



Государственная программа
Российской Федерации
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»



Опыт формирования функциональной грамотности в образовательном процессе
ПРАКТИКА

проведения мероприятия в рамках соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами, местным сообществом, родительской общественностью

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка через реализацию программы « Основы читательской компетентности».

Оценка функциональной грамотности обучающихся,
проведенного в рамках соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами, местным сообществом, родительской общественностью

2023 год

Тема мероприятия: Формирование читательской грамотности на уроках русского языка через реализацию программы « Основы читательской компетентности».

Наименование муниципального органа управления образованием/образовательной организации: МОУ «Школа № 8 г. Черемхово».

1. Цель мероприятия и задачи мероприятия

Цель: Обобщить опыт по использованию приёмов работы над формированием читательской грамотности на уроках русского языка.

Задачи:

1. осуществлять поиск информации и понимание прочитанного текста;
2. осуществлять преобразование и интерпретацию информации;
3. проводить оценку информации.

2. Форма реализации

Учебные занятия, на которых используется графический способ подачи информации, материала. Выбор использования данного способа связан с тем, что главным достоинством является способность эффективно организовать большие объёмы информации и наглядно показать взаимосвязи. Очень удобно использовать инфографику, когда необходимо эффективно и моментально что-то объяснить.

3. Содержание/описание практики

Краткое обоснование актуальности/необходимости мероприятия

Многие школьники читают предложенный текст, произносят буквы, слоги, слова. Но читать вдумчиво, осознанно, получать из текста информацию, к сожалению, могут не все. Ведь «уметь читать» и «уметь читать грамотно» - это не одно и то же.

Если посмотреть на результаты итогового собеседования в 9 классе, станет понятно, затруднения вызывает и пересказ текста, и построение монологического высказывания, и учет речевой ситуации. Проблема сформированности читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной.

Перед учителем на уроке стоит задача: построить современный урок так, чтобы работа с текстом могла дать всеобъемлющую подготовку к выполнению заданий по формированию читательской грамотности. На это, прежде всего, нацелены задания практикума. Систематическую подготовку продолжаем в пятом классе. Умения и навыки пятиклассника, над формированием которых работаем в течение всего года, можно сформулировать по следующим направлениям:

- обучать простейшим навыкам работы с книгой и другими источниками информации;
- учиться выделять главное в тексте параграфа;
- разбираться в содержании и структуре определения понятия;
- проводить анализ и сравнение учебного материала на основе готовых логических схем, использовать таблицы, схемы для систематизации знаний по теме;
- определять стили звучащего текста;
- слушать чтение, ответы учащихся, выделяя мысли, фиксируя их в виде плана.

Для того, чтобы обучать учащихся этим умениям, используем на уроках учебник теории учебного комплекса В.В. Бабайцевой.



Описание/перечисление инструментов/продуктов с помощью которых достигается цель и задачи мероприятия.

Инфографика – есть графический способ подачи информации, текстового материала. Иными словами, это объяснение чего-то не при помощи длинного текста, а при помощи картинок и кратких текстовых пояснений к ним. Инфографика один из наиболее мощных инструментов формирования универсальных учебных действий обучающегося.

Поэтапная реализация мероприятия:

Вид умения	Задания	Примеры заданий
<p>Умение выделять главное</p>	<p>Обращаемся к параграфу 8, который носит название «Местоимение». Сначала вместе читаем текст параграфа, затем учитель предлагает ответить ученикам на несколько вопросов на понимание темы текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем говорится в тексте? - Какая информация текста вам знакома? - Что нового узнали о местоимении? - В какой части текста содержится информация о личных местоимениях? 	
<p>Умение преобразовывать один вид информации в другой</p>	<p>Переходя на следующий этап работы над текстом, учитель спрашивает учеников, каким образом можно зафиксировать главную информацию текста. Преобразовывается информация из печатного текста в схему. Опираясь на эту схему, ученики свободно строят монологический ответ по теме «Местоимение», переосмысливают и усваивают новую для себя информацию.</p>	<pre> graph TD A[Местоимение] --> B[Личные] A --> C[Вопросительные] A --> D[Неопределенные] </pre>

<p>Умение сравнить, выявить общее и различное</p>	<p>Перед учащимися две схемы, которые учитель предлагает им сравнить и выделить общее и различное. Схемы ученики делают, опираясь на параграфы 117, 67. Здесь же решается проблема различения простой сравнительной степени прилагательного и наречия. Ученики делают выводы о том, как нужно различать части речи в простой степени сравнения.</p>	<p>Как сформулируем проблему? 1.Второй спортсмен бежит быстрее первого. 2.Второй спортсмен быстрее первого.</p>									
<p>Умение сравнить, выявить общее и различное</p>	<p>При изучении темы «Деепричастный оборот» можно также применить процесс сравнения теоретического материала. Для этого используем параграф «Причастный оборот». Опираясь на теорию параграфов, ученики должны увидеть общее и различное между причастным и деепричастным оборотом. Результаты работы помещаются в таблицу.</p>	<p>Тема : Причастный оборот Текст №1 Путники, утомлённые дорогой, мечтали об отдыхе. Чёрная туча, надвигающаяся с запада, заставляла их искать укрытие. Внезапно обрушившись на землю ливень застал ребят врасплох. Путешественники, насквозь промокнув, спрятались от дождя под кроной векового дуба.</p> <p>Тема : Деепричастный оборот Текст №2 На речке серо. Дымно разостлавшись даль, уходя в чернеющему лесу. Ключьями струдившись, плывут к югу тучи, несут с собой серебристые полосы тёплых дождей. Падают они где-то за лесом, там, где всё синее и тускло, а до города доходит, обессилен, и не прибавляет мокрую пыль. На паромной пристани пусто. Пахнет рекой и кудями с пшеницей, выхитит, потягивая тяжёлые дубы, буксирный катер «Желанный».</p> <p>Сравнительный анализ причастного и деепричастного оборотов</p> <table border="1" data-bbox="868 1323 1406 1435"> <thead> <tr> <th>Общее</th> <th>Различное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Общее	Различное	1	1	2	2	3	3	
Общее	Различное										
1	1										
2	2										
3	3										

<p>Умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Необходимо прочесть текст параграфа. Задаём вопросы по содержанию.</p> <p>– О чем говорится в параграфе? -Что нового увидели в параграфе?</p> <p>Заполнить таблицу.</p> <p>- Как можно её озаглавить? (Основные признаки...)</p> <p>После анализа на общее и различное ученики работают с инфографикой. Им предлагается считать информацию с таблицы и сопоставить с текстом параграфа.</p> <p>- О какой информации идет речь в таблице? - Чего нет в таблице, а есть в параграфе? - Какую дополнительную информацию содержит таблица?</p>	<table border="1" data-bbox="774 224 1396 280"> <tr> <td>Вводные слова</td> <td>Вводные словосочетания</td> <td>Вводные предложения</td> <td>Вводные конструкции</td> </tr> </table> <p>ВВОДНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ</p> <table border="1" data-bbox="790 324 1252 604"> <tr> <td>1</td> <td>Моя душа, <i>я помню</i>, с детских лет Чудесного искала.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Рожь ведь тоже была привязана к земле, и некуда ей было деться перед лицом надвигающегося бедствия, которое она, <i>может быть (кто знает!)</i>, предчувствовала. (В. Солоухин)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Зори вечерние – <i>утренних я никогда не увижу</i> – обливают золотом весь горизонт.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Свое светлое слово Гагарин произнёс просто, скромно и <i>(что, я думаю, в данных обстоятельствах было труднее всего)</i> на редкость естественно. (1) М. Лермонтов. 4) М. Галай.</td> </tr> </table>	Вводные слова	Вводные словосочетания	Вводные предложения	Вводные конструкции	1	Моя душа, <i>я помню</i> , с детских лет Чудесного искала.	2	Рожь ведь тоже была привязана к земле, и некуда ей было деться перед лицом надвигающегося бедствия, которое она, <i>может быть (кто знает!)</i> , предчувствовала. (В. Солоухин)	3	Зори вечерние – <i>утренних я никогда не увижу</i> – обливают золотом весь горизонт.	4	Свое светлое слово Гагарин произнёс просто, скромно и <i>(что, я думаю, в данных обстоятельствах было труднее всего)</i> на редкость естественно. (1) М. Лермонтов. 4) М. Галай.
Вводные слова	Вводные словосочетания	Вводные предложения	Вводные конструкции											
1	Моя душа, <i>я помню</i> , с детских лет Чудесного искала.													
2	Рожь ведь тоже была привязана к земле, и некуда ей было деться перед лицом надвигающегося бедствия, которое она, <i>может быть (кто знает!)</i> , предчувствовала. (В. Солоухин)													
3	Зори вечерние – <i>утренних я никогда не увижу</i> – обливают золотом весь горизонт.													
4	Свое светлое слово Гагарин произнёс просто, скромно и <i>(что, я думаю, в данных обстоятельствах было труднее всего)</i> на редкость естественно. (1) М. Лермонтов. 4) М. Галай.													

Достигнутые результаты

Работу по формированию читательской грамотности необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения. Читательская грамотность служит необходимой базой для успешного изучения всех предметов школьного курса. В первую очередь это отразится на результатах ОГЭ и ЕГЭ, потому что группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами.

Формирование читательской грамотности -это требование ФГОС ООО для создания успешности обучения в образовательном пространстве.

Сроки реализации: в течение учебного года

4. Целевая группа

Учащиеся 5-9 классов

5. *Отзывы по результатам реализации мероприятия (при наличии)

6. Автор / авторский коллектив реализуемой практики, контактные данные автора / авторов

Чернакова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы.
E-mail: elena.chernakova.66@mail.ru

7. Ссылки на материалы, подтверждающие реализацию практики социализации

https://drive.google.com/file/d/1Bzoy_T_pVLWo-K-FYAWw0AKpn9rtsAzB/view?usp=sharing