

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»
(МОУ Школа № 8 г. Черемхово)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МОУ Школа № 8 г. Черемхово
протокол от 16 апреля 2024 г. № 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Школа №8
г. Черемхово

С.В. Сульгина
приказ от 16 апреля 2024 г. № 99

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»
за 2023 год**

Черемхово, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть.....	3
	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	17
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	24
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
1.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
1.8.	Оценка материально-технической базы.....	29
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (согласно Приложению № 2, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)	33
	Выводы.....	36

I. Аналитическая часть

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово» (МОУ Школа № 8 г. Черемхово)
Руководитель	Сульгина Светлана Викторовна
Адрес организации	665413, г. Черемхово, ул. Ленина, 19
Телефон	83954652366
Адрес электронной почты	school8.36@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Черемхово
Дата создания	1936
Лицензия	38Л01 № 0001142 от 22 января 2014 г. № 6767
Свидетельство о государственной аккредитации	30А01 № 0000808 от 23 марта 2015 г. № 2779

МОУ Школа № 8 г. Черемхово расположена в центральном районе города Черемхово, имеющая в шаговой доступности социокультурные учреждения и объекты.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями, адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития. Контингент учащихся школы мононациональный, социально неоднородный. 15 учащихся находятся на опеке. 21 % учащихся воспитываются в неполных семьях. 12% учащихся имеют семьи, где один из родителей - неработающий. В семьях, имеющих статус малоимущих, воспитывается 67 детей, 5 детей проживают в 2 семьях, где русский язык не является родным языком.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ Школа № 8 г. Черемхово организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- федеральными образовательными программами.

Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным, осуществляется согласно расписанию учебных занятий, которое определяется ОО.

Таблица 2

Формы обучения в ОО

Параметры статистики	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Общая численность детей (чел.)	860	856	842
в том числе обучались			
очно	860	856	842
заочно, очно-заочно	0	0	0
Численность экстернов (чел.)	0	0	1
в форме семейного образования	0	0	1

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа реализует следующие образовательные программы (табл. 3):

- программа начального общего образования;
- программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 3

Реализуемые образовательные программы

Название образовательной программы	Численность учащихся		Срок освоения
	2022 г.	2023 г.	
Программа начального общего образования	342	329	4 года
Программа основного общего образования	442	445	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования	71	68	2 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2	1	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5	10	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7)	13	19	5 лет
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для	1	1	5 лет

слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)			
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 4.3)	1	0	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	7	10	5 лет
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (тяжелыми и множественными интеллектуальными нарушениями развития) (вариант 2)	1	1	5 лет
Дополнительные общеразвивающие программы	392	548	Нормативный срок не закреплен, зависит от уровня освоения и содержания программы

В школе реализуется широкий спектр образовательных программ, что обеспечивает учет потребностей, запросов, интересов, особенностей разных категорий учащихся.

Таблица 4

Реализуемые учебные планы в 2023 г.

Учебные планы	Классы
Учебный план уровня НОО (по обновленному ФГОС НОО)	1-4
Учебный план уровня ООО (по обновленному ФГОС НОО)	5-7
Учебный план уровня СОО	8-9
Индивидуальные учебные планы уровня НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)	1-4
Индивидуальные учебные планы уровня ООО для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)	5-9
Индивидуальные учебные планы с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2)	1-4
Индивидуальные учебные планы с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2)	5-9
Учебный план естественно-научного профиля	10
Учебный план социально-экономического профиля	10
Учебный план универсального профиля	11

Таблица 5

Средняя наполняемость классов (чел.)

Уровень образования	Кол-во классов	2022 г.	2023 г.	Требование санитарного законодательства
НОО	12	29	27	20
ООО	17	26	26	20
СОО	3	24	23	20

По-прежнему, в 2023 г. фиксируется превышение средней наполняемости классов, что является нарушением требований санитарного законодательства.

1.2. Оценка системы управления организацией

В школе продолжает осуществляться проектно-ориентированное управление, основанное на принципах единоначалия и самоуправления. Реализуется система наставничества в управленческой команде.

Таблица 6

Органы управления, действующие в школе в 2023 г.

Наименование органа	Вопросы, рассмотренные в 2023 г.	Результат
Общее собрание трудового коллектива	Выдвижение кандидатур на награждение. Оказание помощи участникам СВО. Рассмотрение промежуточных результатов реализации Программы развития «Личность. Интеллект. Культура»	5 кандидатов на награждение. Оказание благотворительной помощи мобилизованным гражданам. Аналитический отчет по реализации проектов.
Совет родительской общественности	Об основных изменениях в образовательной системе школы. Согласование Положения о школьной форме. Об организации общественно-полезного труда в школе. О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка для учащихся. Принятие «Антибуллинговой хартии». Организация горячего питания в школе. Организация родительского патруля. Выдвижение кандидатур в городской Совет отцов. Рассмотрение промежуточных результатов реализации Программы развития «Личность. Интеллект. Культура». Реализация казачьего компонента.	Публичный отчет директора школы. Согласовано Положение о школьной форме. Согласия родителей на включение детей в общественно-полезный труд. Внесены изменения, касающиеся выхода учащихся во время образовательной деятельности за стены школы. План родительского контроля организации и качества горячего питания. Родительский патруль. 1 член городского Совета отцов. Презентация промежуточных результатов реализации Программы развития. Заявления родителей в казачий класс.
Педагогический совет	Регламентация образовательных отношений. Корректировка образовательных программ. Выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; Повышение квалификации педагогических работников. Реализация ФОП. Организация профильного обучения.	Принятие локальных актов. Принятие изменений в ООП. Перечень учебников и перечень ЦОР на учебный год. Перспективный план повышения квалификации на основе образовательных потребностей педагогов школы. Внесение изменений в ОП НОО и ООО в соответствии с ФОП. План работы ШМО по реализации учебного плана

	Внедрение профориентационного минимума. Реализация проекта «Комфортная школа». Обновление содержания патриотического воспитания. Зонирование предметного пространства школы в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.	естественно-научного и социально-экономических профилей. Дорожная карта реализации профориентационного минимума. Проведение занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Реализация проекта «Навигация» Рабочие программы учебных предметов на основе конструктора рабочих программ. Оформлено 6 новых зон: «Знание», «Государственные символы», «Краеведение», «РДДМ», «Навигаторы детства», «Великие люди России».
Детская Федерация	Школьная форма. Открытие центра «Точка роста» Изменения в Правила внутреннего распорядка для учащихся. Дисциплина учащихся на перемене. Расширение экспозиций школьной музейной комнаты. Открытие «Парты героя». Организация культурно-развлекательных программ. Школьные СМИ.	Проект «Школьная форма». Сценарий открытия «Точки роста». Музыкально-игровые перемены. Экспозиции «Герои-участники СВО», «Пионерия в строю навсегда». Торжественное открытие «Парты героя». 4 культурно-развлекательные программы.

Таким образом, система управления в МОУ Школа № 8 г. Черемхово является открытой, администрация школы предоставляет возможность членам педагогического, ученического и родительского коллективов участвовать в обсуждении и принятии решений. В школе действуют несколько коммуникативных канала, через которые администрация взаимодействует с персоналом ОО: приказы, совещания, виртуальная учительская. Коммуникативное взаимодействие с учащимися и родителями осуществляется через платформу АИС Дневник.ру, Google-класс и официальные группы в мессенджере «Сферум». Управляющее воздействие, направленное через эти каналы, позволяет быстро получить четкую обратную связь. По итогам управления 2023 г. система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Таблица 7

Статистика показателей за 2021-2023 гг.

Параметры статистики	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Общее количество учащихся	860	856	842
начальная школа	337	336	326
основная школа	433	430	440
средняя школа	90	90	67
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	5	

начальная школа	4	4	8
основная школа	4	1	11
средняя школа	0	0	0
Не получили аттестат:			
об основном общем образовании	4	3	2
о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	9	17
в основной школе	4	1	11
средней школе	3	8	6
Количество учащихся с ОВЗ	21	30	41
Количество учащихся с инвалидностью	6	6	5

В общей численности количество обучающихся в образовательной организации остается на прежнем уровне. Резко увеличилось количество учащихся 9 классов, не допущенных к ГИА, обусловлено недостаточным качеством своевременного психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» по школьной неуспешности и отклоняющемуся поведению. Перспектива изменений – адресность профилактической помощи учащимся и их семьям по преодолению школьной неуспешности и девиаций.

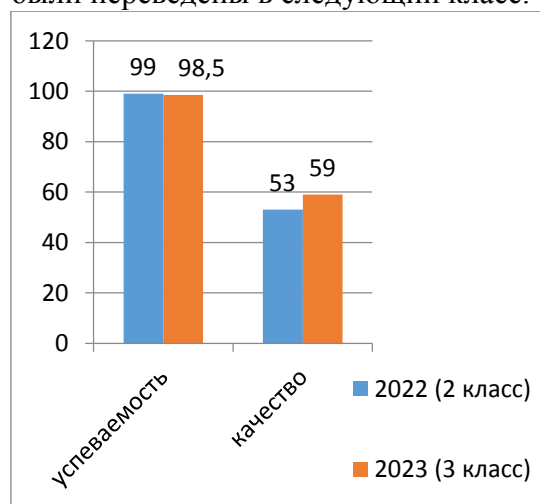
Результаты промежуточной аттестации

Таблица 8

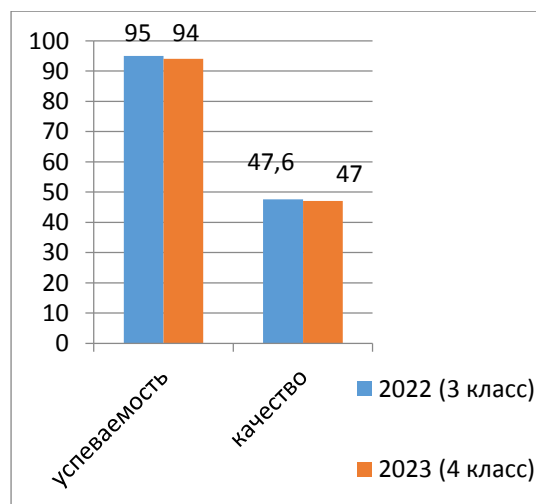
Результаты промежуточной аттестации в 2023 году на уровне НОО

Класс	Всего, чел.	Успеваем, %	С отметкой «5», %	С отметкой «4» и «5», %	Не успевают		Условно переведены, чел. (из неуспевающих)
					чел.	%	
1	87	100	-	-	0	0	0
2	86	96,5	22	37	3	3,5	1
3	72	98,5	14	45	1	1,5	2
4	93	94	11	36	6	6	-
итого	251	96	15,5	36	10	4	3

Следует отметить увеличение доли учащихся, окончивших на «4» и «5», на 4,3 % (в 2022 г. - 31,7%), доля учащихся, окончивших на «5», понизилась на 2,7 % (в 2022 – 18,2%). Условно переведенные учащиеся ликвидировали свою учебную задолженность и были переведены в следующий класс.



2 класс 2022 г - 3 класс 2023 г



3 класс 2022 – 4 класс 2023 г

Рис. 1. Динамика результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

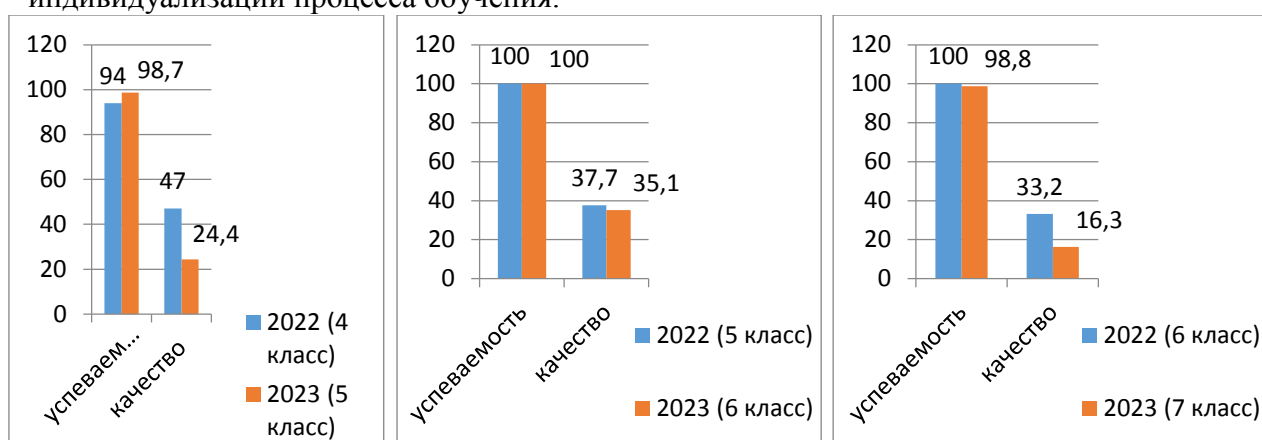
Рис. 1 показал, что обучающиеся вторых классов, перейдя в третий класс, понизили успеваемость на 0,5%, но повысили качество обучения на 6%. Обучающиеся третьих, перейдя в четвертый класс, классов снизили успеваемость на 1% и качество обучения на 0,6%. Можно считать результаты обучения данных учащихся стабильными.

Таблица 9

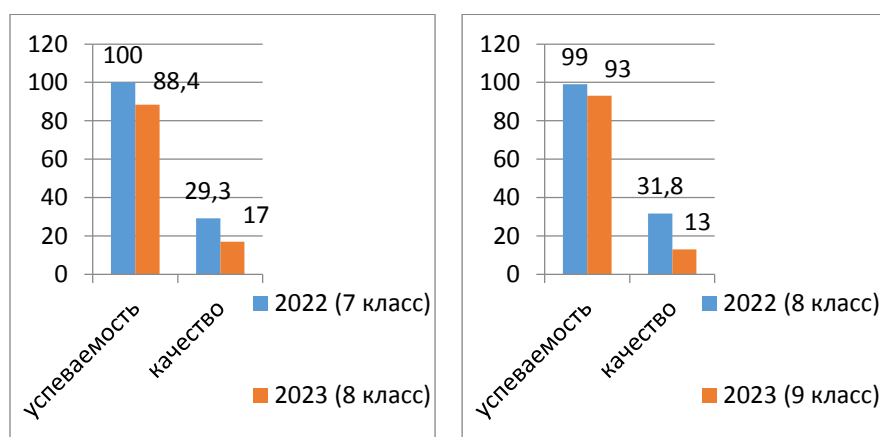
Результаты промежуточной аттестации на уровне ООО в 2023 году

Класс	Всего, чел.	Успеваемость, %	С отметкой «5», %	С отметкой «4» и «5», %	Не успевают		Условно переведены, чел. (из неуспевающих)
					чел.	%	
5	73	98,7	7,7	16,7	1	1,3	-
6	86	100	5,8	29,3	-	-	-
7	84	98,8	3,6	12,7	1	1,2	2
8	97	88,4	3	14	11	11,6	3
9	100	93	2	11	7	7	-
итого	440	95,8	4,4	16,7	20	4,2	5

Анализируя результаты освоения ООП за 2023 год, следует отметить, что в ОО в анализируемом году произошла корректировка системы контроля текущей успеваемости обучающихся, т.к. результаты обучения и готовность к государственной итоговой аттестации говорили о необъективности оценивания достижений в обучении. Это привело к понижению показателей результатов обучения, но к улучшению показателей объективности оценивания. При анализе объективности оценки достижений обучения были спланированы новые подходы как в оценке образовательных результатов, так и в индивидуализации процесса обучения.



4 класс 2022 г. – 5 класс 2023 г. 5 класс 2022 – 6 класс 2023 г. 6 класс 2022 – 7 класс 2023 г.



7 класс 2022 г – 8 класс 2023 г. 8 класс 2022 г – 9 класс 2023 г.

Рис. 2. Динамика результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Данные рис 2. показывают в отчетном году в сравнении с предыдущим годом при переходе из уровня начального общего образования на уровень основного общего образования повысилась успеваемость на 4,7%, но понизилось качество обучения на 22,6%. В большей степени понижение качества обучения объясняется оттоком обучающихся с повышенным уровнем качества обучения в лицей, что происходит каждый учебный год.

Обучающиеся 6-х классов стабильно показывают 100% успеваемость, незначительно понизилась успеваемость в 7 классах (1,2%). Показатели качества обучения снизились на 2,6% в 6 классах, на 12,3% в 8 классах. Особого подхода в корректировке подходов обучения требуют классы со значительным снижением успеваемости и качества. Так в 8 классе снижение успеваемости по сравнению с прошлым годом обусловлено наличием обучающихся с низкими возможностями в обучении. Данные обучающиеся показаны на ПМПК и получили рекомендации по корректировке учебной программы. Значительное снижение качества обучения в 7 классах на 16,9% и в 9 классах на 18,8% потребовало от педагогического коллектива не только корректировки системы оценивания, но и подбора новых практик в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Повторное обучение в 2023 г. прошли 19 обучающихся: 8 обучающихся по программе начального общего образования (5 обучающихся по решению ПМПК, 2 – не освоивших программу 1 и 2 класса по заявлению родителей и рекомендации ПМПК, 1 – как не освоивших уровень НОО), 1 – по программе основного общего образования, 2 не прошедших ГИА за уровень основного общего образования.

Таблица 10

Результаты промежуточной аттестации на уровне СОО в 2023 году

класс	Всего, чел.	Успеваемость, %	С отметкой «5», %	С отметкой «4» и «5», %	Не успевают		Условно переведены, чел. (из неуспевающих)
					Чел.	%	
10	38	100	11,3	20,2	-	-	-
11	29	100	3,5	10,3	-	-	-
итого	67	100	7,4	15,3	-	-	-

Сравнивая показатели «успеваемости» на уровне среднего общего образования на протяжении последних трех лет, этот показатель стабилен – 100%. В сравнении с прошлым годом в отчетном году обучающиеся 10-х классов показывают результаты «качества обучения» ниже на 4,6% (2022 г – 36,1%).

Показатели «успеваемости» и «качества» 11 класса в 2023 году в сравнении с 2022 годом

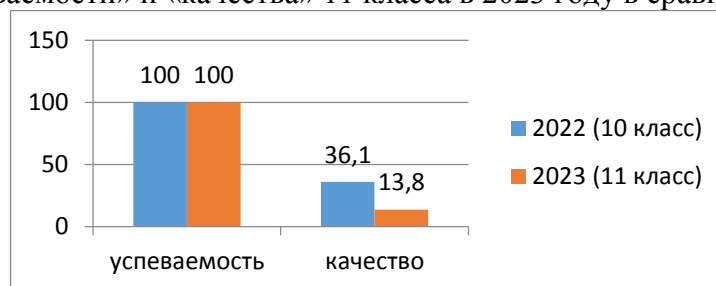


Рис. 3. Динамика результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Данные рис. 3 показывают резкое снижение качества обучения обучающихся 11 классов по сравнению с прошлым годом на 22,3%, что свидетельствует об отсутствии своевременной адресной помощи детям и родителям по преодолению школьной неуспешности при изучении предметов на углубленном уровне.

Таблица 11

Итоги обучения в ОО по состоянию на 30.12.2023 г.

На начало	На конец года	Сохранность контингента	Из них успевают на	Из них успевают на «4»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
-----------	---------------	-------------------------	--------------------	------------------------	--------------	--------------	----------

года			нта	«5»	и «5»			
	все го	Без учащихся, обучающи хся безотмето чно						
842	833	758	98,9%	63	175	30	96%	31,4%

Значительное количество неуспевающих учащихся обусловлено тем, что в ОО ужесточается оценочная политика с целью повышения объективности оценивания, отрабатываются преемственные связи в оценочной деятельности учителей уровней НОО и ООО, идет подготовка учащихся с проблемами в обучении на ТПМПК.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 г.

Таблица 12

Общая численность выпускников в 2023 г.

Параметры статистики	9-е классы	11-е классы
Общее количество учащихся	88	42
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5 (1 учащийся АООП для детей с интеллектуальными нарушениями)	0
Количество/доля обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	87/100%	42/100%
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	8	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	42
Выпущенных лиц, не получивших основного общего образования, со свидетельством об обучении	1 (АООП для детей с интеллектуальными нарушениями)	-
Количество/доля обучающихся, получивших аттестат	77\97%	42/100%

Все выпускники успешно прошли итоговое собеседование (9 класс) и написали итоговое сочинение (11 класс), что свидетельствует о качестве подготовки к данным процедурам внешней оценки образовательных результатов по русскому языку.

Таблица 13

Результаты ГИА по обязательным предметам в динамике

Параметры статистики	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Средний первичный балл ОГЭ русский язык	24,5	28,1	27
Средний первичный балл ОГЭ математика	10,3	14,0	16,2
Численность, % выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты		1/4,5%	1/1,3%

по математике ОГЭ			
Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку	67,8	70	65,3
Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	60,1	59,5	84
Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)		15	15,9

Данные табл. 13 показывают положительную динамику результативности подготовительной к ГИА работе по русскому языку и математики как в 9, так и в 11 классах.

Результаты ГИА в 9-х классах

Таблица 14

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2021-2023 гг.

Предмет	2021		2022		2023	
	успеваемость ОО/ город	качество ОО/ город	успеваемость ОО/ город	качество ОО/ город	успеваемость ОО/ город	качество ОО/ город
математика	73,6/ 86,4	13,9/27,7	95,5/97,9	52,2/50,7	97,3/98,8	72/72,6
русский язык	97,3/ 98,2	52,1/ 47,7	100/99,9	71,6/63,7	98,7/99,9	69,3/66,8

Данные табл. 14 свидетельствуют о том, что успеваемость и качество по математике за последние два года стабильно повышается (качество- на 19,8%). По русскому языку в 2023 году успеваемость по сравнению с прошлым годом снизилась на 1,3% (98,7%), что ниже показателя успеваемости общегородского на 1,2%. Качество по русскому языку на 2,5% выше среднего городского показателя. По математике успеваемость выше показателей за предыдущие годы, но ниже среднего городского на 1,5%, качество значительно выше 2022 г. на 19,8% и ниже среднего городского показателя на 0,6%.

Таблица 15

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

	Успеваемость		Качество	
	ОО	Город	ОО	Город
Обществознание	92,7	98	40	41,3
История	100	100	100	69,2
Биология	100	100	100	67
Физика	100	100	100	38,9
Химия	100	100	100	72
Информатика	97,4	99,5	52,6	57,7
География	92,9	98,4	81,0	77,1
Английский язык	100	100	0	93,8

Данные табл. 15 показывают, что по показателю «успеваемость» максимальные результаты (100%) по истории, биологии, физике, химии, английскому языку, что соответствует средним городским показателям. Ниже средних городских показателей на 5,3% по обществознанию, на 2,1% по информатике, на 5,5%. По показателю «качество» результаты выше средних городских по истории на 30,8%, по биологии на 33%, по физике на 61,1%, по химии на 28%, по географии на 3,9%. Ниже показателей средних городских

по предмету обществознание на 1,3%, по информатике на 5,1%. По английскому языку сдавал экзамен 1 учащийся на отметку «3», поэтому качество «0».

Результаты ГИА в 11-х классах

В 2023 г. все выпускники 11-х классов (42 человека) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 16

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет		Школа	Город
Математика (профиль)	Не преодолели порог, %	0,0	1,5
	Средний балл	84,0	52,1
	80 и более баллов, %	100,0	3,1
Обществознание	Не преодолели порог, %	44,4	22,3
	Средний балл	47,7	52,3
	80 и более баллов, %	5,6	3,2
Биология	Не преодолели порог, %	12,5	26,3
	Средний балл	55,9	47,5
	80 и более баллов, %	6,3	2,6
Физика	Не преодолели порог, %	0,0	8,7
	Средний балл	100,0	51,6
	80 и более баллов, %	100,0	4,3
Химия	Не преодолели порог, %	14,3	36,4
	Средний балл	52,9	42,0
	80 и более баллов, %	7,1	15,2
Английский яз.	Не преодолели порог, %	0,0	0,0
	Средний балл	55,0	65,9
	80 и более баллов, %	0,0	15,4

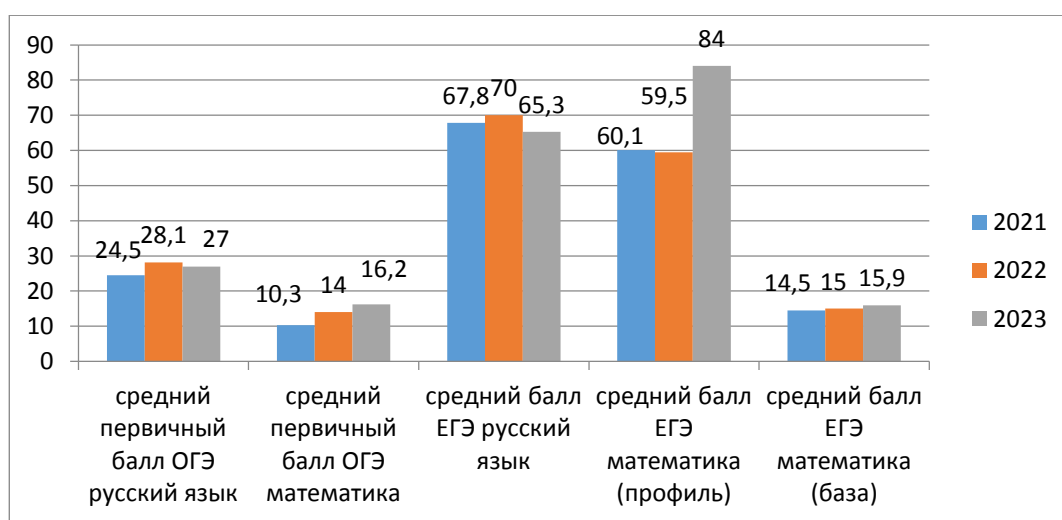


Рис. 4. Сравнительные данные по обязательным предметам 2023 г.

Данные рис. 4 позволяют сделать вывод о том, что имеется положительная динамика в подготовке обучающихся к ГИА по обязательным предметам: средний первичный балл по математике ОГЭ в 2023 году выше показателя 2022 года на 2,2; средний первичный балл по математике профильной ЕГЭ в 2023 году выше показателя 2022 года на 24,5 (сдавал экзамен 1 учащийся); средний балл ЕГЭ по математике (база) в 2023 году выше показателя 2022 года незначительно (на 0,9). В то же время наблюдается снижение по

показателю «средний первичный балл» по русскому языку ОГЭ на 1,1% по сравнению с 2022 годом, по показателю «средний балл» по русскому языку ЕГЭ ниже на 4,7% по сравнению с 2022 г.

Все учащиеся 11 классов подтвердили успешное освоение образовательных программ СОО.

77 девятиклассников (97%) успешно окончили уровень ООО и получили аттестаты об основном общем образовании. С отличием – 11 обучающихся, что составило 14% от общей численности выпускников 2023 года.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестат. Количество обучающихся, получивших в 2023 г. аттестат о среднем общем образовании с отличием - 6 человек, что составило 14 % от общей численности выпускников 2023 г.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2023 г.

Таблица 17

Анализ объективности оценивания образовательных результатов освоения ООП (по результатам ВПР-2023)

Предметы	Классы						
	4	5	6	7	8	10	11
	Пониз\ Подтв\ Повыс	Пониз\ Подтв\ Повыс	Пониз\ Подтв\ Повыс	Пониз\ Подтв\ Повыс	Пониз\ Подтв\ Повыс	Пониз\ Подтв\ Повыс	Пониз\ Подтв\ Повыс
Русский язык	4\93\3	13\81\6	7\89\4	13\86\1	6\85\9		
Математика	3\84\13	14\79\7	14\85\1	10\89\1	6\93\1		
Окружающий мир	3\84\13						
Биология		72\21\7	71\22\7	85\11\4	94\6\0		
География			11\89\0	16\84\0	5\95\0	14,3\86\0	
История		65\31\4	14\84\2	0\90\1	6\94\0		12,5\88\0
Обществознание			33\67\0	23\73\4	23\77\0		
Физика				14\86\0	10\74\16		
Английский язык				10\86\4			20\80\0
Химия					9\87\4		

Результаты ВПР показали, что в большинстве классов по предметам объективность оценивания в сравнении с отметкой за третью четверть выше 80%. В то же время значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по биологии в 5-8 классах, по истории в 5 классах, также следует обратить внимание на физику в 8 классах и обществознание в 7 классах, где наблюдается подтвердивших результат за третью четверть менее 80%.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности в 2023 г. по результатам независимой оценки

В 2023 г. в федеральной диагностике функциональной грамотности приняло участие 64 учащихся 8-х классов.

Таблица 18

Результаты диагностики функциональной грамотности

Параметры статистики	ОО	Регион	Страна
Глобальные компетенции	50 %	48%	48%
Математическая грамотность	47 %	39%	45%
Читательская грамотность	35 %	42%	47%

Креативное мышление	50 %	44%	43%
Естественно-научная грамотность	66 %	46%	48%
Финансовая грамотность	76 %	57%	57%
Функциональная грамотность	50%	44%	47%

В результате анализа данных диагностики функциональной грамотности выявлены дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения, в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. В рамках преподавания предметов следует продолжить работу с заданиями, направленными на развитие всех компонентов ФГ, компенсировать метапредметные дефициты; использовать задания, с возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемых ситуаций; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2023 г.

В 2023 г. учащиеся школы стали участниками школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады. В отчетном году, как и в предыдущем, использовался формат проведения школьного этапа всероссийской олимпиады на образовательной платформе образовательного центра поддержки одаренных детей в России «Сириус» и в традиционной форме. Для организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023 году была внедрена и апробирована новая автоматизированная информационная система «Автоматизированная информационная система «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области» (далее – АИС).

Таблица 19

Распределение участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предметы	ВсОШ на платформе Сириус (кол-во учащихся)			ВсОШ в традиционном (кол-во учащихся)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Физика	1	0	7			
Математика	23	52	47			
Информатика	1	0	2			
Химия	6	15	12			
Биология	16	29	10			
Английский язык				18	0	29
География				10	10	9
История				11	15	13
Литература				15	20	14
Обществознание				14	17	20
ОБЖ				15	9	1
Русский язык				26	34	47
Технология				17	20	3
Физическая культура				24	40	11
ВСЕГО	47	96	78	150	165	147

Данные табл. 19 показывают возросший интерес учащихся к олимпиадам по английскому языку, физике, русскому языку. В то же время общее количество учащихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде, снизилось. Причиной, послужившей снижению участия, явилось внедрение АИС: некоторые учащиеся не смогли зарегистрироваться в автоматизированной системе по разным причинам, поэтому необходимо классным руководителям оказывать содействие учащимся и их родителям в

регистрации в АИС. Необходимо откорректировать систему сопровождения способных детей в области информатики, биологии, активизировать работу по привлечению учителей данных предметов в ОО, организацию повышения квалификации в области предметной подготовки.

Таблица 20

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 г.

Предмет	Муниципальный этап (победители/призеры)			Региональный этап (участники/призеры)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Английский язык	1/1	-	1/0	-	-	1\1
Биология	0/0	1/2	0/0	-	-	-
География	0/0	0/0	0/0	-	-	-
История	0/1	1/1	0/0	-	1/1	-
Литература	1/1	0/2	0/0	-	-	-
Математика	0/0	0/1	0/0	-	1/0	-
Обществознание	0/2	1/1	0/0	1/0	-	-
Русский язык	0/1	1/0	1/0	-	-	-
Физика	0/0	-	0/0	-	-	-
Химия	0/0	0/0	-	-	-	-
Физическая культура	3/5	2/4	3/1	-	-	1\1
Технология	0/0	0/1	-	-	-	-
ОБЖ	0/0	0/0	-	-	-	-
Информатика	-	-	0/0	-	-	-
Итого	5/11	6/12	5/1	1/0	2/1	2\2

Данные табл. 20 показывают снижение количества победителей и призеров в отчетном году по сравнению с прошлым 2022 г. на 12 человек и на 10 человек по сравнению с 2021 г. Это говорит об отсутствии системы в подготовке способных учащихся. Поэтому учителям-предметникам необходимо выстроить систему работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам, используя не только личные встречи, но и используя различные образовательные порталы, например, «Сириус».

Результаты участия в проектной, исследовательской и конкурсной деятельности учащихся

Таблица 21

Охват учащихся

Годы	Федеральный уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
2021	953	100%	134	15%	501	58%
2022	953	100%	137	16%	512	60%
2023	957	100%	141	17%	523	63%

В 2023 г. увеличилась доля детей, участвующих в муниципальных и региональных мероприятиях, что свидетельствует о качестве сопровождения проектно-исследовательской и конкурсной деятельности.

Таблица 22

Участие учащихся дополнительного образования в конкурсной, проектной и исследовательской деятельности

Уровень конкурса	Участники	Призеры и победители
------------------	-----------	----------------------

	Всего, чел.		% от общего числа обучающихся по программам ДО		Всего, чел.		% от общего числа участников	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Муниципальный	167	171	43%	44%	121	124	31%	72,5 %
Региональный, межрегиональный	41	31	10%	8%	29	27	7%	87%
Всероссийский	32	32	8%	8%	22	23	6%	72%
Международный	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	240	234	61%	60%	172	174	44%	74%

В 2023 г. намечился значительный рост призеров и победителей различных конкурсов, фестивалей, конференций, что свидетельствует о качестве дополнительного образования ОО.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. В отчетный период обучение осуществлялось по учебным планам по пятидневной учебной неделе.

Таблица 23

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	2	40 минут	5	34
5–11	1	40 минут	5	34

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов, что соответствует требованиям санитарного законодательства.

Таблица 24

Сведения о сменности занятий

Параметры статистики	в 1-ю смену, чел./%			во 2-ю смену, чел./%		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего учащихся	584/68%	692/81%	660/78%	279/32%	164/19%	182/22%
1-4 классы	162	181	182	175	164	147
5-9 классы	332	441		104	0	0
10-11 классы	90	70	68	0	0	0

Данные табл. 24 показывают, что по-прежнему остается нерешенной проблема обучения в две смены в начальной школе.

Организация профильного обучения

Таблица 25

Обучение учащихся в профильных классах

Профиль	Класс	Кол-во	Профильные предметы
---------	-------	--------	---------------------

Таблица 26

Профильный предмет	Показатели	школа	город
Биология	Средний балл	55,9	47,5
	80 и более баллов, %	6,3	2,6
Химия	Средний балл	52,9	42,0
	80 и более баллов, %	7,1	15,2

Таблица 27

В ОО высшего профессионального образования по естественно-научному профилю	В ОО среднего профессионального образования по естественно-научному профилю
13 чел. /87%	2 чел./13%

Организация обучения детей с ОВЗ

Таблица 28

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Наименование программы												
АООП уч-ся с ЗПР 7.1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
АООП уч-ся с ЗПР 7.2	1	5	1	3	-	-	-	-	-	-	-	10
АООП уч-ся с ЗПР 7	-	-	-	-	3	1	-	8	7	-	-	19
АООП уч-ся с нарушениями зрения	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1

4.2												
АООП уч-ся с УО вариант 1	2	-	-	1	2	2	-	3	-	-	-	10
АООП уч-ся с УО вариант 2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Итого	4	5	1	4	6	3	-	11	8	-	-	42
Дети-инвалиды	-	-	1	-	1	-	-	1	1	-	1	5
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	5
Рекомендован учитель-логопед	3	5	1	4	6	3	-	11	8	-	-	42
Рекомендован учитель-дефектолог	4	5	1	4	6	3	-	11	8	-	-	42
Рекомендован педагог- психолог	4	5	1	4	6	3	-	11	8	-	-	42
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1

Штатное расписание специалистов сопровождения: педагог-психолог – 2 специалиста; учитель-логопед – 1 специалист; учитель-дефектолог – 0,5 ставки (вакансия); социальный педагог – 2 специалиста.

Количество учащихся с ОВЗ с каждым годом увеличивается, поэтому необходимо усилить работу по повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 г. осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школа счастливого родительства», «Школьное самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Безопасное детство», «Ключевые общешкольные дела», «Моя малая Родина», «ПРОКультура».

Изменения в организации процесса воспитания в 2023 году:

- Реализация проекта «Школы министерства просвещения России».
- МОУ Школа № 8 г. Черемхово является стажировочной площадкой реализации Рабочей программы воспитания и входит в состав участников «Распределенной сети тьюторов Иркутской области по сопровождению дорожной карты федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в образовательных организациях Иркутской области;
- открыт образовательный центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- реализуется региональный проект по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области;
- реализуется Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»;
- развивается «Школьный волонтерский центр» с целью повышения мобильности волонтеров.
- проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» в 1-11 классах;

- проведение занятий профминимума «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.
- реализация «Общей модели взаимодействия ученического самоуправления» в условиях деятельности первичной ячейки РДДМ «Движение первых»;
- реализация проекта «Создание Уклада школьной жизни «Школа Пушкина» на основе культурно-событийного подхода»;
- реализация программы «Орлята России» в начальной школе;
- апробация программы внеурочной деятельности для 5 классов по активной социализации учащихся «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;
- работа «Штаба общественного родительского контроля»;
- внедрение Концепции информационной безопасности детей (обучение навыкам ответственного поведения в цифровой среде и профилирование рисков);
- апробация новых организационных форм существования «Школы Пушкина» - подготовка к реализации казачьего компонента;
- реализация программы наставничества «Менториум»;
- работа школьного спортивного клуба «Лига 8»;
- реорганизация школьной музейной комнаты «Истоки» (номер свидетельства 20182 в федеральном реестре школьных музеев 08/10/08);
- деятельность школьного театра (сертификат № 22-1238262766, подтверждающий включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров);
- концертная деятельность школьного хора «Соловушка»;
- регистрация ОО в федеральном проекте «Футбол в школе».

С сентября 2023 г. в ключевые воспитательные события годового цикла воспитательной работы школы были включены Дни единых действий, спланированные согласно календарю знаменательных дат:

- День героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества; День матери, День космонавтики; День Земли; День Победы; День детских организаций; День защиты детей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: соцфест «Бумеранг добра», практика «Твой выбор – жизнь, здоровье, успех!», воспитательное событие «Пушкинский бал», Социально-культурное событие «Большие школьные игры», «Театр Дружбы», профилактическая квест-игра «Класс# вместе дружба».

Показателем социальной активности является волонтерская деятельность. Увеличился охват учащихся волонтерской деятельностью, что связано с популяризацией добровольчества среди молодежи, активной деятельностью «Школьного центра волонтерства». В волонтерских отрядах «Здрайверы», «Пегас», «Прометей» появились новые лидеры волонтеров. Особенно ярко рост добровольцев проявляется на муниципальном уровне (см. табл. 29).

Таблица 29

Охват учащихся волонтерской деятельностью

Годы	Федеральный уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
2021	13	0,3%	13	0,1%	87	0,1%
2022	14	1,6%	16	1,8%	90	10,5%
2023	14	1,6;	15	1,8%	107	13%

В целом, следует отметить, что социальная активность школьников растет, происходит объединение детей в разновозрастные команды. В 2023 г. продолжается внедрение новых форм развития разных видов социальной активности современных школьников. Наряду с этим, следует отметить появление новых форм стимулирования и поддержки социальной активности учащихся школы.

В школе активно действует Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) (см. табл. 30).

Таблица 30

Охват учащихся проектами РДДМ

Годы	Федеральный уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
2021	7	0,7%	2	0,1%	3	0,1%
2022	10	1%	4	0,4%	5	0,6%
2023	152	18%	200	24%	49	6%

Данные табл. 30 показывают увеличение участия учащихся в активностях РДДМ на всех уровнях. Показательно участие в региональных и федеральных проектах РДДМ (конкурсы, акции, тематические смены и др.). Так, обучающаяся 10 класса приняла участие в образовательных курсах и профильной смене ОЦ «Персей» (направление «Медиа»), прошла конкурсный отбор на мероприятие «Первые в России – стране возможностей» в рамках международной выставки форума «Россия». Является членом областного Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области.

Среди школьников пользуются популярностью уроки профессиональной навигации на портале «Проектория», профессиональные пробы в учреждениях СПО г. Черемхово (см. табл. 31)

Таблица 31

Охват обучающихся и родителей профориентационными мероприятиями

Профессиональные пробы	Профориентационные мероприятия	Конкурсы профориентационной направленности (в том числе Junior Skills)	Профориентационные мероприятия для родителей (очные)
439 чел	831 чел	112 чел	273 чел

Охват обучающихся и родителей профориентационными мероприятиями увеличился, чему во многом способствовало введение профориентационного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

Для определения качества воспитательной работы в ОО была использована оценка удовлетворенности родителей жизнедеятельностью детей в школе (см. табл. 32).

Таблица 32

Динамика уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе

	2021 г.	2022 г.	2023
Время проведения	14.05.2021-31.05.2021 г.	05.05.2022-27.05.2022 г.	21.03.2023-31.03.2023 г.
Форма проведения	Опрос на бланках	Опрос на бланках	Опрос в гугл-форме
Всего опрошено	300 чел.	327 чел.	503 чел.
Доля удовлетворенных родителей	95%	97%	98%

В 2023 г. уровень удовлетворенности вырос на 1% в сравнении с показателями 2022 г. Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей работой школы связана с внедрением новых практик (детско-родительские гостиные, нетворкинги) взаимодействия с родителями по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей в среде открытой социализации. В результате анализа сделаны выводы о том, что в школе обновляются лучшие традиции жизнедеятельности классных коллективов,

классными руководителями успешно апробируются новые формы организации воспитательной работы, продолжилась работа по профориентации и самоопределению школьников, найдены новые формы и виды сотрудничества в классном коллективе. Классные руководители делятся опытом на муниципальной «Онлайн-школе классного руководителя».

Дополнительное образование

В 2023 г. в школе произошло обновление содержания дополнительного образования учащихся. Выбор объединений дополнительного образования школьниками осуществлен на основании опроса учащихся и родителей, который провели в сентябре 2023 г. В 2023 г. увеличилось количество кружков и секций ДО, в школе функционировало 26 объединений.

Таблица 33

Охват дополнительным образованием учащихся разных категорий

Параметры статистики	2022 г.	2023г
- обучающихся с ОВЗ (чел./%)	32/3,7%	41/5%
- обучающихся, состоящих на всех видах учета (чел./%)	14/1,6%	22/2,6%
в том числе:		
- в школьных объединениях дополнительного образования	11/78%	17/ 77%
- в учреждениях дополнительного образования	3/21,4%	5/23%

Результаты анализа данных табл. 33 показывают, что число учащихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2023 г. в сравнении с 2022 г. годом увеличилось значительно – на 20% (см. рис. 5).

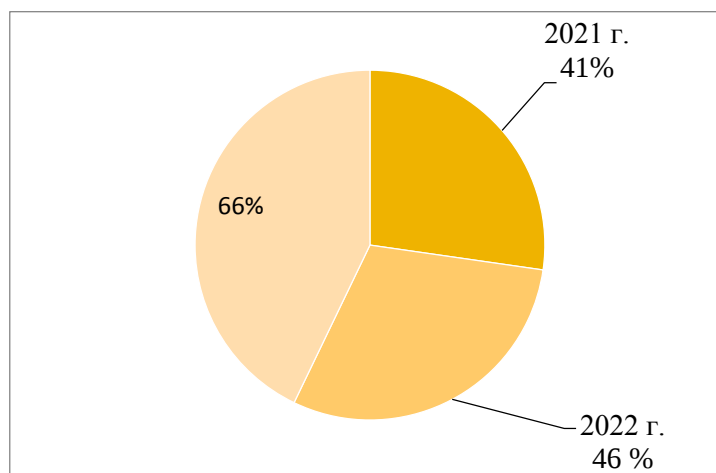


Рис. 5. Охват дополнительным образованием в динамике

Чтобы привлечь школьников в систему дополнительного образования, в 2023 г. школа проанализировала возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных. До 26-ти было увеличено количество объединений ДО школы. Открыта «Точка роста». Была разработана система мероприятий, которые увеличили охват школьников ДО.

Выбор направленностей и детских объединений осуществлен на основании выбора учащихся и родителей в региональной системе «Навигатор дополнительного образования» (см. рис. 6).

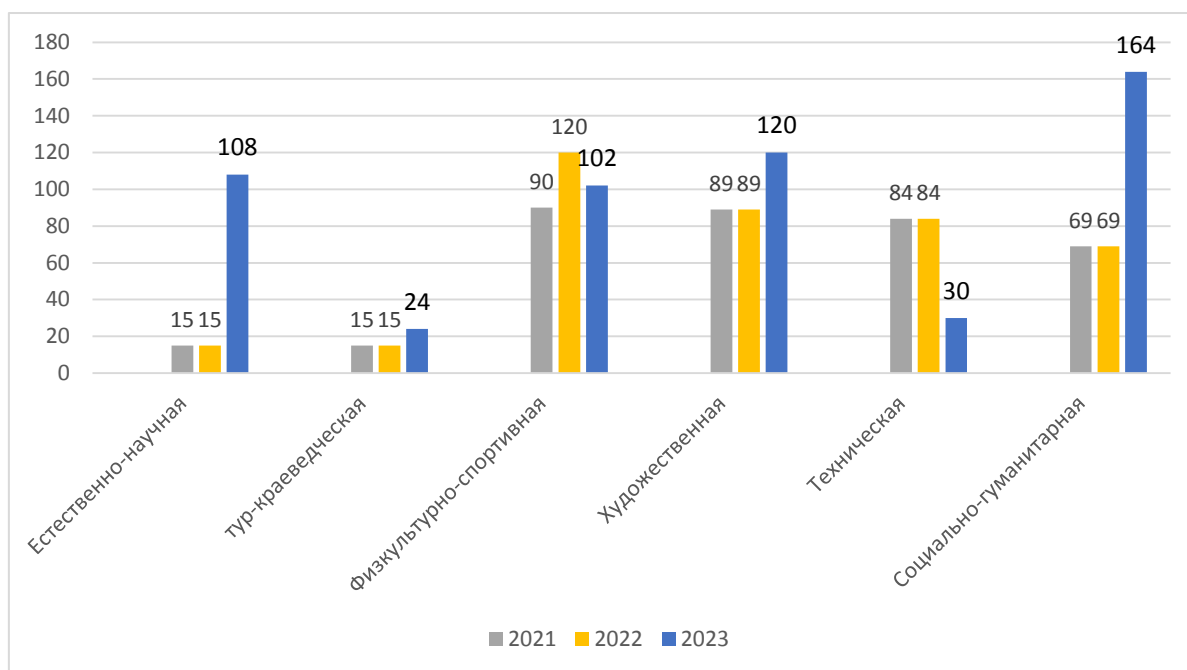


Рис. 6. Выбор учащимися направленностей дополнительного образования

Естественно-научное дополнительное образование, которое в ОО реализуется на базе ОЦ «Точка роста» выбрало 108 чел. На базе ОО также действует детские объединения от МУДО «Дом детства и юношества» г. Черемхово: «Юный дизайнер» (19 чел) и «Ораторское искусство» (24 чел.) художественной направленности. В 2023 году произошло обновление программ дополнительного образования. Увеличился охват учащихся ДО социально-гуманитарной направленности (164 чел.). Выбор учащимися объединений дополнительного образования различных направленностей стал более сбалансированным: понизился охват физкультурно-спортивной направленности, что связано с появлением школьного спортивного клуба «Лига8», куда ходят ребята, увлекающиеся спортом на высоком уровне. Понизился до оптимальных показателей охват, что связано с активным участием учащихся в кружках и секциях УДО г. Черемхово.

В 2023 г. в целях совершенствования школьного дополнительного образования в дополнительные общеразвивающие программы был внесен профориентационный компонент (профориентационная мастерская «Шаг вперед»), что позволило усилить работу по ранней профориентации и позволило повысить качество предпрофильной и профильной подготовки учащихся средствами дополнительного образования. Следует отметить высокий уровень подготовки учащихся в объединениях физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей. Так, воспитанники секции «Баскетбол» (старшая группа девушек) приняли участие в областных соревнованиях в г. Саянск, отряды ЮИД и ДЮП заняли 1 места в муниципальном слете и участвовали в региональных соревнованиях ЮИД и ДЮП.

Вместе с тем, следует отметить, что регистрация учащихся родителями в АИС «Навигатор дополнительного образования» осложняется из-за отсутствия достаточной компетентности в данной деятельности некоторых родителей, педагога-совместителя, двух молодых педагогов.

Результаты оценки качества дополнительного образования по показателям «Результаты освоения программ дополнительного образования» представлены в табл.34.

Таблица 34

Результаты освоения программ дополнительного образования

год	Уровень освоения программ ДО		
	Высокий	Средний	Низкий

2022	135 чел	207 чел	50 чел
2023	167 чел	295 чел	86 чел

С 01.12.2023 г. по 20.12.2023 г. был проведен опрос в гугл-форме с целью изучения удовлетворенности учащихся дополнительным образованием. При опросе 316 учащихся 4-11 классов установлено, что 87% учащихся удовлетворены школьным дополнительным образованием, чувствуют себя комфортно на занятиях дополнительного образования, им нравится общение в условиях разновозрастного сотрудничества, удовлетворены своими достижениями в детском объединении, считают, что кружки, клубы, секции развивают их способности. 27% школьников готовы попробовать себя в других детских объединениях при высоком уровне удовлетворенности нынешним детским объединением либо начать заниматься в двух детских объединениях. Вместе с тем, 8% учащихся планируют поменять детское объединение, т.к. выбранная в этом году направленность не соответствует их интересам и ожиданиям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 35

Востребованность выпускников уровней ОО и СОО

Показатели	9 класс			11 класс		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего выпускников	75	69	78	26	49	42
Поступили в 10 класс дневных ОО	23/30,6%	31/45%	28/32,6%	-	-	-
Поступили в 10 класс вечерних ОО	0	0	1/1,2%	-	-	-
Поступили в профессиональные организации	45/60%	39/56,5%	44/51,2%	1/3,8%	12/24,5%	12/28,6%
Поступили в организации высшего профессионального образования	-	-	-	25/96%	36/73,5%	29/69%
Поступили на краткосрочные курсы	0	0	0	0	0	1/2,4%

В 2023 г. увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. 69% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы, из них 48% -на бюджетной основе, преимущественно выпускники из класса естественно-научного профиля. Вместе с тем, наметилась тенденция к снижению доли выпускников 11 класса, которые поступают в организации ВПО.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Таблица 36

Кадровое обеспечение образовательной программы ОО

Параметры статистики	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Обеспеченность пед. кадрами, включая руководителей	45 чел.	42 чел.	45 чел.
Уровень профессионального образования, в том числе: высшее профессиональное	29/64%	30/71%	32/71%
высшее педагогическое	25/56%	26/62%	23/51%

среднее профессиональное	12/26,6%	12/29%	13/29%
среднее профессиональное педагогической направленности	9/20%	10/24%	10/22%
Количество педагогов: в возрасте до 30 лет	5/11%	5/12%	6/13%
в возрасте от 55 лет	3/6,6%	13/31%	11/24,4%
имеющих стаж работы до 5 лет	6/13,3%	6/14%	8/18%
имеющих педагогический стаж свыше 30 лет	11/24,4%	15/36%	14/31%

Данные табл. 36 свидетельствуют об омоложении педагогического коллектива – доля педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, увеличилась на 4% при уменьшении доли педагогов с педагогическим стажем свыше 30 лет на 5%. Также происходит значительное уменьшение доли педагогов в возрасте от 55 лет (8%) при незначительном увеличении доли педагогов в возрасте до 30 лет (1%). Также следует отметить снижение уровня профессионального образования коллектива за счет уменьшения доли педагогов с высшим педагогическим образованием. В ближайшее время руководителям школы необходимо создать систему мотивации и стимулирования молодых специалистов на получение высшего педагогического образования.

Таблица 37

Количество аттестованных педагогов по должностям по состоянию на 30.12.2023 г.

Отчетный период	ВКК	І КК
2021 г.	17/38%	11/24%
2022 г.	17/40%	8/19%
2023 г.	17/38%	9/20%

Данные табл. 37 показали снижение доли педагогов, аттестованных на соответствие требованиям первой и высшей квалификационным категориям. Это можно объяснить тем, что в 2023 г. в ОО пришли педагоги без квалификационных категорий. В 2023 г. процедуру аттестации на соответствие требованиям высшей квалификационной категории прошли 7 учителей, первой категории – 2 педагога. Для нивелирования указанной проблемы составлен перспективный план аттестации на соответствие требованиям первой и высшей квалификационным категориям.

Таблица 38

Направления повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в 2023 г.

Направления КП	Общее количество педагогов	Направления курсовой подготовки							
		Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации в области	Повышение квалификации в области	Повышение квалификации в области социально-	Повышение квалификации в области формирования функциональной	Повышение квалификации в области	Повышение квалификации по вопросам профилактики	Повышение квалификации в области цифровых
Всего	45	1	16	5	-	17	12	8	5

Следует отметить, что повысили квалификацию в 2023 г. 100% педагогов и членов управленческой команды (в том числе заместитель директора по АХЧ).

Методическая активность педагогов школы в 2023 г.

Таблица 39

Участие педагогов школы в трансляции и масштабировании профессионального опыта

Параметры статистики	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Международный и всероссийский уровень	3/6,6%	5/12%	7/15,5%
Региональный уровень	14/31%	12/29%	10/22%
Муниципальный уровень	8/17,7%	5/12%	12/26,6%
Итого	25/56%	22/52%	29/64,4%

Данные табл. 39 показали значительный рост доли педагогов, создавших новые образовательные практики и транслирующих их на мероприятиях разных уровней.

Таблица 40

Участие педагогов в конкурсной деятельности

Параметры статистики	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Международный и всероссийский уровень	0	0	2/4,4%
Региональный уровень	3/6,6%	2/4,7%	2/4,4%
Муниципальный уровень	4/8,8%	3/7%	12/26,6%
Итого	7/16%	5/12%	16/36%

Из табл. 40 видно, что в 2023 г. увеличилась доля педагогов, участвовавших в конкурсной деятельности по сравнению с предыдущим периодом на 8%.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и участия в инновационной деятельности педагогов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- успешно реализуется система флэш-наставничества молодых и вновь прибывших специалистов;
- 100% педагогов и руководящих работников освоили дополнительные профессиональные программы по актуальным вопросам развития современной школы;
- 12 учителей и 4 руководящих работника приняли участие в масштабировании своего опыта на региональном и федеральном уровнях, 36% учителей участвовали в трансляции новых образовательных практик реализации концепций учебных предметов (предметных областей), практик реализации компонентов функциональной грамотности, программы воспитания и социализации, цифровых технологий в образовательной деятельности;
- по итогам 2023 г. педагогический коллектив имеет 2 публикации в печатных изданиях регионального и федерального уровней.

Таблица 41

Потребность ОО в кадрах

Предмет	Кол-во часов
Химия	14 ч.
Начальные классы	20 ч.

В результате анализа сделаны выводы о том, что в ОО обеспечен непрерывный рост кадрового потенциала с учетом ориентиров государственной политики в области образования путем регулярного повышения квалификации, непрерывного самообразования, участия в конкурсной деятельности на различных уровнях, а также участия в инновационной деятельности на всех уровнях общего образования. Вместе с тем, следует отметить наметившийся дефицит в профессиональных педагогических кадрах в условиях малопривлекательного провинциального города, наметившуюся

тенденцию к увеличению количества профессионально выгоревших педагогов и педагогов со сниженной профессионально-личностной мотивацией.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 42

Оценка библиотечного (книжного) фонда

Параметры статистики	Поступило экземпляров в отчетный период	Выбыло экземпляров в отчетный период	Состоит экз. на конец отчетного периода
Объем библиотечного (книжного) фонда	1922	912	19742
Из него учебники	1922	912	13199
учебные пособия	0	0	2343
художественная литература	0	0	3738
справочный материал	0	0	390
печатные издания	1922	912	19670
аудиовизуальные документы	0	0	052
электронные документы	0	0	20

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции ОО.

Таблица 43

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Параметры статистики	Всего
Число посадочных мест в библиотеке	10
В том числе оснащены персональным компьютером	1
Из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотекой	663
Число посещений, чел.	3442
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5
Учащимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам из Федерального перечня электронных образовательных ресурсов	да
Соблюдается преемственность учебных комплектов по разным предметам	да
Процент сохранности учебного фонда	99,4%
Соответствие учебников Федеральному перечню	Не соответствуют ФП учебники «Алгебра» Никольского С.М. для 7, 8, 9 классов, «Математика» Никольского С.М. для 6 класса. Учебники по остальным предметам и классам соответствуют ФП.

Таблица 44

Обеспеченность учебниками по предметам и классам

Классы	Обеспеченность, %	Управленческие решения
1-4 классы	100%	1. Составлен перспективный план обновления учебного фонда до 2025 года: В 2024 году подлежат замене учебники для 2, 3, 6, 7, 10 (кроме учебников по истории, алгебре, геометрии) классов. Подлежат замене в 2024 году учебники «Английский язык-5 класс» Афанасьева О.В. В 2025 году подлежат замене учебники для 4, 8, 9, 11 классов. 3. Обмен учебниками с библиотеками других школ на основе акта приема-передачи. 2. Использование ЭОР федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, при организации домашней самостоятельной работы.
5-8 классы	100%	
9 классы	98,3%, что связано с увеличением численности учащихся 9 классов с 75 чел. до 104 чел.	
10-11 классы	100%	

В соответствии с обновленными ФГОС обеспечен доступ к образовательным программам всех уровней ОО, в том числе к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, информации о ходе образовательной деятельности, об организации и результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В библиотечном фонде имеется методическая литература для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях общего образования, поддержки естественно-научного профиля в старшей школе, организации дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников. Вместе с тем, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В образовательной деятельности по-прежнему активно используются электронные образовательные ресурсы из Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653. Педагоги школы активно используют online – сервисы: LearningApps.org, interneturok.ru, Школьный Помощник, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Школа программирования Пиксель, платформы Google –класс, Сферум и РЭШ, сервисы (Google формы, Google таблицы, Google документ) и другие. 93% педагогов присоединились к цифровой образовательной системе «Моя школа».

Для формирования функциональной грамотности у учащихся педагогами используются такие сервисы как: Учи.ру, ЯндексУчебник, РЭШ, банк заданий по функциональной грамотности от РЭШ МЭО, Академия просвещения, а так используется банк заданий по функциональной грамотности на сайте института стратегии развития образования РФ.

Таблица 45

Оснащенность учебных кабинетов по предметным областям

Предметная область	Оснащенность наглядными пособиями, картами, специальным оборудованием
Русский язык и литература	да
Родной язык и родная литература	да
Иностранные языки	да
Общественно-научные предметы	да
Искусство	да

Технология	да
Физическая культура	да
Естественно-научные предметы	Имеются комплекты специального лабораторного оборудования, необходимого для выполнения практической части программы по химии, биологии, физики, для функционирования образовательного центра «Точка роста»

Таблица 46

Информационная база ОО

Параметры статистики	Всего	В том числе используемые в учебных целях
Персональные компьютеры	124	100
Из них:		
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	95	84
Планшетные компьютеры	9	9
Находящиеся в составе локальной сети	124	80
Имеющие доступ к сети Интернет	124	180
Мультимедийные проекторы	25	25
Интерактивные доски	14	14

Таблица 47

Информационная открытость ОО

Веб-сайт в сети Интернет	имеется
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности ОО	имеется

В результате анализа сделаны выводы о том, что школьное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение способствует качественному освоению образовательных программ на всех уровнях общего образования.

1.8. Оценка материально-технической базы

В школе ежегодно проводится внутришкольный контроль условий реализации ООП общего образования, в том числе материально-технических условий.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1756 м², в том числе на одного учащегося – 2, 05 м².

Таблица 48

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Параметры статистики	Отметка о наличии
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	имеется
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	имеется
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	имеется
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	имеется
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	имеется

Наличие спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками	имеется
Наличие пищеблока и 2-х обеденных залов вместимостью 120 посадочных мест	имеется
Наличие действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	имеется
Благоустроенность пришкольной территории	имеется
Наличие кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды, в том числе к лаборантской	имеется
Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания)	имеется
наличие и понятность навигации внутри организации	имеется
наличие и доступность питьевой воды	имеется
наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	имеется
санитарное состояние помещений организации в соответствии с санитарным законодательством	имеется
Наличие лицензированного медицинского кабинета	имеется
Доступность услуг для инвалидов:	
оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)	имеется
наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	имеется
наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	не имеется
наличие сменных кресел-колясок	не имеется
наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений	имеется
специальные технические средства для индивидуального и коллективного использования для инвалидов и лиц с ОВЗ	имеется
наличие цветовых сигналов для слабовидящих категорий граждан	имеется

В школе оборудованы 27 учебных кабинета (27 АРМ учителя), 25 из них оснащены стационарными интерактивными досками/мультимедийными панелями, мультимедийными проекторами. В школе функционируют:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два стационарных компьютерных класса (22 места);
- два мобильных компьютерных класса;
- два класса с учебно-лабораторным оборудованием;
- мастерские для трудового обучения;
- кабинет технологии для девочек;
- музейная комната «Истоки»;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- конференц-зал;
- читальный зал (посадочных 10 мест) с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, с АРМ библиотекаря;
- комната детских инициатив;
- логопедический кабинет;

- кабинет педагога-психолога;
- оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

В 2023 г. было проведено исследование по сбору и обобщению информации в рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МОУ Школа № 8 г. Черемхово (см. табл. 49), в том числе опрошено 324 родителя учащихся школы.

Таблица 49

Результаты НОКУООД в 2023 г.

Критерии	Выводы по результатам оценки критерия
Открытость и доступность информации об организации	99,2%
Комфортность условий предоставления услуг	99%
Доступность услуг для инвалидов	62,1%
Доброжелательность, вежливость работников организаций	98%
Удовлетворенность условиями оказания услуг	98%
Итоговый показатель	91,26%

По результатам проведенной социальной экспертизы требования Законодательства в представленных частях соблюдается в МОУ Школа № 8 г. Черемхово. Имеющиеся данные социологических опросов не выявили фактов нарушения представленных положений законодательства. По результатам исследования экспертами даны предложения по улучшению качества работы организации по созданию условий для обеспечения доступности услуг для инвалидов.

В результате оценки материально-технической базы школы сделаны выводы о том, что материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО регламентировано локальными актами ОО, определяющими функциональные обязанности членов администрации ОО по вопросам оценки качества образования. В школе действует Положение о ВСОКО, реализуются план мероприятий ВСОКО и график оценочных процедур. Имеется распределение полномочий в области оценки качества образования, определены ответственные по всем направлениям работы в области повышения качества образования. На совещаниях рассматривались вопросы повышения качества образования: анализ результатов обучения ГИА и пр., результаты ВШК, других контролей.

Таблица 50

Выполнение плана ВСОКО в 2023 г.

Параметры статистики	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	По плану/ по факту/ % выполнения	По плану/ по факту/ % выполнения	По плану/ по факту/ % выполнения
Мероприятия, направленные на оценку качества образовательных результатов	8/8/100%	8/8/100%	9/8/89%
Мероприятия, направленные на оценку качества реализации образовательных программ	5/5/100%	6/4/67%	10/5/50%
Мероприятия, направленные на	7/7/100%	7/5/71%	8/5/63%

оценку качества условий реализации образовательных программ			
---	--	--	--

Показано увеличение количества запланированных мероприятий ВСОКО, и, соответственно, доли невыполненных мероприятий ВСОКО в 2023 г. Это, во-первых, связано со значительным увеличением объема внешних оценочных процедур, в которые была включена школа по решению министерства образования Иркутской области – федеральная диагностика функциональной грамотности учащихся 8 классов и подготовка к ней в марте-апреле 2023 г.; общероссийское исследование функциональной грамотности 15-летних школьников в формате PISA и подготовка к нему в сентябре - октябре 2023 г. Во-вторых, с изменениями ключевых приоритетов работы школы во второй половине 2023 г. – реализация ООП в соответствии с требованиями ФОП. Кроме того, на контроль встали следующие позиции: введение профориентационного минимума, реализация Концепции информационной безопасности детей, преподавание ОДНКНР, формирование функциональной грамотности.

В 2023 году с целью изучения мнения родителей (законных представителей) об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых МОУ Школа № 8 г. Черемхово, проведен социологический опрос. Опрос прошёл на сайте «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». В опросе приняли участие 358 респондентов (в 2022 г. – 204 чел.).

Таблица 51

Результаты социологического опроса

Параметры статистики	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг	72,4%	80%	85,12%
Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов	69%	84,4%	84,21%
Удовлетворенность материально-технической базой учреждения	72%	98%	97,74%
Удовлетворенность психологическим климатом	93%	93%	89,29%
Удовлетворенность организацией образовательной деятельностью	90%	86%	82%
Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми школой для всестороннего развития детей	89%	92%	89%
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации	95%	95%	94,6%
Готовность рекомендовать учреждение своим знакомым	87%	88%	85,54%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что некоторые показатели 2023 г. выше показателей 2022 и 2021 г. г. Это говорит об усилиях педагогического коллектива по обеспечению нормального функционирования образовательной организации и об эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования. Вместе с тем, следует спланировать контрольные мероприятия по параметрам со сниженными значениями.

В результате анализа функционирования ВСОКО в 2023 г. сделаны выводы о том, в созданная система в достаточной степени обеспечивает контроль состояния качества образовательной деятельности в ОО посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МОУ Школа № 8 г. Черемхово, и результатах освоения программ обучающимися ОО.

Вместе с тем, по результатам проведенного анализа локальных актов ОО выявлены проблемы в сфере функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- недостаточно регламентируются процедуры оценки для разных уровней получения образования;
- не учитываются все требования ФГОС к оценке образовательных результатов;
- не предусматривается участие органов государственно-общественного управления в проведении процедур внутренней оценки;
- недостаточно полно регламентируется система оценки достижений обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальные контроли деятельности педагогов, направленные на устранение выявленных проблем для повышения качества образования, по-прежнему проводятся крайне редко.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	842
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	445
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	175/20,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	84
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	957/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	234/28%
1.19.1	Регионального уровня	31
1.19.2	Федерального уровня	32
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	68/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	842/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14/1,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/51%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/22%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/62%
1.29.1	Высшая	17/38%
1.29.2	Первая	9/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/61,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	842/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,05 м2

Общие выводы по самообследованию

1. Деятельность школы соответствует требованиям законодательства, в том числе санитарного, что позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, ФОП.
2. В школе работает высококвалифицированный коллектив педагогов. Вместе с тем, в укомплектованности школы педагогическими кадрами имеются проблемы – вакансии учителей химии, начальных классов. Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений учащихся.
3. В школе обеспечивается стабильные успеваемость и качество освоения основных образовательных программ, что подтверждается результатами независимой оценки качества образования. Вместе с тем, необходимо продолжить целенаправленно проводить политику объективности оценивания образовательных результатов.
4. Школа продолжает реализацию проектно-ориентированного управления в ОО, которое обеспечивает системность изменений образовательной среды школы.
5. В школе продолжает создаваться современная электронная информационно-образовательная среда, поддерживающая задачи реализации образовательных запросов и потребностей учащихся, обеспечения качества достижения образовательных результатов освоения ООП, получения оперативной и достоверной информации о результатах, условиях реализации ООП, об образовательной деятельности учащихся, управления качеством образования в школе.
6. В ОО функционирует достаточно устойчивая внутренняя система оценки качества образования, которая обеспечивает управление качеством образования в ОО на удовлетворительном уровне и обеспечивает участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования и о его тенденциях развития.