в социуме.</p> <p>Стабильны результаты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>В школе создана предсказуемая система взаимоотношений учителя и учащихся.</p> <p>Управленческий опыт проведения системных изменений в образовательной системе школы.</p> <p>Опыт многолетней инновационной деятельности и готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательную деятельность.</p> <p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования детей.</p> <p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Опытом участия и побед в профессиональных конкурсах различного уровня, в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.</p> <p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p>	<p>Наметившееся старение педагогического коллектива.</p> <p>Имеющийся дефицит педагогических кадров.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях.</p> <p>Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурсов.</p> <p>Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>Недостаточная поддержка образовательного процесса в школе цифровыми технологиями.</p> <p>Устаревание техники и другого оборудования, используемых в образовательной деятельности.</p>
Возможности	Угрозы

<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>Федеральные государственные стандарты на всех уровнях общего образования.</p> <p>Модернизация системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Прямые контакты с ГАУ ДПО ИРО Иркутской области.</p> <p>Разработанность концепций развития всех предметных областей.</p> <p>Система высшего образования Иркутской области ориентирована на достаточно высокий уровень образования абитуриентов.</p> <p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» - стремление к массовому высшему образованию.</p> <p>Ориентация на компетентностный подход в образовании.</p> <p>Расширение культурного поля города Черемхово.</p> <p>Толерантность в образовательном пространстве города.</p> <p>Поддержка и помощь детям с ОВЗ.</p>	<p>Выполнение задания инновационной экономики требует ресурсной поддержки, которая не всегда предоставляется.</p> <p>Отток населения с высоким уровнем общей культуры в города с прогрессивной экономикой.</p> <p>Потенциальный рост численности мигрантов, носителей своей национальной культуры и традиций, их ассимиляция, может привести к снижению требований к традиционной культуре жителя сибирского провинциального города.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, их потребительство по отношению к школе как ограничитель достигаемых результатов образования.</p> <p>Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на новый уровень образования.</p> <p>Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг в рамках города.</p> <p>Растущая подростковая социальная и образовательная инфантильность.</p> <p>Прогрессирующая родительская несостоятельность.</p> <p>Поглощение творческой, инновационной деятельности работой по управлению информационными потоками.</p>
--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p style="text-align: center;">38</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечение учебниками в полном объеме.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Спланированы оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (график размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших</p>	<p style="text-align: center;">43</p> <p>Обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью- наличие дефектолога.</p> <p>Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной</p>
---	--------	---	--

		<p>медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Учащиеся являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) более 2 -х лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, регламентирующие образование учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>Дети в ОВЗ обеспечены учебниками в полном объеме.</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для</p>	<p>организации.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников пройдут повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--

		<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>	
2	Воспитание	<p>21</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p>	21

		<p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>	
3	Здоровье	<p>20</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p>	<p>24</p> <p>30% и более обучающихся получают знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по физической культуре и спорту.</p>

		<p>5 видов спорта в ШСК.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>От 10% до 29% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда.</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	
4	Творчество	<p>27</p> <p>77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2 технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>29</p> <p>30% и более обучающихся будут являться членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>3 и более технологических кружка.</p>

		<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.</p> <p>Более 2-х мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) в год.</p>	
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">12</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p>	<p style="text-align: center;">13</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>

		<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	29 В организации используются единые подходы к штатному расписанию.	31 Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по

		<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений учителей и совета классных руководителей.</p> <p>Не менее 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>100% управленческой команды и 100% педагогов прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации получили трое учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, математику, химию.</p> <p>Педагоги участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	---

		конкурсов на всероссийском уровне.	
7	Школьный климат	<p>19</p> <p>Наличие в ОО штатных педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда.</p> <p>Более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие отдельного кабинета психолога.</p> <p>Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>	19

		Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся	
8	Образовательная среда	13 Сформированы коллегиальные органы управления. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	16 Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и	Не актуализирован перечень учебников и учебных	Заинтересованность родителей в	Перегрузка педагогов и учащихся,

	<p>исследовательской деятельности. Реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечение учебниками в полном объеме. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов,</p>	<p>пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы</p>	<p>результатах работы детей. Наличие учителей, имеющих компетенции в преподавании углубленных предметов. Наличие материально-технических условий для углубленного изучения предметов. Опыт организации изучения предметов на углубленном уровне в старшей школе.</p>	<p>включенных в подготовку к участию в олимпиадном движении. Заинтересованность родителей в дроблении класса для изучения разных углубленных предметов при нежелании нового группирования детей для изучения конкретных углубленных предметов. Перенос углубленного изучения предметов из Учебного плана в план внеурочной деятельности. Отсутствие системы оценки предметных результатов углубленного изучения предмета во</p>
--	---	---	--	---

	<p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Спланированы оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (график размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствуют выпускники 11</p>	<p>формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению</p>		внеурочной деятельности.
--	---	--	--	--------------------------

	<p>класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Учащиеся являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) более 2 -х лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, регламентирующие образование учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Отсутствие дефектолога.</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в ОО.</p> <p>Невыполнение</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией Дети в ОВЗ обеспечены учебниками в полном объеме. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
Образовательная среда	<p>Сформированы коллегиальные органы управления. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие</p>	<p>Наличие автоматизированных рабочих мест у 100% педагогов. Свободный доступ к интернету у 100%</p>	<p>Стойкое нежелание родителей подключать детей к ИС и их противостояние этому процессу.</p>

	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности.</p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	<p>программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном</p>	<p>педагогов и учащихся.</p> <p>Наличие специалистов, способных оказать методическую и техническую помощь при работе во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p>	<p>Снижение мотивации у педагогов и учащихся для работы в ИС.</p>
--	---	---	---	---

		<p>процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными</p>		
--	--	--	--	--

		<p>представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не</p>		
--	--	---	--	--

		<p>используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ пп	Магистральное направление/ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	Внедрение углубленного обучения на уровнях НОО и ООО в соответствии с запросами и ожиданиями детей и их родителей на основе сформированных интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Организация вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
8	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Поддержка всех активностей на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Путь к Олимпу	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую	Участие обучающихся во	Январь 2025 – январь 2027	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	Наличие учителей, имеющих	Заместитель директор	Положительная динамика	Анализ участия во

			<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>г.</p>	<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</p>	<p>опыт подготовки учащихся к участию в региональном и заключительном этапах ВСОШ. Равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Пакет диагностических методик для выявления способных и высокомотивированных детей. Наличие педагогов-психологов,</p>	<p>ра по ВР, курирующий психолого-педагогическое сопровождение учащихся</p>	<p>ка результативности участия в муниципальной форме ВСОШ. Наличие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>ВСОШ</p>
--	--	--	--	---	-----------	--	--	---	---	-------------

						региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	учителей ВКК. Дидактическ ие материалы для подготовки детей к участию в олимпиадно м движении.			
1	Знание	Учебный дайвинг	Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Сформировать классы углубленного изучения отдельных предметов на основе образовательных запросов и ожиданий детей и родителей. Разработать рабочие программы учебных предметов углубленного уровня.	Углубленное изучение одного или более предметов на уровнях НОО и (или) ООО	Март 2025- Май 2027 г.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения	Наличие учителей, имеющих опыт преподавания учебных предметов на углубленном уровне на уровне СОО. Конструктор рабочих программ на сайте ЕСО.	Заместитель директора по УВР, курирующий профильное обучение	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более	Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы углубленного уровня. Изучение

			Организовать повышение квалификации учителей, осуществляющих углубленное обучение. Обеспечить учащихся учебниками углубленного уровня.			предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.		параллельно со 2 по 9 класс	уровня удовлетворенности детей и родителей углубленным обучением.	
8	Образовательная среда	Цифровая вертикаль	Сформировать управленческие компетенции реализации	Использование ФГИС «Моя школа»,	Январь 2025-июнь 2025г.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Обеспечен равный и безопасный доступ	Заместитель директора по	не менее 95% педагог	Ежемесячный мониторинг

		<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Разработать локальные акты, регламентирующие использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Включить в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их</p>	<p>ИКОП «Сферум» учащимися и педагогами.</p>		<p>Разработка локальных актов, регламентирующих использование ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды ОО,</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде ОО и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Осуществление анализа ресурсов школы.</p> <p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций по вопросам</p>	<p>для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Наличие необходимых компетенций у куратора работы во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p>	<p>УВР, курирующий вопросы функций онирования ЦОС</p>	<p>ических работников использовать уют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 100% педагогических работников</p>	<p>активности учащихся, педагогов и родителей во ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---

			<p>родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере в управленческих процессах и в педагогической деятельности.</p> <p>Включить педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>		<p>работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями.</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с</p>			<p>включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы. Информирование обучающихся и их родителей об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум.</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум.</p> <p>Обеспечение использования педагогами в деятельности возможностей Сферум.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Коррекция плана административного контроля.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Повышение уровня со среднего до высокого
Воспитание	Сохранение высокого уровня
Здоровье	Повышение уровня со среднего до высокого
Творчество	Сохранение высокого уровня
Профориентация	Сохранение высокого уровня
Учитель. Школьная команда	Сохранение высокого уровня
Школьный климат	Сохранение высокого уровня
Образовательная среда	Повышение уровня со среднего до высокого

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Приказы, Положения, должностные инструкции, порядок</p>	<p>Приказы о назначении ответственного лица за реализацию подпроектов программы развития.</p> <p>Приказ о назначении ответственного лица за работу с одаренными детьми.</p> <p>Приказ об открытии классов с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Приказ о назначении администратора ИКОП.</p> <p>Положение о зачёте результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Положение о поощрении учащихся.</p> <p>Положение о работе с одаренными детьми.</p> <p>Порядок доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим</p>	<p>-</p>	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</p> <p>Целевая модель, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Методические рекомендации ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на</p>

		<p>материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p> <p>Порядок использования ФГИС «Моя школа»</p>		<p>платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Методические рекомендации федерального и регионального уровней по организации работы с одаренными детьми.</p>														
Материально-техническое обеспечение	<p>ЦОС</p> <p>Технические ресурсы</p>	<p>Официальный сайт МОУ Школа № 8 г. Черемхово;</p> <p>электронный журнал «Дневник.ру»;</p> <p>электронные образовательные ресурсы;</p> <p>сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК;</p> <p>ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»;</p> <p>электронные портфолио учащихся и педагогов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ресурсы</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Персональные компьютеры</td> <td>124</td> </tr> <tr> <td>Из них:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>Планшетные компьютеры</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Находящиеся в составе локальной сети</td> <td>124</td> </tr> <tr> <td>Имеющие доступ к сети</td> <td>124</td> </tr> </tbody> </table>	Ресурсы	Всего	Персональные компьютеры	124	Из них:		Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	95	Планшетные компьютеры	9	Находящиеся в составе локальной сети	124	Имеющие доступ к сети	124	-	-
Ресурсы	Всего																	
Персональные компьютеры	124																	
Из них:																		
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	95																	
Планшетные компьютеры	9																	
Находящиеся в составе локальной сети	124																	
Имеющие доступ к сети	124																	

	Оснащенность учебных кабинетов	<table border="1" data-bbox="622 169 1243 279"> <tr> <td>Интернет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мультимедийные проекторы</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Интерактивные доски</td> <td>14</td> </tr> </table> <p>Оборудованы 27 учебных кабинета (27 АРМ учителя), 25 из них оснащены стационарными интерактивными досками/мультимедийными панелями, мультимедийными проекторами. В школе функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> — лаборатория по физике; — лаборатория по химии; — лаборатория по биологии; — два стационарных компьютерных класса (22 места); — два мобильных компьютерных класса; — два класса с учебно-лабораторным оборудованием; — конференц-зал; — читальный зал (посадочных 10 мест) с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, с АРМ библиотекаря; — кабинет педагога-психолога. <table border="1" data-bbox="622 1364 1227 1420"> <tr> <td>Предметная область</td> <td>Оснащенность наглядными пособиями, картами,</td> </tr> </table>	Интернет		Мультимедийные проекторы	25	Интерактивные доски	14	Предметная область	Оснащенность наглядными пособиями, картами,		
Интернет												
Мультимедийные проекторы	25											
Интерактивные доски	14											
Предметная область	Оснащенность наглядными пособиями, картами,											

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>специальным оборудованием</td> </tr> <tr> <td>Русский язык и литература</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Родной язык и родная литература</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Иностранные языки</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Общественно-научные предметы</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Искусство</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Технология</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Физическая культура</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Естественно-научные предметы: Имеются комплекты специального лабораторного оборудования, необходимого для выполнения практической части программы по химии, биологии, физики, для функционирования образовательного центра «Точка роста»</td> </tr> </table>		специальным оборудованием	Русский язык и литература	да	Родной язык и родная литература	да	Иностранные языки	да	Общественно-научные предметы	да	Искусство	да	Технология	да	Физическая культура	да	Информатика	да	Естественно-научные предметы: Имеются комплекты специального лабораторного оборудования, необходимого для выполнения практической части программы по химии, биологии, физики, для функционирования образовательного центра «Точка роста»			
	специальным оборудованием																							
Русский язык и литература	да																							
Родной язык и родная литература	да																							
Иностранные языки	да																							
Общественно-научные предметы	да																							
Искусство	да																							
Технология	да																							
Физическая культура	да																							
Информатика	да																							
Естественно-научные предметы: Имеются комплекты специального лабораторного оборудования, необходимого для выполнения практической части программы по химии, биологии, физики, для функционирования образовательного центра «Точка роста»																								
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность специалистам и Повышение квалификации	<p>Наличие учителей по всем учебным предметам учебных планов на уровнях НОО, ООО, СОО.</p> <p>Наличие 2 педагогов-психологов.</p> <p>100% педагогических работников, прошедших ПК по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».</p> <p>3 педагога, имеющие опыт организации углубленного обучения (глубленное</p>	-	-																				

		изучение учебных предметов «Математика», «Химия», «Биология», «Обществознание» в 10-11 классах, «Химия» - в 7 классе). 100% учителей зарегистрированы на ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».		
4. Финансовые ресурсы	Средства субвенции на приобретение учебников углубленного уровня	До 500000 руб.	Финансовые ресурсы для оплаты организационных взносов и оплаты поездки учащихся и сопровождающих лиц на олимпиады и интеллектуальные мероприятия регионального и всероссийского уровней.	Помощь администрации г. Черемхово и Учредителя. Платные услуги. Добровольные пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
	Средства субвенции на приобретение необходимого учебного оборудования	До 1 млн. руб.		
	Субсидия на повышение квалификации педагогических работников	421000 руб.		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сформировать систему углубленного изучения отдельных предметов на уровнях НОО и ООО.	Углубленное изучение одного или более предметов на уровнях НОО и (или) ООО.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
Обновить систему сопровождения способных и высокомотивированных учащихся.	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие 1 (2) победителей и (или) призеров регионального и 1 призера - заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Сконструировать современную мотивирующую образовательную среду.	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» учащимися и педагогами.	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Путь к Олимпу» Обновить систему сопровождения способных и высокомотивированных учащихся					Руководитель подпроекта: Санникова М.А., заместитель директора по ВР	
Выявление способных и высокомотивированных учащихся по предметным областям	Ежегодно, сентябрь	Согласно плану работы педагога-психолога	Не менее 30% детей в каждой предметной области	Банк способных и высокомотивированных детей	Дементьева К.И., Доронина Н.В.	Санникова М.А.
Разработка рабочих программ курсов, модулей по подготовке учащихся к олимпиадам	До 26.08, ежегодно до 2027 г.	До 26.08, ежегодно до 2027 г.	Не менее 1 программы по каждому предмету ВСОШ	Банк рабочих программ курсов, модулей по подготовке учащихся к олимпиадам	Учителя-предметники	Селянгина А.Н.
Организация систематической подготовки	Согласно расписанию, плану	Согласно плану работы на	Не менее 30% детей в каждой предметной области, не менее 80%	Приказ о назначении ответственных лиц за подготовку	Учителя-предметники	Санникова М.А.

<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского: организация бесед с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области; проведение занятий с детьми по подготовке к ВСОШ согласно расписанию; создание банка олимпиадных</p>	<p>работы на месяц</p>	<p>месяц</p>	<p>учителей включены в подготовку к олимпиадам. 100% детей, включенных в подготовку к олимпиадам, имеют ИОМ.</p>	<p>конкретных учащихся-участников олимпиад. Протоколы бесед с родителями учащихся - участников олимпиад с целью активизации процесса подготовки к олимпиадам и углубленного изучения предметной области. Расписание занятий по подготовке к олимпиадам. Банк олимпиадных заданий по каждому предмету. Индивидуальные образовательные программы в соответствии с особенностями одаренного ребенка.</p>		
---	----------------------------	--------------	--	---	--	--

заданий по каждому предмету; разработка ИОМ для каждого ребенка.						
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Привлечение учащихся к участию в некоммерческих интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней, в том числе из Перечня Министерства просвещения РФ.	Согласно муниципальным, региональным и всероссийским графикам проведения мероприятий	Согласно плану работы на месяц	Не менее 80% учащихся на каждом уровне общего образования охвачены конкурсной деятельностью. Наличие победителей/призеров	Система стимулирования и мотивации учащихся Изменения в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Результаты участия в некоммерческих интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней.	Учителя-предметники	Санникова М.А., Селянгина А.Н.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в	С 10.01.2025 г. по 30.03.2027 г.	Согласно плану работы на месяц	Не менее 2-х участников по каждому учебному предмету олимпиады на	Индивидуальный образовательный план у каждого участника муниципального	Руководители ШМО	Кирьянова Д.В.

муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ			муниципальном этапе. Не менее 1 участника регионального этапа ВСОШ.	этапа ВСОШ		
Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	18.03. 2025 г. 13.05.2025 г. 21.10.2025 г. 16.12.2025 г	Согласно плану работы на месяц	Не менее 1 раза в четверть	План внутришкольного повышения квалификации по вопросам участия в олимпиадном движении. Договоры о повышении квалификации в организациях ДПО	Дементьева К.И., руководители ШМО	Селянгина А.Н.
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении-	12.01.2025 г. 12.09.2025 г. Ежегодно, август	Согласно плану работы на месяц	Не менее 80% учителей обеспечивают участие обучающихся в олимпиадном движении Наличие критерия в листе самооценки для определения объема стимулирующих выплат	Система мер морального и материального стимулирования педагогических работников. Положение об оплате труда. Чествование учителей, обеспечивающих	Комиссия по распределению стимулирующих выплат Сульгина С.В.	Селянгина А.Н. Сульгина С.В.

награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, подарками участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ				участие обучающихся в олимпиадном движении, на августовском педагогическом совете		
Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	До 30.10.2025 г, 30.10.2026 г.	Согласно плану работы на месяц	100% руководителей ШМО участвуют в анализе результатов ВСОШ	Аналитическая справка. Прогноз результатов муниципального/регионального уровней.	Руководители ШМО	Кузнецова О.М.
Привлечение	Согласно	Согласно	Не менее 80% учителей	Приказ ОО о составе	Кузнецова	Кузнецова О.М.

педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	графика проведения ВСОШ	плану работы на месяц	входят в состав экспертных комиссий на школьном этапе ВСОШ. Не менее 1 эксперта по каждому предмету на муниципальном этапе ВСОШ	экспертных комиссий на школьном этапе ВСОШ. Приказ УО о составе экспертных комиссий на муниципальном этапе ВСОШ	О.М.	
Организация онлайн-консультаций со специалистами из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к региональному/заключительному этапу ВСОШ	01.10.2025 г. – март 2026 г. 01.10.2026 г. – март 2027 г.	Согласно договору, плану работы на месяц	Не менее 10 консультаций в год	Договор о сетевом взаимодействии с вузом. График проведения онлайн-консультаций	Селянгина А.Н.	Сульгина С.В.
Размещение информации об успехах и достижениях учащих в олимпиадном	Ноябрь-декабрь, ежегодно	Согласно плану проведения олимпиад	Не менее 1 публикации о каждом достижении участников олимпиад	Публикации в новостной ленте на Госпаблике, в местных СМИ	Руководители ШМО	Коновалова А.Ю.

движении, отмечая роль учителя в подготовке учащихся на сайте школы, СМИ и др						
Организация контроля занятий с детьми по подготовке к олимпиадам	Согласно плану ВСОКО	Согласно плану работы на месяц	Контроль не менее 1 занятия в неделю	Справка по результатам контроля	Заместители директора	Селянгина А.Н.
Подпроект «Учебный дайвинг»					Руководитель подпроекта: Кирыянова Д.В., заместитель директора по УВР	
Сформировать систему углубленного изучения отдельных предметов на уровнях НОО и ООО						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.	Не менее 80% учащихся с каждой параллели приняли участие в диагностике	Справка по результатам диагностики. Профильные группы в каждом классе на параллели	Дементьева К.И., Доронина Н.В.	Кирыянова Д.В.
Организация индивидуальной работы с	Апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.	Не менее 80% родителей с каждой параллели	Протоколы родительских собраний	Кирыянова Д.В.	Кирыянова Д.В.

родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий			присутствовали при проведении разъяснительной работы			
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.	Не менее 80% родителей с каждой параллели присутствовали при проведении разъяснительной работы	Протоколы родительских собраний	Кириянова Д.В.	Кириянова Д.В.
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,	Сентябрь, декабрь, май ежегодно до мая 2027 г.	Сентябрь, декабрь, май ежегодно до мая 2027 г.	Не менее 2-х договоров	Договор о реализации образовательной программы в сетевой форме	Кириянова Д.В.	Сульгина С.В.

заклучение сетевых договоров, мониторинг						
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	Не позднее 01.09.2025 г.	Не позднее 01.09.2025 г.	Не менее 1 куратора на параллель учащихся	Приказ о назначении куратора	Кирьянова Д.В.	Сульгина С.В.
Разработка рабочих программ углубленного уровня	До 26.08.2025 г.	До 26.08.2025 г.	1 рабочая программа по математике на уровне НОО и ООО. 1 рабочая программа по химии. 1 рабочая программа по биологии, окружающему миру. 1 рабочая программа по обществу.	Рабочие программы по учебным предметам	Селянгина А.Н.	Кирьянова Д.В.
Проведение	Согласно	Согласно	1 учитель провел не	Видеозаписи	Селянгина	Кирьянова Д.В.

открытых показов в классах с углубленным изучением отдельных предметов	плану методической работы	плану методической работы	менее 2 открытых показов в классах с углубленным изучением отдельных предметов	открытых показов с последующим анализом	А.Н.	
Повышение квалификации педагогов по вопросам углубленного изучения предметов	Согласно плану ПК	Согласно плану ПК	Не менее 6 педагогов имеют удостоверение о ПК	Удостоверения о ПК	Учителя-предметники	Селянгина А.Н.
Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательных программ углубленного уровня	Апрель 2025 Декабрь 2025 Апрель 2026 декабрь2026 Апрель 2027	Апрель 2025 Декабрь 2025 Апрель 2026 декабрь 2026 Апрель 2027	Отсутствие отрицательной динамики учебных достижений учащихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Справка по результатам мониторинга	Кириянова Д.В.	Сульгина С.В.
Изучение удовлетворенности учащихся и родителей углубленным	Апрель 2025 Декабрь 2025 Апрель 2026 декабрь2026	Апрель 2025 Декабрь 2025 Апрель	Не менее 85% родителей и учащихся удовлетворены углубленным обучением	Справка по результатам опроса	Дементьева К.И.	Кириянова Д.В.

обучением	Апрель 2027	2026 декабрь 2026 Апрель 2027				
Подпроект «Цифровая вертикаль» Сконструировать современную мотивирующую образовательную среду					Руководитель подпроекта: Кузнецова О.М., заместитель директора по УВР	
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».	17.12.2024 г.	17.12.2024 г.	100% педагогов изучили рекомендации	Алгоритм использования ФГИС «Моя школа»	Кузнецова О.М.	Кузнецова О.М.
Разработка модели цифровой образовательной среды ОО	До 30.01.2025 г.	Согласно плану работы на неделю	Наличие модели	Модель цифровой образовательной среды ОО	Кузнецова О.М.	Кузнецова О.М.
Разработка проекта по цифровой образовательной среде ОО и включение всех педагогов и управленческого	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	100% педагогических работников имеют единый доступ к ЦОР	Проект по цифровой образовательной среде ОО	Кузнецова О.М.	Кузнецова О.М.

персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.						
Осуществление анализа ресурсов школы. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	100% педагогов и не менее 95% учащихся имеют компетенции, необходимые для работы во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». У 100% педагогов имеется АРМ с доступом в интернет	Ресурсная карта	Селянгина А.Н., Кузнецова О.М.	Кузнецова О.М.
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций в соответствии с результатами	Согласно плану ПК	Согласно плану ПК	Не менее 80% педагогов имеют удостоверения о КП по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Удостоверения о КП	Педагоги ОО	Селянгина А.Н.

мониторинга						
Проведение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	Согласно графику оценочных процедур	Согласно графику оценочных процедур	Отсутствие отрицательной динамики результатов освоения образовательных программ	Аналитическая справка	Кирьянова Д.В.	Кузнецова О.М.
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	До 26.08, ежегодно до 2027 г.	До 26.08, ежегодно до 2027 г.	Не менее, чем в 80% программ обеспечены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Банк рабочих программ	Учителя-предметники, составители рабочих программ	Селянгина А.Н.
Проведение разъяснительной	По запросу	По запросу	Удовлетворение 100% запросов	Протоколы родительских	Кузнецова О.М.	Кузнецова О.М.

работы с педагогами и родителями				собраний. Протоколы рабочих совещаний педагогов.		
Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения	Согласно плану ВСОКО	Согласно плану ВСОКО	Выполнение требований к продолжительности использования ЭСО согласно СанПин 1.2.3685-21	Хронометраж работы с ЭСО	Кузнецова О.М.	Кузнецова О.М.
Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум	01.02.2025 г.	01.02.2025 г.	Не менее 95% учащихся и 100% педагогов переведены на Сферум	Списки учащихся и педагогов, переведенных в Сферум	Классные руководители Кузнецова О.М.	Кузнецова О.М.
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	По отдельному графику	По отдельному графику	Не менее 1 мастер-класса/ открытого занятия в каждой параллели на уровнях ООО и СОО	Сценарии мастер-классов/ открытых показов с использованием платформы Сферум	Селянгина А.Н., Кузнецова О.М.	Кузнецова О.М.
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум.	До 15.12.2024 г.	До 15.12.2024 г.	Наличие информации	Информация на сайте	Кузнецова О.М.	Кузнецова О.М.
Обеспечение	Ежедневно	Ежедневно	100% педагогов и	Статистика	Кузнецова	Сульгина С.В.

использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум			членов управленческой команды являются активными пользователями Сферума. Не менее 2 раз в четверть проводятся совещания с использованием Сферума	активности	О.М.	
Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум	Ежедневно	Ежедневно	Не менее 95% учащихся и не менее 80% родителей являются активными пользователями Сферума	Статистика активности	Классные руководители учителя-предметники	Сульгина С.В.
Обеспечение использования педагогами в деятельности	Согласно КТП	Согласно КТП	Не менее 80% педагогов используют возможности Сферума	Сценарии уроков с использованием Сферума	Учителя-предметники	Кузнецова О.М.

возможностей Сферум						
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	До 23.05.2025 г.	До 23.05.2025 г.	Не менее 80% педагогов включены в ПСС для трансляции опыта.	Перспективный план описания и трансляции опыта в ПСС	Селянгина А.Н., Кузнецова О.М.	Кузнецова О.М.
Коррекция плана административного контроля.	До 15.01.2025 г.	До 15.01.2025 г.	Наличие контроля за использованием ФГИС «Моя школа» и Сферума	План административного контроля	Кузнецова О.М.	Сульгина С.В.