



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»



**Опыт формирования функциональной грамотности в образовательном
процессе**
ПРАКТИКА

проведения мероприятия в рамках соглашений о совместной деятельности с
социальными партнерами, местным сообществом, родительской общественностью

**Использование технологии проектных задач как один из способов формирования
функциональной грамотности обучающихся**

Оценка функциональной грамотности обучающихся,
проведенного в рамках соглашений о совместной деятельности с социальными
партнерами, местным сообществом, родительской общественностью

2023 год

Тема мероприятия: Использование технологии проектных задач как один из способов формирования функциональной грамотности обучающихся.

Наименование муниципального органа управления образованием/образовательной организации: МОУ «Школа № 8 г. Черемхово».

1. Цель мероприятия и задачи мероприятия
Цель: формирование функциональной грамотности учащихся с помощью умения решать проектные задачи. Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. научить применять приобретенные знания в жизненной ситуации;2. развивать умение вычленять необходимые знания из текста и таблиц;3. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;4. развивать коммуникативную компетентность обучающихся;5. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
2. Форма реализации
Технологию проектных задач систематично использую на учебных занятиях. Выбор использования данной технологии связан с тем, что знания биологии должны применяться в различных практических ситуациях. У учащихся должно сформироваться умение применять изученное в их повседневной жизни.
3. Содержание/описание практики
Краткое обоснование актуальности/необходимости мероприятия Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений А. А. Леонтьев Проектная задача – это задача, по форме и содержанию приближенная к "реальной" жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда знаний, способов действия, средств и приемов в нестандартной форме. А.Б. Воронцов В проектной задаче не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание. Проектная задача направлена на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным». Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных. В то же время информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной литературе, а, возможно, и к собственному жизненному опыту. Описание/перечисление инструментов/продуктов с помощью которых достигается цель и задачи мероприятия. При решении проектной задачи, задача напрямую не ставится, прежде всего, должна быть описана проблемная ситуация. Задача формулируется самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Таким образом, формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.
Поэтапная реализация мероприятия:

Проектная задача для 6 класса по теме: «Зрелые цветы».

Проектная задача состоит из четырех заданий. В соответствии с заданиями класс делится на группы, каждая из которых, независимо от других групп, участвует в разработке варианта доклада для учащихся начальной школы с подведением его итогов. Эти группы в свою очередь могут разделиться еще на две подгруппы, а потом результат обсудить в группе.



Профессор, Иван Иванович Фисташкин приглашен на симпозиум ботаников. Профессор должен выступить с темой о «зрелых цветах».

Профессор Фисташкин поручил студенту Вите Орешкину подготовить информацию. Витя Орешкин обращается к вам за помощью.



Задание 1: Установить соответствие между литературными произведениями и биологическими понятиями.

Комментарий к заданию 1.

Группе из шести учащихся предлагаются литературные произведения. Учащиеся должны, используя текст литературных произведений, установить соответствие между литературными произведениями и плодами, которые в них встречаются.

Задание 2. Используя классификацию плодов, распределите плоды по корзинам. Дайте название каждой группе, подготовьте отчёт вашей группы.

Комментарий к заданию 2.

В корзинке находятся плоды, конверты нужно разделить по конвертам, конверты необходимо подписать, используя знания о классификации плодов.

Задание 3. Найдите 8 несоответствий, отредактируйте текст.

Репейник, он же лопух, мог бы обидеться на людей. «Пристал, как репейник», - «Вот лопух!», но репейник не обижается. Тем более что он изрядно преуспел в жизни. Под натиском человека репейник только говорит человеку спасибо. Ведь это его, лопуха, корзинки с плодами крепко держаться за одежду человека – куда человек, туда и они! Оттого – то и растёт лопух повсюду. Выйди из дома, оглянись. И наверняка, увидишь где-нибудь поблизости большие листья этого умеющего приспособливаться растения.

Но вот что любопытно: людям лишь сравнительно недавно удалось изготовить ленту – застёжку, действующую по образцу репейника. А у репейника молния есть с незапамятных времён. Это приспособление к распространению семян.

Разбрасывание семян можно наблюдать у многих растений. Например, летом в жаркий, солнечный день около кустов жёлтой акации можно услышать лёгкое потрескивание – это растрескиваются и разбрасывают семена созревшие бобы. Разбрасывают свои семена также плоды гороха и фасоли. Поэтому плоды этих растений собирают до их полного высыхания, иначе они выбросят семена и урожай погибнет. В Крыму и на Кавказе на сухих склонах и морских побережьях можно встретить сорное растение бешеный помидор. После созревания семян в его плодах скапливается слизь, которая вместе с семенами с силой выбрасывается из плодов и прилипает к животному или к человеку, прикоснувшемуся к созревшему плоду. Кажется, будто бешеный огурец стреляет своими семенами.

Одуванчик растёт везде: на лесной опушке и в озере, на поляне и городском газоне. Его

можно встретить на севере и на юге, на равнине и в горах. Он растёт на всех материках! В жизни одуванчика несколько страниц. Первая - зелёная, когда растение ещё не успело зацвести. В это время оно в глаза не очень – то бросается. Затем открывается замечательная – жёлтая – страница. Между прочим, радостные огоньки одуванчиков, крошечные, - это не отдельные цветки, а группы цветков – соцветия. Многочисленные маленькие цветочки сидят в них, прижавшись, друг к другу, как весёлые братья и сёстры. Такое соцветие, какое имеет огуречик, учёные – ботаники называют корзинка. Но вот одуванчику как будто надоедает быть жёлтым. Цветки отцвели – корзинка закрылась. В ней, как в куколке бабочки, происходит чудесное превращение. Пройдёт какое – то время – и она развернётся белым шаром. Он более хрупкий, чем самая тонкая ёлочная игрушка. Так открывается белая страница жизни одуванчика.

Тополь – растение двудомное. Он образует тычиночные (мужские) и пестичные (женские) экземпляры. Тополиные «метели» образуют женские экземпляры. Семена снабжены парашютом из волосков (тополиные «мухи»). Тополиный «пух» гонимый ветром, кружится, как снег. А затем медленно опускается на землю, устилает улицы.

Все вы знаете или слышали о перекати-поле. Так называют несколько видов степных или полупустынных растений, высохший шарообразный куст, который перекатывается ветром, рассеивая листья. При этом семена высыпаются не все сразу, а постепенно, что обеспечивает их распространение на значительных площадях.

Многие растения используют для своего расселения течение воды. Это, прежде всего водно-болотные виды, например кувшинки и другие. У многих растений плоды или семена имеют приспособления для распространения животными. Околоплодник всех сочных плодов содержит питательные вещества. Но они предназначены не для питания зародыша растения, находящегося в семени, а для животных, которые обеспечивают их распространение. Например, каждый из вас обращал внимание в осеннем саду или парке на живописные грозди рябины. Плоды этого растения охотно поедают различные птицы. Семена калины имеют плотную оболочку и, пройдя через кишечник птицы, не утрачивают способности к прорастанию. Вместе с птичьим пометом они будут выброшены далеко от материнского растения.

Наверное, не один раз каждый из нас очищал свою одежду от цепких колючек различных растений. Колючие плоды череды и липкие плоды шалфея обычно доставляют животным и людям некоторые неудобства. Подбегают к одежде или шерсти, они часто «путешествуют» вместе с человеком или животными на значительные расстояния.

Итоговое задание.

Полученную информацию необходимо оформить в удобной для понимания форме. Представить продукт проектной задачи для учащихся 4-6 классов.

Достигнутые результаты

Во-первых, проектная задача задает реальную возможность организации взаимодействия детей между собой при решении поставленной ими самими задачи. Во-вторых, учит способу проектирования через специально разработанные задания. В третьих, дает возможность посмотреть, как группа детей осуществляет «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию. В четвертых, способствует более эффективному формированию функциональной грамотности учащихся.

Сроки реализации: в течение учебного года

4. Целевая группа
Учащиеся 4-6 классов
5. *Отзывы по результатам реализации мероприятия (при наличии)
6. Автор / авторский коллектив реализуемой практики, контактные данные автора / авторов
Селянгина Анна Николаевна, учитель химии и биологии E-mail:Selyangina2010@mail.ru
7. Ссылки на материалы, подтверждающие реализацию практики социализации
https://drive.google.com/file/d/198F-E_Z4_FQ-HQfgB-b5oWKRuDrLcuA/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1mAyF0d_COmHYzgw5RQH5sgpjP164lfNv/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1D7_oPollEwtlNXulOBUj3xas-SZO5o-/view?usp=sharing