

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

«Краеведческий кружок «Я – черемховец»

Адресат программы: обучающиеся 15-17 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик программы:

Берестенкова О.В.

г. Черемхово
2023 год

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Краеведческий кружок «Я – черемховец» предназначена для обучающихся 11-15 лет. Программа направлена на создание условий для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности, мировоззрения и следующих личностных характеристик: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; в настоящее время заметно возрос интерес к краеведению, культуре, истории городов и сел, биографиям и судьбам земляков.

Данная программа ориентирована на изучение истории становления города Черемхово, градообразующих предприятий, изучение истории мемориальных сооружений на территории города Черемхово, на сбор и систематизацию краеведческого материала о земляках - черемховцах. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, нацелена на создание условий для формирования готовности учащихся к выполнению социально-ролевых функций (семейная, гражданская) через включение детей в активную краеведческую работу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Краеведческий кружок «Я – черемховец» разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания Гражданина Российской Федерации»,
- Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493);
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность обусловлена тем, что данная программа направлена на создание условий для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности, мировоззрения и следующих личностных характеристик: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной

деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; в настоящее время заметно возрос интерес к краеведению, культуре, истории городов и сел, биографиям и судьбам земляков. В условиях сложного процесса обновления страны возрождение традиций и духа краеведческого движения позволяет сохранить нравственные критерии российской духовности, патриотизма, содействовать процессу упрочения общества. Краеведение является не просто совокупностью сведений о какой-то территории, но и шкалой познания культурного воспитания, средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования. Краеведение всегда несет в себе любовь к родному краю, родине, к её духовной культуре, является мощным воспитательным средством, приобщает к познанию народных истоков.

Отличительной особенностью является то, что данная программа ориентирована на изучение истории становления города Черемхово, градообразующих предприятий, изучение истории мемориальных сооружений на территории города Черемхово, на сбор и систематизацию краеведческого материала о земляках - черемховцах. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что изучение истории родного города решается в широком контексте с использованием экскурсионной, проектно-исследовательской и игровой деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного

знакомства с историко-культурными объектами города; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации об истории города, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Программа детского объединения «Краеведческий кружок «Я - черемховец» предназначена для обучающихся 11-15 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей среднего и старшего школьного возраста.

Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Характерно возникновение самосознания. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения

от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недели, 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество часов в год – 72 ч., 1 раз в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями -10 мин.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий. При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. При планировании работы в рамках курса «Я - черемховец» учитывается специфика содержания занятий в связи с привлечением специалистов и родителей, поэтому возможно внесение корректив в рабочий порядок в последовательность изучения тем, в количество часов, отводимых на изучение отдельных тем.

Цель программы: Создание условий для формирования готовности учащихся к выполнению социально-ролевых функций (семейная, гражданская) через включение детей в активную краеведческую работу.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с историей становления города Черемхово.
- расширить представление детей о памятниках истории и культуры города.
- дать представление о краеведении, его методиках и приемах.
- познакомить с формами самостоятельной поисковой работы.
- обучить методике разработки учебного проекта.
- обучить методам презентации и хранения краеведческого материала.

Комплекс основных характеристик программы

Объем, содержание программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 72 часов: 1 год обучения – 72 часов).

Содержание программы

Тема 1. Введение в краеведение. Знакомство с содержанием и структурой курса. (1 час)

Цель: познакомить с понятием «Краеведение», классификацией краеведения.

Содержание темы: Краеведение. Историческое краеведение. Школьное краеведение. История краеведения.

Самостоятельная работа: найти в различных словарях определение понятия «Краеведение»; составить схему классификации краеведения.

Литература для учащихся: интернет - ресурсы, энциклопедии, словари.

Раздел 1. Страницы истории города Черемхово (37 часов).

Образование почтового станца. Образование поселков: Андреевского, Заводского, Шадринского, Третьей колонии. Современная карта старых поселков. Развитие горного промысла. История России в истории города Черемхово. История города на страницах газеты. Улицы родного города. Ими гордится город. Посещение музея города.

Цель: Познакомить учащихся с историей становления города Черемхово. Содержание раздела: Понятие «почтовый станец». Формирование шахтерских поселков. Составление карты старых поселков города Черемхово. Первые горнопромышленники. События Гражданской, Отечественной войны на территории города. Работа с газетой «Черемховский рабочий». Центральные улицы родного города. Почетные жители города.

Самостоятельная работа: оформление проекта по выбранной теме.

Литература для учащихся: Историко — экономический очерк // Восточно - сибирское книжное издательство, 1971 год. Революционный подвиг сибиряков // коллектив авторов. Восточно - сибирское книжное издательство, 1972 год. Газета « Черемховский рабочий».

Раздел 2. Что таят в себе памятники города Черемхово (34 часа).

Памятники на территории города. Памятник « Братская могила». Памятник В.И. Ленину. Памятник репрессированным. Памятник шахтерам города. Памятник – мемориал воинам – заводчанам. Мемориальный комплекс «Слава Героям Великой Отечественной войны». Памятник морякам – подводникам.

Учебные экспедиции. Цель: Расширить представление детей о памятниках истории и культуры города.

Содержание раздела: Памятники истории и архитектуры города Черемхово. Место и роль памятников в изучении истории. Обзорные экскурсии по городу. Смотр - конкурс проектов по выбранным памятникам города.

Самостоятельная работа: сбор информации по выбранному памятнику, презентация её на занятии кружка.

Планируемые результаты: Результативность определяется разнообразными формами промежуточной аттестации: познавательные и дидактические игры, соревнования, презентация и видеофильм. Главным критерием успешности усвоения программы является участие в краеведческих конференциях и тематических конкурсах.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Я-черемховец» являются знания и умения:

- понятие краеведения,
- классификацию краеведения,
- основные этапы развития краеведения,
- историю возникновения города Черемхово,
- историю образования поселков,
- историю развития горного промысла,
- названия улиц родного города,
- почетных жителей города.
- биографию памятников истории и культуры, расположенных на территории

города

— место, где расположен памятник.

Уметь:

— определять вид краеведения,

— описывать этапы развития краеведения,

— определять местоположение поселков,

— описывать этапы становления города,

— описывать исторические события на территории города,

— работать с периодической печатью.

— пользоваться методами и приемами поиска краеведческой информации,

— вступать в контакт с социальным окружением,

— пользоваться методами и приемами поиска краеведческой информации,

— описывать внешний вид памятника,

— использовать краеведческую литературу по сбору информации о памятниках на территории города

Личностные результаты освоения программы:

— осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи.

— осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

— понимать культурное многообразие родного края, уважать культуру своего и других народов, быть толерантным.

— пользоваться методами и приемами поиска краеведческой информации;

— обрабатывать и систематизировать полученную информацию;

— презентовать информацию и пользоваться приемами хранения;

— разрабатывать учебный проект на краеведческую тему;

— вступать в контакт с социальным окружением.

— составлять генеалогическое древо.

— работать в команде.

Метапредметные результаты освоения программы:

- ставить учебные задачи в соответствии с предполагаемой деятельностью;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать в команде;
- развитие способностей подростков.

В целом, в результате изучения курса у учащихся должен активизироваться процесс формирования готовности к выполнению социально-ролевых функций:

- семейная социально-ролевая функция:

Формирование нравственно-эмоциональных ценностей, необходимых для будущей семейной жизни: уважительное отношение к своей родословной, ответственность за другого человека; сыновние и дочерние чувства.

- гражданская социально-ролевая функция:

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств, гордости за свой город Черемхово.

Основным эффектом освоения программы является формирование компетенций в области решения проблем, поиска и обработки информации, в области социального и межличностного взаимодействия.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов.			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Теор.	практич.		
1	Введение в краеведение. Знакомство с содержанием и структурой курса.	1		1	
Раздел 1. Страницы истории города Черемхово 37 часа					Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

2	Образование почтового станца.	1		1	
3	Образование поселков: Андреевского, Заводского, Шадринского, Третьей колонии	2	2	4	
4	Современная карта старых поселков	2	2	4	Составление современной карты старых поселков
5	Развитие горного промысла	2	2	4	Квест – игра «Рудных дел мастера».
6	Учебная экспедиция в музей Черемховского горнотехнического колледжа		2	2	Изготовление альбома «Черное золото родной земли».
7	История России в истории города Черемхово	2	2	4	Составление сравнительной характеристики
8	История города на страницах газет	2	2	4	
9	Улицы родного города	2	4	6	Путеводитель по улицам города Черемхово.
10	Ими гордится город	2	4	6	Индивидуальные проекты о почетных жителях города Черемхово.
11	Экспедиция в музей истории города Черемхово		2	2	
Раздел 2. Что таят в себе памятники города Черемхово 34 часа					Проекты по памятным местам нашего города.
12	Памятники на территории города Черемхово	2		2	
13	Памятник « Братская могила»	2		2	
14	Учебная экспедиция к памятнику «Братская могила»		2	2	
15	Памятник В. И. Ленину	2		2	

16	Учебная экспедиция к памятнику В. И. Ленина		2	2	
17	Памятник репрессированным	2		2	
18	Учебная экспедиция к памятнику репрессированным.		2	2	
19	Памятник шахтерам города	2		2	
20	Учебная экспедиция к памятнику шахтерам города		2	2	
21	Памятник – мемориал воинам - заводчанам	2		2	
22	Учебная экспедиция к памятнику – мемориалу воинам - заводчанам		2	2	
23	Мемориальный комплекс «Слава Героям Великой Отечественной войны»	2		2	
24	Учебная экспедиция к мемориальному комплексу «Слава Героям Великой Отечественной войны»		2	2	
25	Памятник морякам - подводникам	2		2	
26	Учебная экспедиция к памятнику морякам - подводникам		2	2	
27	Подготовка и защита проектов.	2	2	4	
	ИТОГО	34	38	72	

Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	8 ч	8 ч	8 ч.	8 ч.	2ч				
Раздел 2					4ч.	6 ч.	10 ч.	8 ч.	8ч
Промежуточная					Защита			Городская	Защита

аттестация					групповых проектов			НПК «В мир поиска а. В мир творчества, в мир науки»	индивидуальных проектов
Всего	8	8	8	8	6	6	10	8	8

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

(см. приложение №1)

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы.

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста,
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- схема самооценки «Мои достижения».

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

Поскольку образовательная деятельность в детском объединении «Я - черемховец» предполагает не только обучение детей определенным знаниям,

умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).
- Набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы представлен в таблице1 (приложение 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Таблица 2). Руководитель кружка два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем клуба. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Обучающиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений (Таблица 3) в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности. Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому мероприятия кружка проходят совместно с родителями обучающихся. Таким образом, родители могут видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения и дополнительной общеразвивающей программы.

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся в военно-патриотическом клубе образования, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка (Таблица 5). Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам обучающийся. Это позволяет соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Формами отслеживания результативности программы также является:

- участие в краеведческих конкурсах, выставках, социальных акциях, проектах;
- участие в муниципальной научно - практической конференции «В мир поиска! В мир творчества! В мир науки!»

Формы обучения и виды занятий:

- диалоги;
- элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- коллективно-творческие дела;
- экскурсия;
- работа в архивах;
- конференции;

- работа с документами;
- исследовательская деятельность.

Методы обучения: групповые и индивидуальные.

Ведущая технология: проектное обучение.

Воспитательные результаты деятельности «Я - черемховец» распределяются по трем уровням

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп, о традициях памяти исторических событий, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом) развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, к родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.
3. Результаты третьего уровня (приобретения школьниками опыта самостоятельного социального действия) школьники могут приобрести опыт охраны памятников культуры и истории, опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения, опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами исторических событий, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими школьниками и работы в команде, опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Основным эффектом освоения программы является формирование компетенций в области решения проблем, поиска и обработки информации, в области социального и межличностного взаимодействия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Режим занятий: Определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования»

Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий. При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. В каникулярное время проводятся индивидуальные и групповые консультации, а также экскурсионная деятельность обучающихся. При планировании работы в рамках курса «Я-черемховец» учитывается специфика содержания занятий в связи с привлечением специалистов и родителей, поэтому возможно внесение корректив в рабочий порядок в последовательность изучения тем, в количество часов, отводимых на изучение отдельных тем.

Информационные ресурсы

- Словарь юного экскурсовода
- Учебное пособие «Краеведение и искусствоведение в школе»;
- Библиографический указатель: «Черемхово. События. Люди.»
- Учебное пособие «Краеведение в школе»
- Тематические папки «Исторические хроники», оформленные в виде альбомов;
- Тематические плакаты и стенды «А память мне покоя не дает», «Эхо войны», «Не померкнет подвиг народа», «Мы имена героев не забудем, герои в нашей памяти живут», «О днях суровых бойцы вспоминают», «Мы помним наши имена», «Маршалы Великой Отечественной войны», «Герои земли Черемховской», «Из истории школы», «Навечно в памяти народной» , «Хроника военных событий по страницам газеты Черемховский рабочий»,

- «История Курской битвы», «Дорога к звездам», «95 лет Комсомолу»,
«Чернобыль – боль нашей земли», «Школьные годы чудесные»
- Буклет, посвященные юбилейным датам г. Черемхово;
 - Подшивки периодической печати;
 - Видео-ресурсы: ВУВ «Истории связующая нить»
 - Дидактические игры.

Список литературы:

1. Дамешек Л.М. Краеведение и искусствоведение в школе. Учебное пособие. - Иркутск: Восточно - Сибирское книжное издательство. Наука - сервис, 1996.- 144 с.
2. Воронцова И.В. Черемхово: годы// события// люди. Библиографический указатель. Черемховская городская библиотека, 2007.-90 с.
3. Ковальская Т. В. 1917 - Черемхово – 1987
4. Ковальская Т.В. Был станец среди черемух - стал город на угле...
5. Ковальская Т.В. И так идет за веком век.
6. Соколова И.Н. Краеведческая работа в школе 1997.

