

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**  
**«Дружина юных пожарных»**

Адресат программы: обучающиеся 15-17 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик программы:

Берестенкова О.В.

г. Черемхово  
2023 год

### Пояснительная записка

Программа детского объединения «Дружина юных пожарных» разработана в соответствии Конвенцией о правах ребенка

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон о пожарной безопасности от 23 июня 2016 года № 218 - ФЗ
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания Гражданина Российской Федерации»,
- Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014года № 1726-р);
- Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы – социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** Проблема детской шалости с огнем возникла не случайно, она обусловлена большими человеческими и материальными потерями, а также устойчивой динамикой нарастания негативных явлений, что подчеркивает неэффективность проводимой с детьми разъяснительной работы в школьных учреждениях. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально – психологических качеств школьников, необходимых для подготовки пожарных. Дети получают необходимые знания по правилам и мероприятиям пожарной безопасности в жилых зданиях, школах, умение проверять соблюдение противопожарного режима в школе. Программа позволит выработать в детях стремление получить знания, практические навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Данное обучение позволит детям быть дружными, внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды. Важной особенностью программы является ознакомление обучающихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в области, городе, районе.

**Отличительной особенностью программы** является то, что программа направлена на создание условий для формирования у обучающихся активной деятельностной позиции; элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, меры пожарной профилактики и мероприятий локализации и полного прекращения пожара, привлечения к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Программа детского объединения «Дружина юных пожарных» предназначена для учащихся 13 -17 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей среднего и старшего школьного возраста.

**Средний школьный возраст** характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего

подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Характерно возникновение самосознания. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

**В старшем подростковом возрасте** происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения. У старшеклассников выявляются следующие психолого-педагогические особенности – мировоззренческая целеустремленность, желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших. Дифференциация межличностных отношений становится более значимой. Старшеклассник стремится осознать свою жизнь в целом, осмысливает законы мироздания, оценивает реальность мира. В период ранней юности возрастает желание изменить не только мир, но себя в этом мире. Старшекласснику свойственна безоглядность в критике окружающей жизни. Важно в данный период активизировать формирование образа собственного «я» старшеклассника и его место в реальной жизни, т.е. формировать четкую гражданственную позицию, социальные нормы жизни.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения, 36 недель, 9 месяцев.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** количество часов в год – 102 ч., 2 раза в неделю по 1,5 учебных часа, перерыв между занятиями -10 мин.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий. При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. В каникулярное время проводятся индивидуальные и групповые консультации, а также экскурсионная деятельность обучающихся. При планировании работы учитывается специфика содержания занятий в связи с привлечением специалистов и родителей, поэтому возможно внесение корректив в рабочий порядок в последовательность изучения тем, в количество часов, отводимых на изучение отдельных тем.

**Цель программы:** создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

**Задачи программы:**

- повысить образовательный уровень детей по вопросам безопасности их жизнедеятельности;
- научить основам пожарного дела;
- воспитывать ценностное отношение к жизни человека, природе;
- учить находить решения и адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- активизировать участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов по основам безопасного поведения;
- инициировать участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр;
- воспитывать такие личностные качества, как дисциплинированность, выдержку, ответственность, внимание.

### **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

Объем, содержание программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (2 год обучения – 102 часа).

#### **Содержание программы 2 года обучения**

**Тема 1.** Добровольные пожарные организации Добровольные пожарные общества – ДПО. Всероссийское добровольное пожарное общество. Структура, задачи, сфера деятельности ВДПО. Добровольные пожарные дружины – ДПД. Структура ДПД и ее роль в предупреждении и тушении пожаров. Викторина «01».

**Тема 2.** Организация пожарной профилактики. Что такое пожарная профилактика. История пожарной профилактики. Отдел надзорной деятельности. Пожарные посты и дозоры. Противопожарные мероприятия в период уборки урожая и длительной засухи. Средства массовой информации и профилактики пожаров. Составление текста листовки «Соблюдайте правила пожарной безопасности».

**Тема 3.** Противопожарный режим в школе. Правила пожарной безопасности в школе. План эвакуации. Средства огнетушения. Ответственные за соблюдение правил пожарной безопасности в школе. Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима в школе. Учебная эвакуация. Составление плана эвакуации.

**Тема 4.** Системы пожарной сигнализации. Назначение систем пожарной сигнализации. Места установки. Устройство пожарной сигнализации. Виды пожарных извещателей. Приемные станции. Составление плана и схемы пожарной сигнализации.

**Тема 5.** Современная квартира- химическая лаборатория. Разнообразие синтетических и искусственных материалов, применяемых при отделке и оформлении интерьеров квартир. Бытовая химия, аэрозоли, лакокрасочные материалы. Пожарная опасность различных веществ. Чем опасен дым. Описание свойств различных материалов.

**Тема 6.** Предупреждение пожаров в жилых домах. Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для различных работ и нужд, эксплуатации неисправных электронагревательных приборов, использование газовых плит для обогрева помещения, оставление без присмотра включенных электрических приборов, сжигание мусора рядом со зданием. Сколько стоит пожар? Решение задач.

**Тема 7.** Классификация зданий по степени огнестойкости. Виды зданий и их основные элементы. Понятие огнестойкости строительных конструкций и зданий. Наиболее пожароопасные строительные материалы. Эвакуационные пути. Работа со схемами и чертежами.

**Тема 8.** Предупреждение пожаров на предприятиях, объектах массового скопления людей Противопожарный режим на предприятии. Противопожарные требования к помещениям и территории. Особенности противопожарных требований к различным видам производств. Пожарная безопасность на объектах массового пребывания людей. Правила поведения при возникновении пожара. Действия в случае обнаружения пожара. Игра «Запомни каждый гражданин – пожарный номер 01»

**Тема 9.**Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем. Открытый огонь – источник пожара. Недопустимость пользования открытым огнем вблизи легковоспламеняющихся и горючих веществ. Осторожность в обращении с кострами. Правила разведения костров. Содержание чердаков, подвалов, гаражей. Сюжетно-ролевая игра «Спички не тронь, в спичках огонь»

**Тема 10.** Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Шалость детей, оставленных без присмотра, может привести к пожару. Статистика пожаров по вине детей. Меры предосторожности от детской шалости с огнем. Необходимость разъяснения детям опасности игр с огнем. Роль юных пожарных в предупреждении пожаров от детской шалости с огнем. Выступление агитбригады

**Тема 11.** Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами. Виды отопительных приборов. Правила эксплуатации отопительных приборов. Профилактическое обслуживание отопительных приборов. Виды электронагревательных приборов и степень их пожароопасности. Короткое замыкание. Правила пользования электроприборами. Игра – викторина «Найди ошибку»

**Тема 12.** Противопожарное водоснабжение. Свойства воды, важные для тушения огня. Противопожарный водопровод высокого и низкого давления. Водонапорные башни и резервуары. Насосно-рукавные системы. Пожарный гидрант, внутренние пожарные краны. Игра «Поле чудес»

**Тема 13.**Автоматические установки пожаротушения. Основные сведения об автономных установках водяного пожаротушения. Разновидности установок автоматического пожаротушения. Назначение и места установок. Игра «Осторожно огонь»

**Тема 14.** Тренировочные занятия по пожарно-прикладному спорту. Проверка уровня физической подготовки данных ДЮП в эстафете и преодолении препятствий.

### **Планируемые результаты.**

В результате освоения программы **второго года** обучения учащиеся должны знать:

- Организацию пожарной профилактики
- Структуру, задачи, сферу деятельности добровольных пожарных организаций
- Классификацию зданий по степени огнестойкости
- Противопожарное водоснабжение
- Автоматические установки пожаротушения
- Меры пожарной безопасности при использовании отопительными и электронагревательными приборами

Уметь:

- Осуществлять противопожарный режим в школе
- Преодолевать полосу препятствий
- Составлять план эвакуации
- Составлять материалы по пожарной профилактике
- Составлять план и схему пожарной сигнализации
- Описывать свойства различных материалов

### **Личностные результаты освоения Программы:**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

#### **Метапредметные результаты освоения Программы:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Формы и методы, применяемые при организации деятельности «Дружины юных пожарных»**

- обучающие игры,
- КВН юных – пожарных,
- викторины – соревнования «Берегись огня»,
- игры – соревнования «Остров безопасности»,
- составление учебно-тренировочных карт,
- решение ситуационных задач.
- экскурсии в пожарную часть, в музей пожарного дела, музей МЧС,
- спортивные тренировки по пожарно-прикладному виду спорта.
- Мастер - классы сотрудников МЧС

**Ведущая технология:** проектное обучение.

**Формы отслеживания результатов**

- участие в творческих конкурсах, выставках, социальных акциях, проектах;
- мониторинг физической готовности;
- показательные игры;
- спортивные праздники;
- тесты.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ШКОЛЬНИКА**

Дорогой друг! Отвечая на вопросы, ты еще раз можешь проверить свои знания правил пожарной безопасности. Это поможет предупредить пожар в твоём доме.

Номер, соответствующий выбранному варианту ответа, обведи кружком.

### **I. Допускаешь ли ты, что в твоём доме может произойти пожар?**

1. Нет, так как все в нашем доме знают и соблюдают правила пожарной безопасности.

2. Нет, так как с огнем и электричеством все обращаются осторожно, хотя правил пожарной безопасности точно не знаем.
3. Нет (указать причину).
4. Да, так как выполнить все правила пожарной безопасности невозможно.
5. Да, так как трудно уследить за маленькими детьми, а они шалят с огнем.
6. Да, так как в доме есть престарелые, инвалиды, которым приходится иметь дело с огнем.
7. Да, так как мой дом может загореться из-за небрежного обращения с огнем соседей.
8. Да, из-за рассеянности кого-либо, проживающего в доме.
9. Да, из-за трудности в ремонте печей, электропроводки.

**II. Знаешь ли ты, что делать, если в доме пожар?**

1. Не задумывался над этим.
2. Знаю.
3. Не знаю.

**III. Что ты будешь делать при обнаружении пожара?**

1. Убегу.
2. Сообщу соседям.
3. Постараюсь вывести людей из зоны пожара.
4. Встречу пожарных и сообщу, что горит.
5. Постараюсь потушить сам.

**IV. Откуда ты узнал, как вести себя на пожаре?**

1. Из телепередачи.
2. Из радиопередачи.
3. От родителей.
4. От учителя в школе.
5. Из беседы.

**V. Что нужно делать, чтобы сократить количество пожаров?**

1. Строже наказывать за нарушение правил пожарной безопасности.
2. Обучать школьников правилам пожарной безопасности.
3. Демонстрировать противопожарные фильмы.
4. Не нарушать правила пожарной безопасности.

**ТЕСТЫ**

Если вы набрали 25—30 очков, то вы хорошо знаете правила пожарной безопасности, всегда соблюдаете их и сможете научить своих товарищей.

Если вы набрали 20—24 очка, то вы должны быть осмотрительны в выборе действий в сложной ситуации.

Если вы набрали менее 20 очков, то вам необходимо серьезно заняться изучением правил пожарной безопасности. Это поможет вам избежать пожара, а в экстремальной ситуации — сохранить свою жизнь.

№ п/п	Вопрос с вариантами поступков предлагаемой ситуации	Количество баллов
1	Если случится пожар, как ты будешь действовать? 1. Позвоню по телефону «01». 2. Позову на помощь. 3. Убегу, никому ничего не сказав.	3 2 0
2	Если комната начала заполняться густым едким дымом? 1. Открою окно, не закрыв дверь. 2. Буду продвигаться к выходу. 3. Закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу, прижимаясь к полу.	0 2 3

3	Если загорелась электропроводка? 1. Буду тушить водой. 2. Обесточу электросеть, затем приступлю к тушению. 3. Буду звать на помощь.	0 3 1
4	Если на вас загорелась одежда? 1. Побегу, попытаюсь сорвать одежду. 2. Остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя. 3. Завернусь в одеяло.	0 3 2
5	Если при приготовлении пищи загорелся жир на сковороде? 1. Накрою сковороду мокрым полотенцем. 2. Буду тушить водой. 3. Попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу.	3 0 0
6	Если вы разжигаете газовую колонку или духовку газовой плиты и спичка погасла, не успев зажечь газ, что вы будете делать? 1. Достану вторую спичку и стану зажигать газ. 2. Перекрою газ. 3. Перекрою газ и проверю тягу.	0 2 3
7	Если вас отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что вы будете делать? 1. Мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в дверном проеме, сократив приток дыма, через окно буду звать на помощь. 2. Сделаю веревку из скрученной простыни и буду спускаться. 3. Буду звать на помощь.	3 1 1
8	Если вы увидели, что на опушке леса горит прошлогодняя трава? 1. Пройду мимо. 2. Постараюсь потушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев. 3. Сообщу об этом взрослым.	0 3 2
9	Если вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки, как вы должны поступить? 1. Остановлю, объясню, что это опасно. 2. Пройду мимо. 3. Постараюсь переключить внимание детей на другое занятие.	3 0 1
10	Если во время интересной телепередачи вы увидели, что из телевизора пошел дым, как вы должны поступить? 1. Продолжу смотреть телевизор. 2. Позову на помощь взрослых. 3. Отключу телевизор, позвоню в пожарную охрану, приступлю к тушению.	0 2 3

### ПАМЯТКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКА

Поведение при возникновении загорания или обнаружении пожара зависит от конкретной обстановки и условий распространения огня. Однако в любом случае нельзя впадать в панику и терять самообладание. Следует как можно быстрее позвонить по «01» и вызвать пожарную охрану, а самому постараться быстро оценить ситуацию и действовать в зависимости от возраста, навыков и возможностей, не подвергая свою жизнь опасности. В



большинстве случаев, когда загорание обнаружено в самой начальной стадии, его можно ликвидировать буквально одним стаканом воды или, накрыв мокрой скатертью, одеялом, любым другим плотным несинтетическим материалом; при возможности - воспользоваться огнетушителем соответствующего класса. Но когда пламя уже распространилось и необходимо вмешательство профессиональных пожарных, тогда надо как можно быстрее позвонить по «01» и как можно скорее кратчайшим и самым безопасным путем покинуть помещение, квартиру, здание. Самое главное при этом - постараться быстро оценить ситуацию и степень опасности для себя лично, для жильцов своей квартиры, для соседей по лестничной клетке. Задача трудная даже для взрослого человека, учитывая необычность ситуации, в которую попадает человек при пожаре. Тут должны помочь некоторые элементарные знания.

### **Признаки начинающегося пожара**

Пожар может быстро охватить большую площадь в жилых домах и подсобных постройках только в тех случаях, когда воспламенятся пролитые горючие жидкости (например, падение на пол керогаза); в газифицированных домах это может иметь место при взрывообразной вспышке газа. Чаще всего в жилых домах пожар начинается с появления незначительного пламени, которому предшествует более или менее продолжительный период нагревания или тления твердых горючих предметов, материалов, веществ.

Наличие запаха перегревшегося вещества и появление легкого, сначала едва заметного, а затем все более сгущающегося и действующего на глаза дыма - это первые верные признаки пожара. Электрические провода, постепенно нагреваясь при перегрузке, сначала «сигнализируют» об этом характерным запахом резины, а затем изоляция воспламеняется и горит или тлеет, поджигая расположенные рядом предметы, деревянные строительные конструкции. Одновременно с запахом резины может погаснуть свет или электрические лампы начнут светить вполнакала, что иногда также является признаком назревающего загорания изоляции электропроводов. Когда в помещении, где начался пожар, имеется усиленная вентиляция (открыто окно, дверь на балкон), находящиеся в соседних комнатах люди иногда узнают о начавшемся пожаре не по дыму или запаху гари, а по потрескиванию горящего дерева, похожему на потрескивание горящих в печке сухих дров. Иногда слышен свистящий звук, могут быть видны отблески пламени.

О горении сажи в трубе иногда узнают по гудящему звуку, похожему на завывание ветра, и по смолистому запаху горячей сажи. Знание признаков начинающегося пожара в жилом доме помогает своевременно обнаружить загорание и принять меры к его ликвидации. Распространению пожара в жилом доме чаще всего способствуют вентиляционные каналы, окна и двери, через которые поступает свежий воздух, дающий дополнительный приток кислорода. Вот почему не рекомендуется разбивать стекла в окнах горящего помещения и оставлять открытыми двери в соседние помещения.

Если вы почувствовали запах дыма, гари, постарайтесь быстро установить, где находится очаг горения или тления:

- в вашей квартире (в комнате, кухне, подсобном помещении, на балконе, лоджии и т.д.);
- на лестничной клетке (мусоропровод, почтовый ящик и пр.);

- в соседней квартире (идет дым из щелей двери);
- в соседнем доме (видно из вашего окна).

В любом случае своевременный вызов пожарных поможет предотвратить большое несчастье (при этом отбросьте от себя мысль, что пожарных уже кто-то успел вызвать раньше вас, так как не все имеют такую возможность).

### **Пожар в квартире (памятка для школьников)**

Обнаружив пожар, необходимо немедленно вызвать пожарную охрану. Это следует сделать из безопасного места: соседней квартиры или уличного таксофона. Набрать номер «01» и сообщить следующие сведения:

Адрес, где обнаружено загорание или пожар.

Объект, где происходит пожар: во дворе, в квартире, в школе, на складе и т.д.

Что конкретно горит: телевизор, мебель, автомобиль.

Если диспетчер попросит, то уточнить: номер дома, подъезда, квартиры, на каком этаже горит, сколько этажей в здании, откуда удобнее подъехать, код для входа в подъезд, есть ли опасность для людей и т.д.

Сообщить свою фамилию и телефон.

Говори по телефону четко и спокойно, не торопись. Знай, что пока ты сообщаем о пожаре, пожарная команда уже поднята по тревоге и выезжает (все не-обходимые сведения бойцам передадут по рации).

Выйдя из дома, встречай пожарную машину, показывай самый быстрый и удобный проезд к месту возникшего пожара. Учти, что профессионалам гораздо легче потушить огонь в самом начале; не заставляй их рисковать своими жизнями на большом пожаре из-за твоего промедления.

Также учти, что если ты понадеешься только на себя, то за те 10-15 минут, пока ты будешь метаться по квартире или подъезду, пожарные уже успели бы приехать, приступить к ликвидации пожара и спасанию людей и имущества. Не рискуй своей жизнью и жизнью соседей, как можно быстрее вызывай пожарную команду. Если в твоей квартире нет телефона, оповести соседей и попроси их срочно позвонить по телефону «01». Если ты обнаружил небольшое загорание, но не смог его ликвидировать сразу же своими силами, немедленно звони в пожарную охрану. В данном случае лучше перестраховаться и вызвать профессионалов, чем самому бороться с разрастающимся пожаром. И даже если к приезду пожарной команды тебе удастся самому или с чьей-то помощью ликвидировать загорание, вызов пожарных не будет считаться ложным. К тому же специалисты осмотрят место горения и смогут определить, нет ли опасности повторного загорания.

Однако надо знать, что вызов пожарной команды просто так, из шалости или любопытства, не только отвлечет силы спасателей от реального чрезвычайного

происшествия, но и будет иметь для "шалуна" или его родителей весьма неприятные последствия. Заведомо ложный вызов пожарной охраны (так же, как милиции, «скорой помощи» или иных спецслужб) является административным правонарушением и наказывается штрафом в размере от 10 до 15 минимальных размеров оплаты труда (статья 19.13 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.)

### **Загорание в твоей квартире**

Если вдруг что-то загорелось в твоей квартире (телевизор, утюг, электрообогреватель, холодильник и проч.), а ты не имеешь представления, как это быстро потушить - не рискуй своей жизнью и жизнью соседей. Самое главное в этом случае - как можно быстрее сообщить взрослым, если они находятся недалеко, и вызвать из безопасного места пожарных по телефону «01». Помни, что от твоих первых действий зависит, насколько быстро будет распространяться дым и огонь по подъезду. Плотнo закрыв за собой все двери, ты можешь задержать распространение огня из горящей комнаты на 10-15 минут, а этого времени достаточно, чтобы смогли покинуть дом твои родные и соседи, даже пожилые.

Бывают случаи, когда загорание возникает прямо на глазах, и человек имеет некоторое время, чтобы не только не дать возможность распространиться огню, но и ликвидировать горение. Это опасная ситуация, к ней нужно быть готовым и морально, и физически. При этом необходимо помнить, что:

во-первых, выделяющийся дым очень вреден, от него нельзя защититься, даже если дышать через сырую тряпку (в густом дыму человек теряет сознание после нескольких вдохов);

во-вторых, горение может происходить настолько быстро, что человек имеет всего несколько минут на то, чтобы только успеть закрыть окна, двери и самому покинуть помещение;

в-третьих, даже при успешном тушении не теряй из виду путь к своему отступлению, внимательно следи за тем, чтобы выход оставался свободным и не задымленным. В конечном итоге твоя жизнь гораздо дороже всего того, что есть в квартире и в доме.

Приведем несколько примеров того, как можно справиться с небольшим очагом горения.

Загорелось кухонное полотенце - брось его в раковину, залей водой. Если раковина далеко или нет воды, то плотно прижми горящий конец полотенца разделочной доской, крышкой от кастрюли или другим негорящим концом того же полотенца.

Вспыхнуло масло на сковороде - сразу же плотно закрой сковороду крышкой и выключи плиту. Нельзя нести сковороду и заливать горящее масло водой, т.к. произойдет бурное вскипание, разбрызгивание горящего масла, ожоги рук, лица и множество очагов горения.

Загорелось содержимое мусорного ведра, мусорной корзины, небольшой коробки или горят газеты в почтовом ящике в подъезде - сообщи взрослым; принеси воду и залей огонь.

В квартире появился неприятный запах горелой изоляции - отключи общий электровыключатель (автомат), обесточь квартиру, сообщи взрослым. Место, где можно отключить в твоей квартире электроэнергию, должны знать взрослые и дети школьного возраста.

Нельзя тушить водой аппаратуру, включенную в электросеть! При загорании телевизора, холодильника, утюга - обесточь квартиру или отключи приборы, выдернув шнур из розетки, не подвергая свою жизнь опасности (розетка должна находиться в удобном для отключения месте). Если горение только началось, накрой отключенный от розетки утюг (телевизор) шерстяным одеялом, плотной тканью и прижми ее по краям так, чтобы не было доступа воздуха. Горение прекратится. Если же оно не прекратилось, надо срочно покинуть помещение. Помни о токсичности дыма!

Небольшое пламя на обесточенном телевизоре можно залить водой, но при этом надо находиться сзади или сбоку от телевизора во избежание травм при возможном взрыве кинескопа.

Когда воду использовать нельзя (горящий электроприбор находится под напряжением) или ее нет, то небольшой очаг горения можно попытаться засыпать питьевой или кальцинированной содой, стиральным порошком, песком, землей (например, из цветочного горшка). Однако при неудаче надо сразу же покинуть помещение.

Если загорание произошло в твое отсутствие и момент для быстрого тушения (1-2 минуты) упущен, не трать попусту время, беги вон из дома, из квартиры (плотно закрой за собой дверь!), зови взрослых, звони по телефону «01».

Хорошо, если в доме есть порошковый огнетушитель и ты умеешь им пользоваться. Но знай, что ты можешь его использовать только в первые ми-нуты, когда загорание не переросло в пожар. В противном случае - действуй, как указано в пункте 9.

### **Горение в соседних помещениях**

Если запах дыма чувствуется на лестничной клетке сильнее, чем в твоей квартире, значит, источник дыма находится в подъезде или в соседней квартире. В этих случаях сразу звони из безопасного места по телефону «01».

Для обеспечения личной безопасности следует сохранять хладнокровие и суметь оценить возможность эвакуации из помещения: позволяют ли огонь или дым выйти через входную дверь (через подъезд) или же надо искать другие пути и способы спасения. Инстинктивно человек стремится выбежать из дома через входную дверь, хотя подъезд может оказаться наиболее задымленным и опасным пространством.

Разберем два распространенных случая, когда из здания при пожаре еще можно выйти, и когда эвакуация обычным путем уже невозможна.

Прежде всего, как определить для себя, каким путем можно выходить, а каким нельзя?

**Первый важный совет.** Если огонь не в твоей квартире (комнате), то прежде чем открыть дверь квартиры (комнаты) и выйти наружу, убедись, что за дверью нет большого пожара:

приложи свою руку к двери или осторожно потрогай металлический замок, ручку. Если они горячие, то ни в коем случае не открывай эту дверь.

**Второй важный совет.** Не входи туда, где большая концентрация дыма и видимость менее 10 м: достаточно сделать несколько вдохов, и ты можешь погибнуть от отравления продуктами горения. (Кстати, в спокойной обстановке в своем подъезде или в квартире прикинь: сколько это - 10 метров.)

Возможно, кто-то решится пробежать задымленное пространство, задержав дыхание, хорошо представляя себе выход на улицу. При этом обязательно надо учесть, что в темноте можно за что-то зацепиться одеждой или споткнуться о непредвиденное препятствие. Кроме того, очаг пожара может находиться на нижнем этаже, и тогда путь к спасению - только вверх. То есть, твоей задержки дыхания должно хватить, чтобы успеть вернуться обратно в квартиру.

**Если дым и пламя позволяют выйти из квартиры наружу, то:**

Уходи скорее от огня; ничего не ищи и не собирай. Убегая, предупреди всех, кого возможно.

Если есть возможность, перекрой газ, попутно обесточь квартиру, отключив напряжения на электрическом щите, расположенном на лестничной клетке.

**Ни в коем случае не пользуйся лифтом - он может стать твоей ловушкой.**

Знай, что вредные продукты горения выделяются при пожаре очень быстро. Для оценки ситуации и для спасения ты имеешь очень мало времени (иногда всего 5-7 минут).

Вредные продукты горения могут скапливаться в комнате на уровне твоего роста и выше, поэтому пробирайся к выходу на четвереньках или даже ползком, так как ближе к полу ниже температура воздуха и там больше кислорода. При этом держи голову не менее чем в 30 см от уровня пола, непосредственно над которым может располагаться слой тяжелых отравляющих газообразных продуктов горения, в том числе СО.

По пути за собой плотно закрывай двери, чтобы преградить дорогу огню (дверь может задержать распространение горения более чем на 10 - 15 минут!); это даст возможность другим людям также покинуть помещение.

Если дыма много, першит в горле, слезятся глаза - пробирайся, плотно закрывая дыхательные пути какой-нибудь многослойной хлопчатобумажной тканью, дыши через ткань. Хорошо, если ты сможешь увлажнить внешнюю часть этой ткани водой (из вазы с цветами или из бутылки с каким-нибудь газированным напитком).

Этим ты спасешь свои бронхи и легкие от действия раздражающих веществ. Но помни, что этот способ не спасает от отравления угарным газом! Если ты можешь из безопасного места позвонить по телефону, сразу же сообщи по «01» о загорании.

Покинув опасное помещение, не вздумай возвращаться назад за чем-нибудь: во-первых, опасность там сильно возросла, а во-вторых, тебя в том помещении никто не будет искать и спасать, потому что все видели, что ты уже вышел на улицу.

В случае, если ты вышел из дома незамеченным, не смей сразу же убежать (к бабушке, к родителям на работу и пр.). Обязательно сообщи о себе находящимся во дворе людям, чтобы они знали, что ты покинул горящее помещение. Одновременно сообщи пожарным, кто еще мог остаться в соседних квартирах горящего здания.

### **Если дым и пламя в соседних помещениях не позволяют выйти наружу:**

Не поддавайся панике; помни, что современные железобетонные конструкции в состоянии выдержать высокую температуру.

Если ты живешь в многоэтажном здании, проверь, есть ли возможность выйти на крышу или спуститься по незадымляемой пожарной лестнице, или пройти через соседние лоджии.

Если возможности эвакуироваться нет, то для защиты от тепла и дыма постарайся надежно загерметизировать свою квартиру. Для этого плотно закрой входную дверь, намочи водой полотенца, одеяла или любую другую ткань и плотно закрой (заткни) ими щели двери изнутри квартиры. Нужно также во избежание тяги и проникновения дыма с улицы закрыть окна, заткнуть вентиляционные отверстия на кухне, в ванной, в туалете.

Набери в тазы и ванну воды, смачивай двери, пол, тряпки.

Если в помещении есть телефон, звони по «01», даже если ты уже звонил туда до этого и даже если видишь подъехавшие пожарные автомобили. Объясни диспетчеру, где именно ты находишься, и что ты отрезан огнем от выхода.

Если комната наполнилась дымом, передвигайся ползком - так будет легче дышать (около пола ниже температура и больше кислорода).

Оберни лицо влажной тканью, надень защитные очки.

Продвигайся в сторону окна, находишься возле окна и привлекай к себе внимание людей на улице.

Если нет крайней необходимости (ощущения удушья, помутнения сознания), старайся не открывать и не разбивать окно, так как герметичность твоего убежища нарушится, помещение быстро заполнится дымом и дышать даже у распахнутого окна станет нечем. Благодаря тяге, вслед за дымом в помещение проникнет пламя. Помни об этом, прежде чем решишься разбить окно.

Привлекая внимание людей, не обязательно кричать, можно, например, вывесить из форточки или из окна (не распахивая их!) большой кусок яр- кой ткани, а ночью подавать сигналы фонариком.

Если квартира имеет балкон или лоджию, то надо постараться выбраться туда и встать за простенок балкона (лоджии), плотно закрыв за собой дверь. Привлекай к себе внимание людей на улице. По возможности, эвакуируйся через соседнюю квартиру, пре- одолев перегородку балкона (лоджии).

Не рекомендуется спускаться по связанным простыням и шторам, если твой этаж выше третьего (в половине случаев это заканчивается гибелью). Тем не менее, дожидаясь спасателей, предусмотрй для себя и этот путь эвакуации. В крайнем случае, предварительно сбрось вниз матрацы, подушки - т.е. всё, что найдешь мягкое.

Жди пожарных, они обычно приезжают через несколько минут.

Сохраняй терпение, не теряй самообладания, не предпринимай ничего излишнего.

Спасение жильцов из горящих многоэтажных зданий иногда занимает несколько часов.

### **Как не упасть, эвакуируясь по настенной лестнице**

Спускаясь с высоты по стационарной настенной пожарной лестнице, двигайся быстро, но без суеты. Вниз не смотри, смотри только на свои руки и ноги: от их слаженной работы зависит твоя жизнь. В каждый момент времени у тебя хотя бы одна рука и одна нога должны находиться на ступеньках лестницы. Прижимайся телом ближе к ней.

По лестнице, закрепленной на стене высокого дома, безопаснее спускаться с обратной стороны, т.е. развернувшись спиной к стене (вниз не смотри!). По мере спуска делай остановки (передышки), чтобы расслабить напряженные мышцы. Не задерживай дыхание, дыши животом (диафрагмой). Сохраняй спокойствие, и у тебя всё получится.

### **Если загорелась одежда**

Следует четко знать, что горящая на человеке одежда при его вертикальном положении ведет к распространению пламени на лицо, загоранию волос и поражению органов дыхания. Если на тебе загорелась одежда:

нельзя бежать, это лишь усилит горение;

надо быстро сбросить воспламенившуюся одежду, а если это не удалось, следует упасть и кататься по полу (земле), сбивая пламя.

Если на другом человеке загорелась одежда:

- нельзя давать ему бегать пламя разгорится еще сильнее;
- надо помочь ему быстро скинуть воспламенившуюся одежду и залить ее водой;
- если это не удалось, необходимо повалить пострадавшего на пол (землю) и любым способом сбить пламя, залить водой, засыпать землей, забросать снегом, накинуть плотную ткань (брезент, одеяло, пальто) и плотно прижать ее к горячей одежде. При этом голову пострадавшего оставить открытой во избежание отравления продуктами горения.

### **Чего не следует делать при пожаре**

При загорании и пожаре не следует:

переоценивать свои силы и возможности;

рисковать своей жизнью, спасая имущество;

заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;  
тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;  
прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы и т.п.;  
пытаться выйти через задымленную лестничную клетку (влажная ткань не защищает от угарного газа);  
пользоваться лифтом;  
спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;  
открывать окна и двери (это увеличивает тягу и усиливает горение);  
выпрыгивать из окон верхних этажей;  
поддаваться панике.

### **Пожар на балконе**

Позвоните в пожарную охрану.

Тушите загорание любыми подручными средствами, так как огонь в подобных случаях быстро распространяется в квартиры верхних этажей.

Если справиться с загоранием не удалось, закройте балконную дверь и покиньте балкон.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста,
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- схема самооценки «Мои достижения».

### **Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе**

Поскольку образовательная деятельность в военно-патриотическом клубе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

**учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;



**личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы представлен в таблице 1 (приложение 1).

**Технология определения учебных результатов** по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Таблица 2). Руководитель клуба два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем клуба. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Обучающиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений (Таблица 3) в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому мероприятия клуба проходят совместно с родителями обучающихся. Таким образом, родители могут видеть рост своего ребенка в течение года.

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения и дополнительной общеразвивающей программы.**

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся в военно-патриотическом клубе образования, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

**Технология определения личностных качество обучающегося** заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка (Таблица 5). Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный

процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам обучающийся. Это позволяет соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

## МЕТОДИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОПРЕДЕЛИТЬ ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 1.

### КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Ф И

учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Формы промежуточной аттестация в модуле/ разделе программы (1г/2г/3г)	Критерии оценивания промежуточной (итоговой) аттестации
	I год обучения
Раздел 1. Танцевальный зачет	Критерии танцевального зачета: Разминка .Правильное выполнение – 1 балл Танцевальный шаг. Правильное выполнение – 1 балл Танцевальный бег. Правильное выполнение – 1 балл Прыжки. Правильное выполнение – 1 балл Подскоки. Правильное выполнение – 2 балла Повороты. Правильное выполнение – 2 балла
Раздел 2. Контрольный урок	Критерии оценивания Танцевальный шаг. Правильное выполнение – 2 балл Правильная осанка. Правильное выполнение – 1 балл Подвижность тазобедренного сустава. Правильное выполнение – 1 балл Подвижность плечевого пояса. Правильное выполнение – 1 балл
Раздел 3. Танцевальный зачет.	Постановка корпуса, головы.Правильное выполнение – 1 балл. Позиции ног 1, 2, 3, 6.Правильное выполнение – 1 балл. Препарасьон.Правильное выполнение – 1 балл. Батман тандю. Правильное выполнение – 1 балл. Релеве.Правильное выполнение – 1 балл.
Раздел 4. Контрольный урок	Позиции и положения ног.Правильное выполнение – 1 балл. Положения рук. Правильное выполнение – 1 балл. Позиции рук. Правильное выполнение – 1 балл. Переводы рук. Правильное выполнение – 1 балл. Переменный ход.Правильное выполнение – 1 балл. Притопы. Правильное выполнение – 1 балл. Ковырялочка. Правильное выполнение – 1 балл. Припадание.Правильное выполнение – 1 балл.



**Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе детского объединения  
«Дружина юных пожарных»**

Формы промежуточной аттестация в модуле/ разделе программы (1г/2г/3г)	Критерии оценивания промежуточной (итоговой) аттестации		
	I год обучения	II год обучения	III год обучения
Тема 1. Игра-викторина «Огонь – друг, огонь – враг!» /защита реферата	Критерии игры-викторины: 1 конкурс «Разминка» Правильный ответ – 1 балл 2 конкурс «Причины пожаров» Правильный ответ – 2 балла 3 конкурс «Отгадай загадку» Правильный ответ 1 балл 4 конкурс «Викторина» Правильный ответ – 1 балл 5 конкурс «Эстафета» Правильный ответ -1 балл 6 конкурс «Закончи предложение» Правильный ответ -1 балл	Критерии реферата: -новизна текста, (max - 10баллов) -обоснованность выбора источников литературы, (max - 10баллов) -степень раскрытия сущности вопроса, (max -10баллов) -соблюдения требований к оформлению. (max -10баллов)	Критерии реферата: -новизна текста, (max - 10баллов) -обоснованность выбора источников литературы, (max - 10баллов) -степень раскрытия сущности вопроса, (max -10баллов) -соблюдения требований к оформлению. (max -10баллов)
Тема 2. Защита проектов	Критерии оценивания презентации: Создание слайдов (max- 20 баллов)  Содержание(max-60 баллов)	Критерий оценки проекта: Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (max 3 балла) Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (max 3 балла)	Критерий оценки проекта: Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (max 3 балла) Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (max 3 балла)

	<p>Организация (маx-20 баллов)</p>	<p>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (маx 3 балла)  Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (маx 3 балла)  Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (маx 3 балла)  Критерий «Качество проведения презентации» (маx 3 балла)  Критерий «Качество проектного продукта» (маx 3 балла)</p>	<p>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (маx 3 балла)  Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (маx 3 балла)  Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (маx 3 балла)  Критерий «Качество проведения презентации» (маx 3 балла)  Критерий «Качество проектного продукта» (маx 3 балла)</p>
<p>Тема 3 Игра-эстафета «Пожарная чехарда»/ Игра-эстафета по пожарно-прикладному спорту.</p>	<p>Этап 1: "Приём звонка".  Правильное выполнение -3 балла.  Этап 2: "Сборы пожарной команды на вызов".  Правильное выполнение -3 балла.  Этап 3: "Определение источника возгорания".  Правильное выполнение -3 балла.  Этап 4: "Тушение пожара".  Правильное выполнение -3 балла.  Этап 5: "Полоса препятствий".</p>	<p>Этап 1: "Приём звонка".  Правильное выполнение -3 балла.  Этап 2: "Сборы пожарной команды на вызов".  Правильное выполнение -3 балла.  Этап 3: "Определение источника возгорания".  Правильное выполнение -3 балла.  Этап 4: "Спасение".  Правильное выполнение -3 балла.  Этап 5: "Отключение электричества".  Правильное</p>	<p>Этап 1: "Приём звонка".  Правильное выполнение -3 балла.  Этап 2: "Сборы пожарной команды на вызов".  Правильное выполнение -3 балла.  Этап 3: "Определение источника возгорания".  Правильное выполнение -3 балла.  Этап 4: "Спасение".  Правильное выполнение -3 балла.  Этап 5: "Отключение электричества".  Правильное</p>

	<p>Правильное выполнение -3 балла. Этап 6: "Полоса препятствий". Правильное выполнение -3 балла.</p>	<p>выполнение -3 балла. Этап 6: "Тушение пожара". Правильное выполнение -3 балла. Этап 7: "Полоса препятствий". Правильное выполнение -3 балла. Этап 8: "Пожарный щит": Правильное выполнение - 3 балла. Этап 9: "Пожарные - люди сильные". Правильное выполнение -3 балла. Этап 10: "Ликвидация последствий" Правильное выполнение -3 балла.</p>	<p>выполнение -3 балла. Этап 6: "Тушение пожара". Правильное выполнение -3 балла. Этап 7: "Полоса препятствий". Правильное выполнение -3 балла. Этап 8: "Пожарный щит": Правильное выполнение - 3 балла. Этап 9: "Пожарные - люди сильные". Правильное выполнение -3 балла. Этап 10: "Ликвидация последствий" Правильное выполнение -3 балла.</p>
<p>Тема 4. Игра «Что? Где? Когда?»/ КВН</p>	<p>Тур 1. Приветствия команды – 2 балла Тур 2. «Математическая разминка» - 1-5 баллов Тур 3. «Колесо истории» - 0-2 баллов</p>	<p>Конкурс 1. «Визитка» - 2-4 балла Конкурс 2. «Конкурс капитанов» - 1-5 баллов Конкурс 3. «Домашнее задание» 5 баллов.</p>	<p>Конкурс 1. «Визитка» - 2-4 балла Конкурс 2. «Конкурс капитанов» - 1-5 баллов Конкурс 3. «Домашнее задание» 5 баллов.</p>
<p>Тема 5. Викторина «Город огня»/ Блицтурнир «Гайны огня»</p>	<p>Тур 1. «Разминка». Правильный ответ 2 балла. Тур 2. «Главное самообладание». Правильный ответ 2 балла. Тур 3. «Сделай правильный вывод». Правильный ответ 2 балла. Тур 4. «Знай и помни». Правильный ответ 2 балла.</p>	<p>Тур 1. «Разминка». Правильный ответ 2 балла. Тур 2. «Главное самообладание». Правильный ответ 2 балла. Тур 3. «Сделай правильный вывод». Правильный ответ 2 балла. Тур 4. «Знай и помни». Правильный ответ 2 балла.</p>	<p>Тур 1. «Разминка». Правильный ответ 2 балла. Тур 2. «Главное самообладание». Правильный ответ 2 балла. Тур 3. «Сделай правильный вывод». Правильный ответ 2 балла. Тур 4. «Знай и помни». Правильный ответ 2 балла.</p>

	Тур 5. «Знаешь сам – научи другого». Правильный ответ 2 балла.	Тур 5. «Знаешь сам – научи другого». Правильный ответ 2 балла.	Тур 5. «Знаешь сам – научи другого». Правильный ответ 2 балла.
Тема 6. Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре».			
Тема 8. Практические действия с огнетушителем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды огнетушителей – 3 балла</li> <li>2. Устройство огнетушителя – 3 балла</li> <li>3. Принцип действия – 3 балла</li> <li>4. Предназначение огнетушителя – 3 балла</li> <li>5. Техника безопасности при использовании огнетушителя – 3 балла</li> <li>6. Правила пользования огнетушителем – 3 балла</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды огнетушителей – 3 балла</li> <li>2. Устройство огнетушителя – 3 балла</li> <li>3. Принцип действия – 3 балла</li> <li>4. Предназначение огнетушителя – 3 балла</li> <li>5. Техника безопасности при использовании огнетушителя – 3 балла</li> <li>6. Правила пользования огнетушителем – 3 балла</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды огнетушителей – 3 балла</li> <li>2. Устройство огнетушителя – 3 балла</li> <li>3. Принцип действия – 3 балла</li> <li>4. Предназначение огнетушителя – 3 балла</li> <li>5. Техника безопасности при использовании огнетушителя – 3 балла</li> <li>6. Правила пользования огнетушителем – 3 балла</li> </ol>
Тема 10. Тест по пожарной безопасности	Правильный ответ – 1 балл	Правильный ответ – 1 балл	Правильный ответ – 1 балл
Тема 11. Игра «Знаки безопасности».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение знаков безопасности – 0-5 баллов.</li> <li>2. Группы пожарных знаков</li> <li>3. Отличительные особенности каждой группы знаков пожарной безопасности.</li> <li>4. Места установки знаков безопасности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение знаков безопасности – 0-5 баллов.</li> <li>2. Группы пожарных знаков</li> <li>3. Отличительные особенности каждой группы знаков пожарной безопасности.</li> <li>4. Места установки знаков безопасности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение знаков безопасности – 0-5 баллов.</li> <li>2. Группы пожарных знаков</li> <li>3. Отличительные особенности каждой группы знаков пожарной безопасности.</li> <li>4. Места установки знаков безопасности.</li> </ol>
Тема 10. Игра – эстафета «Тушим огонь».	Конкурс 1 «Представление команд» - 5 б.	Конкурс 1 «Представление команд» - 5 б.	Конкурс 1 «Представление команд» - 5 б.

	<p>Конкурс 2. «01» - 5 б.  Конкурс 3. «Спаси детей из горящего дома» - 5 б.  Конкурс «Знаки пожарной безопасности». Правильный ответ 1 б.  Конкурс 4. «Кто быстрее пробежит с пожарным рукавом». Лучшее время – 5 б.</p>	<p>Конкурс 2. «01» - 5 б.  Конкурс 3. «Спаси детей из горящего дома» - 5 б.  Конкурс «Знаки пожарной безопасности». Правильный ответ 1 б.  Конкурс 4. «Кто быстрее пробежит с пожарным рукавом». Лучшее время – 5 б.</p>	<p>Конкурс 2. «01» - 5 б.  Конкурс 3. «Спаси детей из горящего дома» - 5 б.  Конкурс «Знаки пожарной безопасности». Правильный ответ 1 б.  Конкурс 4. «Кто быстрее пробежит с пожарным рукавом». Лучшее время – 5 б.</p>
<p>Тема 13. Агитационный материал «Безопасные каникулы»</p>	<p>Памятка –буклет – 5б  Памятка – презентация- 5б  Памятка – инсценировка- 5б</p>	<p>Памятка –буклет – 5б  Памятка – презентация- 5б  Памятка – инсценировка- 5б</p>	<p>Памятка –буклет – 5б  Памятка – презентация- 5б  Памятка – инсценировка- 5б</p>
<p>Тема 14. Соревнования по пожарно-прикладному виду спорта</p>	<p>1 этап. Преодоление препятствия.  2 этап. Надевание боевой одежды.  3 этап. Преодоление бума.  4 этап. Раскатка и соединение пожарных рукавов.  5 этап. Сбивание цели.  6 этап. Завязывание узла.  7 этап. Перенос пострадавшего.  8 этап. Поднимание по подвесной лестнице.</p>	<p>1 этап. Преодоление препятствия.  2 этап. Надевание боевой одежды.  3 этап. Преодоление бума.  4 этап. Раскатка и соединение пожарных рукавов.  5 этап. Сбивание цели.  6 этап. Завязывание узла.  7 этап. Перенос пострадавшего.  8 этап. Поднимание по подвесной лестнице.</p>	<p>1 этап. Преодоление препятствия.  2 этап. Надевание боевой одежды.  3 этап. Преодоление бума.  4 этап. Раскатка и соединение пожарных рукавов.  5 этап. Сбивание цели.  6 этап. Завязывание узла.  7 этап. Перенос пострадавшего.  8 этап. Поднимание по подвесной лестнице.</p>





<p><b><u>I. Теоретическая подготовка обучающегося</u></b></p> <p>1.1. Теоретические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) История пожарной охраны.</li> <li>b) Первичные средства пожаротушения</li> <li>c) Профилактика пожаров.</li> <li>d) Знаки безопасности.</li> <li>e) Виды огнетушителей</li> <li>f) Автоматические установки пожаротушения</li> </ul> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>						
<p><b><u>II. Практическая подготовка обучающегося</u></b></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Осуществлять противопожарный режим в школе</li> <li>b) Действовать при пожаре</li> <li>c) Преодолевать полосу препятствий</li> <li>d) Составлять план эвакуации</li> <li>e) Составлять материалы по пожарной профилактике</li> <li>f) Составлять план и схему пожарной сигнализации</li> <li>g) Описывать свойства различных материалов</li> <li>h) Осуществлять противопожарный режим в школе</li> <li>i) Преодолевать полосу препятствий</li> <li>j) Составлять план эвакуации</li> <li>k) Составлять материалы по пожарной профилактике</li> <li>l) Составлять план и схему пожарной сигнализации</li> </ul>						

<p>m) Описывать свойства различных материалов</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением:</p> <p>n) Пользоваться медицинской индивидуальной аптечкой.</p> <p>o) Пользоваться огнетушителем</p> <p>p) Пользоваться первичными средствами пожаротушения</p> <p>q) Надевать боевую одежду и снаряжение пожарного</p> <p>2.3. Творческие навыки</p> <p>a) хоровое исполнение песни</p> <p>б) сольное исполнение песни</p>						
<p><b><u>III. Общеучебные умения и навыки</u></b></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>a) умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>a) умение слушать и слышать педагога</p>						

<p>б) умение выступать перед аудиторией</p> <p>в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>в) умение аккуратно выполнять работу</p>						
<p><b><u>IV. Предметные достижения обучающегося:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ На уровне детского объединения (кружка, студии, секции)</li> <li>▪ На уровне школы (по линии дополнительного образования)</li> <li>▪ На уровне района, города</li> <li>▪ На региональном, федеральном уровне</li> </ul>						



**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е количество о баллов	Методы диагностики
<b>I. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1 5 10	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	

<p><b>II. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка</p> <p>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</p> <p>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>	<p>- завышенная - заниженная - нормальная</p> <p>- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно</p>	<p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p>	<p>анкетирование</p> <p>наблюдение</p>
<p><b>III. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</p> <p>3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</p> <p>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</p>	<p>- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты</p> <p>- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах</p>	<p>0 5 10</p> <p>0 5 10</p>	<p>Тестирование, метод незаконченного предложения</p> <p>Наблюдение</p>

### Календарный учебно-тематический план

№	Дата	Название раздела, темы раздела, темы занятия	Объем часов	Форма занятия	Форма аттестации
<b>Раздел 1</b>					
1		Добровольные пожарные организации	3		Викторина «01».
2		Организация пожарной профилактики.	3		Составление текста листовки «Соблюдайте правила пожарной безопасности».
		Противопожарный режим в школе.	3		Учебная эвакуация. Составление плана эвакуации.
3		Действия при ожогах	6	<b>Мастер - класс</b>	
4		Системы пожарной сигнализации	6		Составление плана и схемы пожарной сигнализации.
5		Современная квартира- химическая лаборатория	6		
6		Классификация зданий по степени огнестойкости	6		Работа со схемами и чертежами.
7		Предупреждение пожаров в жилых домах	6		Сколько стоит пожар? Решение задач.
8		Предупреждение пожаров на предприятиях, объектах массового скопления людей	6		Игра «Запомни каждый гражданин – пожарный номер 01»
9		Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем	6		Сюжетно-ролевая игра «Спички не тронь, в спичках огонь»
10		Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем	6		Выступление агитбригады
11		Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами	9		Игра – викторина «Найди ошибку»
<b>Раздел 2 «Техника и оборудование»</b>					
12		Противопожарное водоснабжение	9		Игра «Поле чудес»
13		Автоматические установки пожаротушения	9		Игра «Осторожно огонь»
14		Тренировочные занятия по пожарно-прикладному спорту	18		

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации образовательной программы необходимо:



- Методические разработки занятий.
- Сборник игр, тренингов.
- Банк ролевых игр.
- Сборник игр на релаксацию.
- Банк видеоматериалов.
- Памятки для учащихся «Основы пожарного дела».
- Практикумы по темам.
- Дидактические игры.
- Плакаты по правилам пожарной безопасности.
- Иллюстративный сборник «Основы пожарной безопасности и правила поведения при пожаре».
- Спортивный зал.
- Регулируемые барьеры.
- Компьютер.
- Проектор.
- Экран.

#### **Литература:**

1. Комова, М. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий [Текст] / М. Комова, Г. Прытков // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11.- С. 8-10.
2. Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи [Текст] // Основы Безопасности Жизни. 1998- № 11. - с.16
3. Пиль, А. Пожарные [Текст] / Пиль А. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001 (Все обо всем)
4. Примерное Положение о дружинах юных пожарных [Текст] / Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11. - С. 52-53.
5. Программа курса «Основы безопасности жизни» [Текст] / Основы Безопасности Жизни. 1996. - № 3. - С. 13–34
6. Советы пожарных [Текст] / Режим доступа: [http:// www.mchs.gov.ru / article.html?id=9435](http://www.mchs.gov.ru/article.html?id=9435)
7. Янин, А. Методические рекомендации по обучению детей правилам и мерам пожарной безопасности [Текст] / А. Янин // Справочник заместителя директора школы – 2008. - №7. - С. 25-48

#### **Интернет - ресурсы**

<http://www.vniipo.ru/>

“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны”

<http://www.sec4all.net/stat-all.html>

сайт по безопасности

<http://www.0-1.ru/>

справочник пожарного

<http://www.aha.ru/~zav777/>

московская пожарная охрана

<http://www.mchsrb.ru/fire/common.shtml>

сайт МЧС

<http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml>

сайт «Пожарный»

<http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm>

история пожарной охраны

<http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm>

книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время

<http://www.fireman.ru/myzei/myz-tex.htm>

музей пожарной техники и средств пожаротушения

<http://www.mchsrb.ru/fire/recomend.shtml>

рекомендации по пожарной безопасности

<http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm>

действия при пожаре

<http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml>

пример пожарной статистики

[http://antenna.com.ua/stat/arh\\_2000/34\\_9.htm](http://antenna.com.ua/stat/arh_2000/34_9.htm)

пример происшествия в школе...